Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

«2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ТУРАЛЫ» ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ ХАТ

Нұр-Сұлтан
2021

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми-әдістемелік кеңесімен баспаға ұсынылды (2021 жылғы 13 мамырдағы №5 хаттама).

«2021-2022 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы»: Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2021. – 320 б.

Жинақта 2021-2022 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепалды даярлық және білім беру ұйымдарының 1-11-сыныптарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша материалдар берілген.

Жинақ мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары және жалпы білім беретін мектептердің басшылары мен педагогтеріне, әдіскерлерге, білім басқармалары/бөлімдері мен білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменттерінің басшыларына және мамандарына арналған.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2021

Мазмұны

КІРІСПЕ 4
1 БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ 5
2 БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 18
3. 2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ 37
3.1 Мектепалды даярлық топтары мен сыныптары 37
3.2 Бастауыш білім беру деңгейі 40
3.3 Негізгі орта білім беру деңгейі 80
3.4 Жалпы орта білім беру деңгейі 149
3.5 Қашықтан оқыту туралы 244
3.6 Жазғы мектеп туралы 248
4 ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 251
5 КЕШКІ МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 254
6 МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 261
7 АРНАЙЫ МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 271
8 ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 274
9 БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІГІН БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ 282
10 БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАР 295

КІРІСПЕ

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсаты Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту деп белгіленген.

Осы мақсатқа қол жеткізу үшін жұмыстың ***негізгі бағыттары***:

- ✓ қалалық және ауылдық мектептердегі білім берудің сапасы және білім алушылардың білім сапасы арасындағы алшақтықты қысқарту;
- ✓ оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету;
- ✓ үздік практикалар негізінде білім алушылардың, педагогтердің және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу;
- ✓ оқытудың сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- ✓ білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету;
- ✓ білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру болып табылады.

Қазіргі уақытта қоғамның білім беруге деген сұранысы «білімді, құзырлы, шығармашыл, өзін-өзі және қоғамды дамытуға қабілетті елжанды тұлға қалыптастыру». Үздіксіз, өмір бойы білім алу өмір талабына айналды.

Бойына ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастырған, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылық пен бәсекеге қабілеттілікті көрсете алатын білім алушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру – әрбір білім беру ұйымының міндеті.

Әдістемелік нұсқау хатта 2021-2022 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері баяндалған.

1 БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

✓ 2021-2022 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алуға және оқу процесін төмендегідей нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруға тиіс: «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669;

✓ «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008170;

✓ «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 03 сәуірдегі № 115 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008424;

✓ «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларға аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V080005191;

✓ «Білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015681;

✓ «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендерінің, құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілердің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 23 сәуірдегі № 179 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100022622

✓ «ҚР Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900019105

✓ «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172

✓ «Арнайы білім беру ұйымдары түрлерінің қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

министрінің 2017 жылғы 14 ақпандағы № 66 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700014995

✓ «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын есепке алғандағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қаршадағы № 596 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016138

✓ Білім беру ұйымдары білім беру қызметінде пайдаланатын қатаң есептіліктегі құжаттардың нысанын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2007 жылғы 23 қазандағы № 502 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018691

✓ «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016258

✓ «Білім және ғылым саласындағы азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын, сондай-ақ Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015993

✓ «Білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы* https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317

✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 13 тамыздағы **«**Короновирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде білім беру ұйымдарында оқу процесін іске асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» № 345 бұйрығы https://nao.kz/loader/fromorg/2/51?lang=kz

✓ «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000021147

Назар аударыңыз!

✓ *Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру), үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының www.nao.kz. сайтында орналастырылған*

✓ *Орта білім беру ұйымдарының әкімшілігінде МЖМБС, үлгілік оқу жоспарлары, үлгілік оқу бағдарламаларының бір данада шығарылған қағаз нұсқасы болуы керек*

✓ *Педагогтер МЖМБС, Үлгілік оқу жоспарлары, Үлгілік оқу бағдарламаларының электронды нұсқасымен жұмыс жүргізе алады*

2019 жылдың 27 желтоқсанында қабылданған «Педагог мәртебесі туралы» Заңның негізінде бекітілген орта білім беру жүйесіне қатысты нормативтік құқықтық актілер келтірілген.

Назар аударыңыз!

➢ *«Педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020292*

➢ *«Педагог лауазымдарының тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020400*

➢ *«Педагогтің жұмыс уақыты мен демалыс уақыты режимінің ерекшеліктерін айқындау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 21 сәуірдегі № 153 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V200002044*

➢ *«Педагогтік қайта даярлау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 17 наурыздағы № 110 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020147*

➢ *«Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 16 қаңтардағы № 12 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 23 сәуірдегі № 157 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020472*

➢ *«Үздік педагог» атағын иеленушіге сыйақы төлеу қағидаларын және оның мөлшерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2020 жылғы 14 сәуірдегі № 204 қаулысы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2000000204*

➢ *«Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020486*

➢ *«Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 30 сәуірдегі № 169 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020551*

➢ *«Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы» Қазақстан Республикасы*

Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020619

➢ *«Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 192 бұйрығы* https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020618

2021 - 2022 оқу жылының басталуы, ұзақтығы және каникул кезеңдері *Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің бұйрығымен белгіленеді.*

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017553.

Назар аударыңыз!

✓ Мамандандырылған білім беру ұйымдарын, гимназиялар мен лицейлерді қоспағанда, балаларды білім беру ұйымының бірінші сыныбына қабылдау кезінде түсу емтихандарын, тестілеу, сынақ, конкурстарды өткізуге **жол берілмейді.**

Республиканың орта білім беретін мектептеріндегі оқу процесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарларымен (соңғы өзгерістер мен толықтырулар 2021 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрығымен енгізілген) жүргізіледі. Атап айтқанда, жаңартылған мазмұнның Үлгілік оқу жоспарлары және оқу жүктемесі төмендетілген Үлгілік оқу жоспарлары.

Білім беру ұйымдары меншік түрі мен нысанына қарамастан, жаңартылған мазмұнның Үлгілік оқу жоспарын немесе оқу жүктемесі төмендетілген Үлгілік оқу жоспарын таңдап алады. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172.

Оқу жүктемесі төмендетілген Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес пәндердің Үлгілік оқу бағдарламалары әзірленген және ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 қарашадағы № 496 бұйрығымен бекітілген *(www.nao.kz)*.

2021-2022 оқу жылында Үлгілік оқу жоспарлардың вариативтік компоненті есебінен 5-11-сыныптарда «Жаһандық құзырлық» (аптасына 1 сағат) таңдау бойынша курстар жүргізу ұсынылады:

- 5-сыныпта «Жақсы әдет»;
- 6-сыныпта «Экология»;
- 7-сыныпта «Сындарлы ойлау және эмоционалды интеллект»;
- 8-сыныпта «Медиасауаттылық»;
- 9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану негіздері»;
- «Эмоционалды зияткерлік»;
- 10-11-сыныптарда «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері».

«Музыка» пәнінен оқу бағдарламасына 6-сыныпта «Домбыра» бөлімі енгізіледі. 7-сыныптан бастап Үлгілік оқу жоспарлардың вариативтік компоненті есебінен «Домбыра» таңдау курсын жүргізу ұсынылады.

«Дене шынықтыру» пәнінің 1 сағатын «Шахмат», «Тоғызқұмалақ», «Стол теннисі» т.с.с. стол үсті ойындарына, «Спорттық және Бал биі» және т.с.с. ырғақ қимылдарына арнау ұсынылады. Сонымен бірге, мектеп ғимаратындағы бос кеңістікке шахмат, тоғызқұмалақ, шашка, стол теннисін, «Буккроссинг» бұрыштарын орналастыру, барлық сыныптарда әрбір сабақтың 20-сыншы минутында «Сергіту сәттері мен медитация жаттығуларын» ұйымдастыру ұсынылады.

Білім алушының дене дамуының мониторингін жүргізу, спорттың түрлері бойынша олимпиада, арнайы медициналық топтардың жұмысын ұйымдастыру бойынша ұсынымдар Қосымшада берілген.

2021-2022 оқу жылында республикамыздың барлық білім беру ұйымдары оқу процесін жаңартылған білім беру мазмұнымен жүзеге асырады. Барлық сыныптарда электронды журналдар жүйесі *(«Күнделік», «Білімал», «Мектеп.edu.kz»)* қолданылады.

Назар аударыңыз!

- ✓ 2021-2022 оқу жылында бірінші сыныпта бағалау жүргізілмейді.
- ✓ Мұғалімнің кері байланысы орындалған тапсырмалар бойынша түсініктемелер, рубрика, ұсыныстар беру арқылы жүзеге асырылады.
- ✓ Жеке білім беру ұйымдары «Күнделік» электрондық журналына қосыла алады. Бұл үшін басты сайтта қажет https://kundelik.kz / қосылуға әтінім беру («ҚБ қосу» командасы).
- ✓ Пайдалануға қатысты кез келген қиындықтар туындаған кезде: 8(727)313-18-32 немесе team@kundelik.kz Kundelik.kz пайдаланушыларды қолдау қызметіне хабарласуға болады.
- ✓ Электрондық журналмен жұмыс жасау барысында жиі қойылатын сұрақтар мен оларға берілген жауаптар *1-қосымшада* келтірілген.

Назар аударыңыз!

- ✓ Мереке күндеріне сәйкес келген сабақтар оқу бағдарламасы мазмұнының кіріктірілуі арқылы, **қайталауға арналған сағаттар** есебінен мейрамға дейінгі немесе келесі жұмыс күндеріне ауыстырылады.
- ✓ Сабақ мейрам күніне сәйкес келген жағдайда сабақтың тақырыбын/оқыту мақсаттарын **жақын/ортақ тақырыппен/ мақсаттармен біріктіру** мейрам күніне дейінгі немесе одан кейінгі сабақтарда аз сағат санымен өткізіледі. Бұл ретте, қосымша сағаттар бөлінбейді. Біріктірілген сабақтар тақырыбы журналда бір жолда көрсетіледі.

✓ Білім беру ұйымы басшысының бұйрығы негізінде бұл өзгерістер электрондық журнал жүйесінде көмегімен көрсетіледі. Осы мәселе бойынша сұрақтар туындаған жағдайда электрондық журналдар мен күнделіктер сайтындағы техникалық қолдау көрсету қызметі (колцентр, қолдау қызметі, нұсқаулықтар) арқылы нақтылауға болады.

Мектепішілік бақылау

Оқу жылына арналған мектепішілік бақылау жоспары 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрықтың 17-қосымшасына сәйкес жасалады https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317.

Мектепішілік бақылау МЖМБС, Үлгілік оқу жоспарларының, Үлгілік оқу бағдарламаларының, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлардың, оқушылардың жеке істерінің және т.б. атқарылған жұмыстарын тексеруді қамтиды. Оқу процесін тиімді ұйымдастыруда және мектепішілік бақылауды жүзеге асыруда білім беру ұйымдарының басшылары үшін бақылау нормативтері 1-кестеде келтірілген.

Карантиндік және шектеу шаралары кезеңіндегі оқыту жағдайында мектепішілік бақылау жүргізіледі, бірақ мектепішілік бақылаудың барлық түрлері іске асырыла бермейді.

1-кесте. Білім беру ұйымдарының басшылары үшін мектепішілік бақылау нормативтері

№	Бақылау нысандары	Нормалар
1	Сабаққа қатысу, бақылау және талдау	- директордың орынбасарлары үшін айына 10-15 сабақ; - білім беру ұйымының директоры үшін айына 8-10 сабақ; - мақсатқа байланысты сабаққа қатысу ұзақтығы 15-тен 40 минутқа дейін созылуы мүмкін
2	Қысқа мерзімді жоспарлар мен күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды тексеру	мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес
3	Сынып журналдарын тексеру	мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес
4	БЖБ және ТЖБ-ның орындалуын тексеру	Әр тоқсанның соңында
5	Оқыту процесінде педагогтердің қашықтан оқыту технологиялары мен СБР қолдануы	мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес

Қажет болған жағдайда білім алушылардың біліміне бақылау жұмыстарын жүргізуге жол беріледі.

Назар аударыңыз!

Сабаққа қатысу барысында:

- ✓ сабақтың оқу мақсаттарына сәйкес келуіне;
- ✓ сабақта мұғалімнің қалыптастырушы бағалау өткізуіне;
- ✓ педагогтің кері байланысты жүргізуіне;
- ✓ педагогтің білім алушыларды оқыту процесіне тартуына;
- ✓ сабақ барысында саралап оқыту тәсілдерінің қолданылуына;
- ✓ сабақта цифрлық білім беру ресурстарын қолданудың тиімділігіне;
- ✓ белсенді әдіс-тәсілдер мен технологияларды қолдануына және т.б. назар аудару ұсынылады (2-қосымша).

Сабақты бақылау кезеңінен кейінгі рефлексия:

1. Бақылау парағында сабақ барысындағы барлық негізгі сәттерді белгілеу.

2. Сабақты талқылау педагогтің өзінің сабағына өзіндік талдаудан бастау қажет.

3. Сабақты талдау барысында, ең алдымен педагогке өткен сабағы мақсатына жетті ме, сабақтың тиімділігін арттырудың жолдары бар ма деген сұрақтар қойыңыз.

4. Педагогтің өзіндік талдауынан соң талдау жұмысын сабақтың/сабақ кезеңінің табысты сәттерінен бастау қажет. Әрі қарай педагогтің сабаққа дайындалу кезінде ескеруі маңызды сәттерді атауға болады. Талдауда педагогтің жеке қасиеттеріне емес, сабақтың табысты немесе керісінше, үлгермеген нәтижелерінің дәлелдемелеріне назар аударған жөн.

5. Сабақтарды бақылау оқу пәндерін оқыту практикасын жақсарту, педагогтің кәсіби өсуі мен дамуы, сондай-ақ білім алушылардың білім сапасын арттыру үшін негіз болуы тиіс. Сабақтарды бақылау нәтижелері педагогикалық кеңестердің отырыстарында ұдайы тыңдалуға тиіс.

Сабақтарға қатысу, зерттеу және талдау білім беру процесін жетілдіруге, педагогтің кәсіби өсуі мен дамуына, сондай-ақ білім алушылардың білім сапасының артуына негіз болады. Сабақты бақылаудың нәтижелері әдістемелік бірлестіктің, әдістемелік кеңестің, педагогикалық кеңестің отырыстарында мерзімді және жүйелі түрде тыңдалуы керек.

Назар аударыңыз!

✓ Барлық оқу пәндерінен 1-11-сыныптарға арналған орта мерзімді жоспарларының үлгілері «НЗМ ДББҰ» АҚ сайтының «Жүйелік-әдістемелік кешен» бөлігінде орналастырылған (http://out.easycounter.com/external/smk.edu.kz).

✓ Қысқа мерзімді жоспарды педагог әрбір сабаққа, сыныптағы оқушылардың білім алудағы ерекшеліктерін ескеріп әзірлейді және электронды немесе қағаз түрінде ұсынады.

Білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің сапасын көтеру және білім алушылардың, сонымен қатар педагогтердің проблемаларын анықтау және оны уақытында шешу мақсатында мектепішілік бақылауды күшейту қажет.

Назар аударыңыз!

2021-2022 оқу жылының басында барлық пәндер бойынша білім алушылардың білім деңгейін анықтау мақсатында әкімшілік бақылау өткізу ұсынылады. Бақылау нәтижелерінің негізінде оқушылардың біліміндегі олқылықтарының орнын толтыру мақсатында әрбір педагогтің және мектептің мақсатты жұмыс жоспары әзірленеді. Шектеу шаралары кезінде жіберілген білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша мақсатты шаралар жыл бойы жүргізіледі.

Білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың негізгі көрсеткіштері:

1) пәннің оқу бағдарламасы бойынша біліміндегі олқылықтар;

2) оқу-танымдық әрекеті дағдыларындағы олқылықтар;

3) табысты оқу үшін қажетті жеке қасиеттердің даму деңгейінің, дербестігінің, ұйымшылдық көріністерінің жеткіліксіздігі;

4) эмоционалды дискомфорт.

Үлгерімі төмен білім алушылармен жұмыс жасау алгоритмі:

1) оқу қызметін жоспарлауға көмек көрсету (оқу материалын қайталау, бекіту, олқылықтарды жою үшін оқу тапсырмаларының минимумын орындау, қателерді талдау және жою бойынша оқу қызметін реттеу және т.б.);

2) оқу қызметі барысында сүйемелдеу және кеңес беру;

3) оқу қызметін ынталандыру (көтермелеу, табыс жағдайларын жасау, оқу процесіне белсенді қатысуға ынталандыру және т.б.).

4) оқушының оқу әрекетінің және оқу жетістіктерінің мониторингі (оқу тапсырмаларының орындалуын тексеру, кері байланыс, өзін-өзі бағалауды жандандыру және т.б.);

5) қосымша сабақтар және өзара көмек ұйымдастыру;

6) білім алушыға қолдау көрсету бойынша ата-аналармен жұмыс.

Білім алушылардың оқу пәндері бойынша біліміндегі кемшіліктерін толықтыру жұмысының ерекшеліктері

Тілдік пәндер бойынша білімдегі олқылықтарды толтыру бойынша жұмысты ұйымдастыру кезінде тыңдалым мен айтылым дағдыларын (тыңдалған материалды мазмұны, құрылымы, сөйлеу логикасы тұрғысынан бағалау; назар аудару үшін тілдік құралдарды пайдалану; нақты жағдайда сөйлеу нормаларына сәйкес сөйлеу мінез-құлқының моделін пайдалану; қарым-қатынастың вербалды емес құралдарын ескере отырып, негізгі ойды анықтау; пікірталасқа қатысу, өз ұстанымын дәлелдеу) қалыптастыруға, білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін, сауаттылықты дамытуға назар аудару қажет.

«Математика» пәнінің 5-6-сыныптардағы үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес рационалды сандар және оларға амалдар қолдану қарастырылады. Сондықтан, осы сыныптардағы олқылықтарды толтыру бойынша жұмыс жоспарын құру кезінде рационал сандар бойынша арифметикалық амалдарды орындауға, мәтіндік есептерді шешуге назар аударған жөн.

«Информатика» пәні бойынша білімдегі олқылықтарды толтыру кезінде таңдау алгоритмі, параметрі бар цикл, шарттары бар цикл және т.б. қалай орындалатынын түсіндіруге арналған материалдарды қайталау қажет.

Шектеу шаралары кезеңінде білім алушылар жіберген негізгі пәндер бойынша білімдегі олқылықтардың орнын толтыру үшін каникул уақытында ниет білдірген білім алушыларға қосымша сабақтар мен жазғы мектеп ұйымдастырылуы мүмкін.

Әдістемелік ұсынымдарда 1-11-сыныптардың барлық оқу пәндері бойынша оқытудың күрделі тақырыптары/мақсаттары анықталып көрсетілген.

Назар аударыңыз!

Жазғы мектепті ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы «2020-2021 оқу жылында жазғы мектепті ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар» ҚР Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26 мамырдағы №240 бұйрығымен бекітілген.

2021 жылғы 26 мамыр мен 19 маусым аралығында Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы мұғалімдерге көмек ретінде «Жазғы онлайн-мектеп» жобасы жұмысын ұйымдастырды (жоғары технологиялық студия базасында сабақтар түсіріліп республика мектептеріне тікелей эфирде ұсынылды). Бұл жоба 2021-2022 оқу жылында «Ыбырай онлайн-сабақтары» атауымен жалғасатын болады.

Назар аударыңыз!

Онлайн-сабақтар YouTube каналында орналастырылған. Онлайн-сабақтарға сілтеме қосымшада берілген (3-қосымша).

Педагогтерді жұмысқа қабылдау Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне ғылым мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2021 жылға 31 наурыздағы №24-VII ҚРЗ негізінде жүргізіледі. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2100000024

Мектепішілік бақылау аясында мұғалімнің сымбатына назар аударылып «Мұғалім сымбаты» тақырыбында дәрістер, көрсетілімдер, конкурстар ұйымдастыру ұсынылады.

Мұғалім сымбатының квалиметриялық моделін құрайтын төмендегідей өлшемшарттар ұсынылады:

1. Дене бітімі. Айналасындағы адамдарға өнеге болатындай тартымды, сүйкімді, сымбатты дене бітімін сақтау.

2. Киім кию мәнері. Педагогтік қызмет атқаруға лайық кәсіби-іскерлік стильде киім кию үлгісін сақтау.

3. Келбеті.

4. Жүріс-тұрыс мәнері.

5. Қарым-қатынас мәнері: педагогтік қызмет аясында (оқушымен, ата-анамен, әріптестермен) сыпайылық, кішіпейілдік, толеранттық таныту және ортақ мүддеге жеткізетін иекемді қарым-қатынас жасау мақсатында мәдениетті сөз саптауды, сөйлеу мәнерін, сарынын, екпінін, ырғағын қолдану.

Мұғалімдердің оқу жүктемесін тарификациялауды жүргізу оқу процесін жоспарлаудың негізгі параметрі болып табылады. Тарификациялық комиссия жұмысын ұйымдастырудың келесі тәртібі ұсынылады.

Тарификациялау – бұл мектеп мұғалімдерінің білім деңгейіне, біліктілігіне, орындалған жұмыс көлеміне, сондай-ақ олардың жұмысының тиімділігі мен сапасына байланысты жалақы белгілеуге бағытталған іс-шаралар кешені.

Тарификациялық комиссия:

✓ Мектеп мұғалімдерін тарификациялаудан өткізуді дайындау және жүргізу үшін тұрақты жұмыс жүргізетін тарификациялау комиссиясы құрылады.

✓ Тарификациялық комиссия құрамына кемінде үш адам тағайындалады. Комиссия құрамына директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, директордың бейіндік оқыту жөніндегі орынбасары, пәндік әдістемелік бірлестіктердің басшылары, бухгалтер, кәсіподақ комитетінің төрағасы, Қамқоршылық кеңесінің төрағасы кіре алады.

✓ Тарификациялық комиссияның төрағасы мектеп директоры болады.

✓ Тарификациялық комиссияның дербес құрамы және тарификация жүргізу мерзімі мектеп директорының бұйрығымен бекітіледі.

✓ Тарификациялық комиссияның жұмыс тәртібін комиссия төрағасы анықтайды.

Деректерді тарификациялауға дайындау рәсімі:

✓ Оқу жүктемесін анықтау үшін мұғалімдердің жеке деректерін зерттеу (материалды кадр қызметкерлері дайындайды);

✓ МЖМБС, мектептің жұмыс оқу жоспарына және сынып-комплектінің санына сәйкес әрбір пән бойынша оқу сағаттарын есептеу (директор және директордың орынбасары);

✓ Мұғалімдердің оқу жүктемесінің көлемі мектептің жұмыстық оқу жоспары мен оқу бағдарламалары бойынша сағаттар санына және мектепте кадрлармен қамтамасыз етілуіне қарай айқындалады;

✓ Оқу жоспары, әрбір параллель сыныптар бойынша сағат санын есептеу жүргізіледі. Сонымен бірге, белгілі бір пәндер бойынша топтарға бөлу ескеріледі. Топтарға бөлу сыныптардың толықтырылуына қарай жүргізіледі;

✓ Әрбір мұғалімнің оқу жүктемесін айқындау кезінде оқу жоспарында белгіленген оқу қызметінің түрлері (вариативтік компонент) бойынша білім алушылармен өзара қарым-қатынас жасай отырып, оқу қызметінің орындалуы мен оның көлемі белгіленеді;

✓ Санаудан кейін педагогикалық жүктемелердің саны және бақылау табелі анықталады;

✓ Жеке әңгімелесу өткізу жолымен (директордың орынбасары, әдістемелік бірлестіктердің басшылары) оқыту сапасы және кадрлармен қамтамасыз етілуін ескере, сыныптарда пәндерді оқыту сабақтастығын сақтай отырып, әрбір мұғалімнің оқу жүктемесін алдын ала айқындау;

✓ Келесі міндетті мәліметтерді қамтитын: мектеп мұғалімінің аты-жөні; атқаратын лауазымы; білім деңгейі; жүктеме көлемі – аптасына барлық сағат саны; қосымша жұмыс түрлері үшін қосымша ақылар; тұрақты жеке үстемеақылар (магистрлік үшін және т.б.) жиынтық тарификациялау тізімін құрады.

Тарификация жүргізу тәртібі:

✓ Ағымдағы оқу жылының соңында (25-30 мамыр) алдын ала тарификациялау жасалады.

✓ Жаңа оқу жылында мұғалімдерді тарификациядан өткізу екі рет жүргізіледі (сілтеме).

✓ Мұғалімдердің алғашқы тарификациясы ағымдағы оқу жылының 1 қыркүйегіндегі жағдай бойынша құрылады.

✓ Мұғалімдердің екінші тарификациясы ағымдағы оқу жылының 1 қаңтарындағы жағдайы бойынша жүргізіледі.

Тарификацияны бекіту:

✓ Директордың орынбасары талқылауға жиынтық тарификацияның тізімін ұсынады.

✓ Тарификация қаржы жылына бөлінген еңбекақы төлеу қоры шеңберінде ұсынылған жиынтық тарифтеу тізімі негізінде бекітіледі.

✓ Жиынтық тарификация тізімі мектеп директорының бұйрығымен бекітіледі және бухгалтерияға ұсынылады.

✓ Тарификациялық комиссияның шешімі бір апта мерзімінде әрбір мұғалімге жеткізілуі тиіс.

✓ Мектеп директоры әр мұғалімнің оқу жүктемесінің шынайылығы мен орындалуына жауапты.

✓ Бастауыш сынып мұғалімдерінің оқу жүктемесін белгілеуде мұғалімдердің дене шынықтыру, музыка пәндерінен сабақ өткізу мүмкіндігін қарастыру қажет.

Жаңа оқу жылында барлық өңірлердің қала мектептері (олардың саны 1500-дей) жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру тәртібіне көшіріледі. Жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру мектепке білім беру процесіне қажетті барлық қорды өздігінен есептеуге мүмкіндік береді.

Назар аударыңыз!

Білім беру басқармаларына өткен оқу жылындағы пилотты мектептердің тәжірибелерін зерттеп, қиындықтары мен табысты тетіктерін анықтап тарату; сонымен бірге білім беру ұйымдары басшыларын, есеп-қисап бөлімі қызметкерлерін жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру әдістемесіне оқытуды ұйымдастыру ұсынылады.

Білім беру ұйымдарының аумағында орналасқан спорт алаңдарын, спорт залдарын сабақтан бос уақытта мақсатты шараларға жалға беруде белгіленген тәртіпті қатаң сақтау талап етіледі («Мемлекеттік мүлікті мүліктік жалдауға (жалға алуға) беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрінің 2015 жылғы 17 наурыздағы № 212 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрінің 2021 жылғы 14 сәуірдегі № 43 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2021 жылғы 16 сәуірде № 22553 болып тіркелді https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100022553#z5).

Педагогтерді аттестаттау

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша, мамандандырылған және арнайы білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдар атқаратын педагогтерді аттестаттау (бұдан әрі – педагог) келесі нормативтік құқықтық актілер негізінде жүргізіледі:

- «Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 192 бұйрығы.
- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қантардағы № 83 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 14 мамырдағы № 202 бұйрығы.

Педагогтерді аттестаттау мынадай кезеңдерден тұрады:

педагогтер үшін:

1) Ұлттық біліктілік тестілеу;
2) біліктілік санатын беру (растау) рәсімі;

білім беру ұйымдары басшысының орынбасарлары үшін:
1) портфолио негізінде біліктілік бағалау;
2) қызмет қорытындыларын кешенді талдамалық жалпылау;
білім беру ұйымдарының басшылары үшін:
1) Ұлттық біліктілік тестілеу;
2) портфолио негізінде біліктілік бағалау;
3) қызметтің қорытындыларын кешенді талдамалық жалпылау.

✓ Педагогтерді аттестаттау бес жылда кемінде бір рет, білім беру ұйымдарының басшыларын – үш жылда бір рет өткізіледі.

Директорларды ротациялау

Ротация институтын енгізу – бұл директорларды тағайындаудың жаңа жүйесі, оларды аттестаттау, жалақыны арттыру және еңбек жағдайларымен қатар басқару сапасын арттырудың тиімді тетіктерінің бірі.

Директорларды ротациялау Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне ғылым мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2021 жылға 31 наурыздағы №24-VII ҚРЗ негізінде жүргізіледі. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2100000024

Мектеп директорларын ротациялау бір әкімшілік аумақтық бірлік шегінде жүзеге асырылады.

Сыныптан тыс жұмыстар мен тәрбиелік іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру кезінде 2021-2022 оқу жылында аталып өтілетін мерейтойлық күнтізбелік күндерге назар аударуды ұсынамыз.

Назар аударыңыз!

✓ *Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне – 30 жыл;*
✓ *Семей ядролық полигонының жабылуына – 30 жыл;*
✓ *Қазақтың аса көрнекті ағартушы-педагогі, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері Ы.Алтынсариннің туғанына – 180 жыл;*
✓ *Қазақ халық поэзиясының әйгілі тұлғасы, өлең сөздің дүлдүлі, жырау, жыршы Жамбыл Жабаевтың туғанына – 175 жыл;*
✓ *Қазақтың әйгілі күйші композиторы, Қазақстанның халық әртісі Дина Нұрпейісованың туғанына – 160 жыл;*
✓ *Көрнекті қоғам және мемлекет қайраткері, ұлт-азаттық және Алаш жетекшісі, публицист, ғалым, аудармашы Әлихан Бөкейханның туғанына – 155 жыл;*
✓ *Қазақ ақыны, әдебиеттанушы ғалым, түркітанушы, публицист, педагог, аудармашы, қоғам қайраткері Ахмет Байтұрсынұлының туғанына – 150 жыл*;
✓ *Қазақтың лирик ақыны Мұқағали Мақатаевтың туғанына – 90 жыл;*
✓ *Көрнекті этнограф, жазушы, әдебиеттанушы ғалым, қоғам қайраткері Ақселеу Сейдімбектің туғанына – 80 жыл.*

2 БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес оқу-тәрбие процесі білім берудің барлық деңгейлерінде бірыңғай идеологиялық және құндылықтарға негізделіп ұйымдастырылады.

Тәрбие процесін адамзаттың жинақтаған мәдениетін, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды оқушының жеке мәдениетіне, тұлғалық құндылығына айналдыру мақсатындағы оқушының өмір әрекетін ұйымдастыру деген ұғыммен тәрбие шаралары барлық ынталы тараптардың: отбасы, білім беру ұйымдары, қоғамның кең ауқымда қатысуымен кешенді түрде жүргізілуі тиіс.

Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативті-құқықтық базасы келесі құжаттар:

- ✓ «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/;
- ✓ Қазақстан Республикасының Конституциясы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002;
- ✓ «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексі 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518-IV https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518;
- ✓ 2030 жылға дейінгі ҚР отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext;
- ✓ «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР Заңы 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt;
- ✓ «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР Заңы 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt;
- ✓ «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» ҚР Заңы 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt;
- ✓ «Білім туралы» ҚР Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319
- ✓ Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt;
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері https://nao.kz/
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері https://nao.kz/.

Білім беру жүйесінің негізгі мақсаттарының бірі – педагогикалық тәжірибеге білім алушылардың академиялық білімін, негізгі біліктіліктері мен құзырлылықтарын қалыптастыруды, олардың оқуға деген ұмтылысын, оқу-танымдық әрекетке қызығушылығын арттыруды қамтамасыз ететін білім берудің мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістері мен технологияларын ендіру.

Назар аударыңыз!

✓ *Білім алушылардың мектептегі өзін-өзі басқаруы білім беру процесін демократизациялауға ықпал етеді және білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысының ажырамас бөлігіне айналуы тиіс*

✓ *Мектептерде дебаттық қозғалысты қайта жаңғырту қажет. Дебат – тек қана зияткерлік рөлдік ойын емес, бұл бар білімді қолдану біліктілігін қалыптастырады, функционалдық сауаттылығын дамытады және болашақта өзін-өзі табысты іске асырудың кепілі болатын нағыз білім беру технологиясы*

✓ *Елімізде «Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт» жобасы басталды. Оқу сауаттылығы – табысты, бәсекеге қабілетті тұлғаны және заманауи қоғамда коммуникативтік құзырлығын қалыптастырудағы базалық дағдылардың бірі*

Білім алушылардың функционалдық сауаттылықтары мен әмбебап құзырлылықтарын қалыптастыруға қол жеткізетін бағыттардың бірі – **құндылыққа негізделген оқыту мен тәрбие бағдарламасы** (одан әрі – Бағдарлама).

Бағдарламаның шешуші идеясы оқу-тәрбие процесін білім алушыларды ұлттық құндылықтар негізіндегі жалпыадамгершілік құндылықтарға баулуға бағыттау.

2021-2022 оқу жылында құндылықтарға негізделген оқу-тәрбие бағдарламасын іске асыру шеңберінде төмендегі жобалар ұсынылады:

- ✓ «Оқуға құштар мектеп»;
- ✓ «Отбасы – орта мектеп»;
- ✓ «Құқықтық сана – қауымға пана»;
- ✓ «Дәстүр мен ғұрып»;
- ✓ «Еңбек – елдің мұраты»;
- ✓ «Үнем – қоғам қуаты»;
- ✓ «Ерте жастан бастап экологиялық мәдениет»
- ✓ «Психологиялық көмек көрсету және мектептің татуластыру қызметтерін ұйымдастыру»
- ✓ «Қоғамға қызмет»;
- ✓ «Мектеп өмірінің бір күні»;
- ✓ «Дебат» қозғалысы;
- ✓ Оқушылардың «Өзін-өзі басқару» ұйымдары;
- ✓ «Өзін-өзі басқару күні», «Өзін-өзі басқару аптасы» жобалары;

✓ «Музей сабақтары» – «Музей күні» жобасы;

✓ «Театр сабақтары» жобасы.

Оқу жылының әрбір аптасында өткізілетін 34 сынып сағатының тақырыптары ұсынылады (сілтеме).

Жобалардың негізгі идеясы білім алушыларды ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу болып табылады.

Жоба материалдары Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған. https://www.nao.kz).

Еліміздің орта білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысы «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздеріне сәйкес **сегіз негізгі бағыт** бойынша жүзеге асырылады.

Бірінші бағыт - «Қазақстандық патриотизм мен азаматтық тәрбие және құқықтық тәрбие» білім алушыларда қазақстандық патриотизм сезімін, құқықтық және азаматтық өзіндік сана-сезімді; жеке бас бостандығының құндылығын; төзімділіктің құндылығын; зорлық-зомбылық пен агрессияға жол бермеуді; меншік пен материалдық өркендеудің құндылығын; еңбекке құрметпен қарауды; өмірге құрметпен қарауды; әртүрлі кемсітулерге жол бермеуді, «тең және әртүрлі адамдардың» қағидаттық теңдігі идеясын қалыптастырады.

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің және Семей полигонының жабылуының 30 жылдығына орай 2021-2022 оқу жылында «Туған елге тағзым» жалпыреспубликалық экспедициясын, «Тарих тағылымы» және «Қазақ мәдениетінің антологиясы» әлеуметтік жобаларын, «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары» («Қазақстанның киелі географиясы») жобасын қамтитын «Ұлы дала мұрагерлері» жобасын іске асыруды жалғастыру қажет.

Білім алушылар арасында өлкетану білімін насихаттау мен танымал ету келесі материалдарда көрсетілген:

– Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың Тұжырымдамалық негіздерінде;

– «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында жалпы білім беретін ұйымдарда өлкетану жұмыстарын жетілдіру бойынша әдістемелік ұсынымдарда;

– «Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі»): «Әлеуметтік – тарихи тәжірибе» бағытын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарда;

– «Өлкетану»: мәдени-генетикалық кодтың негізі (мәдени мекемелердегі өлкетану сабақтары) (5-7-сыныптар) пәнін жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдарда;

– «Қазақстанның киелі орындары – Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасы бойынша тәрбие жұмысының құрылымдық жүйесін ұйымдастырудың әдістемелік ұсынымдарында;

– білім беру ұйымдарында «Туған жер» бағдарламасы арқылы білім алушылардың қазақстандық патриотизмін қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарда. ***(https://www.nao.kz)***

«Жас қыран» (1-4-сыныптар), «Жасұлан» (5-10-сыныптар), «Жас сарбаз» әскери-патриоттық клубтары, балалар мен жасөспірімдер қозғалысының қызметін ұйымдастыру бойынша жұмыс білім алушылардың бойында патриотизм мен азаматтық жауапкершілікті қалыптастыру мен дамытуға негіз болып табылады. Орта білім беру ұйымдарында мектептердегі өзін-өзі басқару органдарына маңызды рөл беру және жұмысты «Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымы мектеп комитетінің жұмысы үлгісінде құру ұсынылады *(«Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымы» республикалық қоғамдық бірлестігі қызметін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар»).*

Балалар мен жасөспірімдер қозғалысын дамытуға жауапты аға тәлімгерлердің біліктілігін арттыру үшін сайтта орналастырылған аға тәлімгерлердің қызметін ұйымдастыру бойынша авторлық әдістемелік материалдар мен құралдар ұсынылады ***www.zhasulan.kz***. «Аға тәлімгердің қоржыны» бөлімінде орналасқан *https://www.zhasulan.kz/kz/project/view?id=14***.**

Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 15.02.2021 ж. № 1-18-4 / 566-И: 15.02.2021 ж. хатымен Қазақстанның барлық аймақтарына жіберілген «Мектеп/студенттік парламент» білім алушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту тұжырымдамасы (бұдан әрі - Тұжырымдама) осы модельді іске асырудың нормативтік құжаты болып табылады. Тұжырымдаманың мәтіні https: //www.ziyatker.org/schoolparliament сайтында ораналасқан.

Білім алушыларды құқықтық тәрбиелеу тәрбиенің бір түрі болып табылады.

«Құқықтық сана – қауымға пана» жобасы білім алушылардың құқықтық сауаттылығы мен құқықтық санасын арттыруға және құқықтық мәдениет дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Осы жоба шеңберінде білім беру ұйымдарында заманауи әдістемелер негізінде білім беру және тәжірибеге бағдарланған іс-шараларды өткізу жоспарлануда.

Білім алушылардың санасы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыру критерийлері болып негізгі заңдарды білу, оларды түсіну және міндетті түрде мүлтіксіз орындау; құқыққа, заңдылыққа құрмет көрсету; алған білімдерін күнделікті өмірде практикада өз бетінше, өз орнына қолдана білу; нормаларға қайшы келмейтін мінез-құлық әдетін қалыптастыру болып табылады.

Жоғары сыныптарда оқушыларды құқық қорғау органдарының қызметімен таныстыру, құқыққа қарсы мінез-құлық үшін жауапкершілік туралы айту қажет.

Білім алушылар «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясының негізгі ережелерін, «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексін, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» және **«**Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР Заңдарын білулері тиіс.

Жасөспірімдердің репродуктивтік денсаулығы мен қауіпсіздігін қорғау бойынша зерттеу мәселесіне айрықша назар аудару маңызды.

Мектеп пен ата-аналар балаларды қоғамға жат мінез-құлықтан бас тарту мәдениетіне тәрбиелеуі керек.

Инклюзивті мәдениет әртүрлілікті құрметтеу және айырмашылықтарға төзімділік құндылықтарын қабылдауды қамтиды.

Білім алушылардың, педагогтердің, ата-аналардың және жалпы қоғамның инклюзивті мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмыстың неғұрлым тиімді нысандары әртүрлі көрнекіліктерді міндетті түрде көрсете отырып, форумдар, арнайы семинарлар, жиналыстар ұйымдастыру, оның ішінде ерекше білім беруге қажеттілігі бар табысты адамдар (Серік Есматов, Шахан Жолдасбаев, Зульфия Раухатовна – «Қазақстанның 100 жаңа есімі» жобасының кейіпкерлері, Пабло Пинед, Ника Вуйчиче, Стивен Хокинг және т .б.) туралы презентациялар болып табылады.

Инклюзивті мәдениетті инклюзивті білім берудің табысты іске асыру факторы ретінде ғана емес, сонымен қатар ерекше білім беруге қажеттіліктері бар тұлғалардың әлеуметтенуіне және жалпы қоғамның тұтастай өзгеруінің негізі ретінде қарау керек.

Тәрбие жұмысын осы бағытта сәтті ұйымдастыру үшін білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетті қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарды және https://www.nao.kz. сайтында орналастырылған «Ұлттың алтын қоры» - «100 жаңа есім» кейіпкерлері жобасын пайдаланыңыз.

Білім беру ұйымдарында білім алушылардың психикалық денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыруға мектептердегі зорлық-зомбылыққа ден қоюдың алдын алу, сондай-ақ кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алуға ерекше назар аудару қажет.

«Психологиялық қызмет және мектептегі татуласу қызметтерін ұйымдастыру» жобасын іске асыру педагогтерге «тәуекел тобындағы» балаларды анықтауға және оларға уақытылы көмек көрсетуге, мектептегі зорлық-зомбылықтың жолын кесуге, кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алуға көмектеседі, өйткені бүгінгі күні бұл проблемалар жасөспірімдер арасында орын алуда.

Осы бағытта әдістемелік көмек ретінде «Bilim Foundation» қоғамдық қоры әзірлеген бейнематериалдар педагогтер мен ата-аналар үшін үлкен қызығушылық тудырады *(сайттарға сілтеме: https://zhastar.org/application/parentspage, https://zhastar.org/application/studentspage#1)*.

Ұсынылған материалдардың құндылығы қазіргі білім алушы жастардың арасында жиі кездесетін мәселелерді көрсетеді және түбегейлі шешуді қажет ететіндігінде.

Бұл жасөспірімдер арасындағы буллинг, кибербуллинг, психикалық денсаулықтың, репродуктивті денсаулықтың, ментальды денсаулықтың және т.б. бұзылуы. Бейнематериалдардың мазмұндық контенті, форматы мен ұзақтығы, қазақ және орыс тілдерінде қолжетімді баяндалу тілі, шынайы өмірден

алынған мысалдар/жағдаяттар, тақырыптардың көп өлшемділігі бейнематериалдардың тартымды жақтарының бірі болып табылады.

Бейнежазбалар білім беру процесінің барлық қатысушыларына: ұстаздарға, білім алушыларға және ата-аналарға, сонымен қатар білім беру ұйымдарының психологиялық қызметтері мен мектептердің татуластыру қызметтеріне әдістемелік және практикалық көмек көрсетеді.

Бұл бейнематериалдар *«тәуекел тобына» кіретін балаларды анықтау және оларға дер кезінде көмек көрсету, буллингтің жолын кесу мақсатында психологиялық қызметтердің жұмысы күшейтілетіндігі* 2020-2025 жылдарға арналған БҒДМБ мазмұнында өзекті болып табылады.

Сондай-ақ «Әдепті адам – әдемі адам: балалар мен жасөспірімдер арасында бейәлеуметтік құбылыстардың алдын алу» әдістемелік ұсынымдары және 2020 жылы Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА әзірлеген нашақорлық, темекі шегу және алкоголизмнің алдын алуды ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар ***https://www.nao.kz. сайтында*** орналастырылған.

2) Рухани-адамгершілік тәрбие – адамгершілік бейнесі, адамгершілік сана; құндылық сезімдері мен қасиеттері – гуманизм, ар-ождан, ар-намыс, парыз, сенім, жауапкершілік, серіктестік, мейірімділік, ұят, қағидаттық, мейірімділік, ынтымақтастық, ұлттық келісімнің құндылығы, басқа халықтардың мәдениетін, дәстүрлері мен тілін құрметтеу; өмірге этикалық жауапты көзқарас сияқты құндылықтарды қалыптастырады.

Білім алушылардың адами әлеуетін ашудың, адамгершілікті тәрбиелеудің және әлеуметтік тәжірибені дамытудың ең тиімді және орынды құралдарының бірі еріктілік – оқыту мен тәрбиелеудегі инновациялық тәрбиелік тәсіл болып табылады. Еріктілер – бұл адалдық, әділдік, мейірімділік, жауапкершілік, достық, мейірімділік, төзімділік және жасампаздық институты.

Орта білім беру ұйымдары білім алушыларды **«Қоғамға қызмет»** әлеуметтік еріктілер жобасын – «Мектепке жол», «Қамқорлық», «Мектепке жиналуға көмектес», «Адамға қуаныш сыйла» және т.б. акцияларды жүзеге асыруға кеңінен тарту қажет.

Орта білім беру ұйымдарында еріктілер қозғалысын ұйымдастыру туралы толығырақ ақпарат «Білім беру саласындағы еріктілік пен қайырымдылық және олардың қазіргі жағдайдағы білім беру жүйесін жаңғыртудағы рөлі» әдістемелік ұсынымдарында берілген, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019 ж. (**https://www.nao.kz).**

Рухани-адамгершілік тәрбиені қалыптастыруда 2021-2022 оқу жылы қазақтың педагог-ағартушысы, жазушы, фольклоршы, қоғам қайраткері, ғалым-этнограф Ыбырай Алтынсариннің туғанына 180 жыл толуына; қазақтың халық ақыны Жамбыл Жабаевтың 175 жылдығына; Қазақстанның көрнекті саяси және қоғам қайраткері Әлихан Бөкейхановтың 155 жылдығына; Қазақ КСР Халық әртісі, кеңес және қазақ мемлекетінің музыкатанушысы, композитор, дирижер, ақын Ахмет Жұбановтың 115 жылдығына; қазақ ақыны әрі жазушысы, аудармашы Мұқағали Мақатаевтың 90 жылдығына арналған бұқаралық іс-шаралар өткізу маңызды рөл атқарады.

Олар: «Қазақстанның ұлы ақындары мен жазушылары», «Адамзаттың ұлы ұстаздары», «Қазақстанның ұлы ойшылдары мен философтары» атты әдеби кеш, «Сұлулық әлемді құтқарады» атты поэтикалық кеш, «Жанашырлық – адамның барлық адамгершілік ниетінің негізі» атты әдеби-музыкалық композициялар, «Махаббат – адам өмірінің негізі», «Ізгіліктің жасампаз күші» атты адамгершілік-рухани мазмұндағы тестілер мен сұхбаттар.

2021-2022 оқу жылында кітап оқуды қолдау және кітаптың мәртебесін арттыру мақсатында білім алушылар арасында **«Оқуға құштар мектеп»** жобасы барлық өңірде біртіндеп енгізілетін болады.

Жобаның негізгі бағыттары өзара қарым-қатынас және әлеуметтік әріптестік арқылы білім алушылардың оқу құзыреттілігін, оқу мәдениеті деңгейін және білім алушылардың оқу белсенділігін арттыруға, оқушылардың оқу сауаттылығы бойынша халықаралық зерттеулерге қатысуын жалғастыруға және бірыңғай оқырмандар қауымдастығын қалыптастыру бойынша жобаны іске асыру үшін іс-шараларға ата-аналарды тартуға бағытталған.

Мектеп сайтында үздік балалар әдебиеті мен мектеп әдебиетіне арналған түрлі сервистер, балалар мен жасөспірімдердің кітап оқуын жандандыру бойынша ресурстар (интернет-викториналар, ұсынымдық сервистер, кітап клубтары туралы ақпарат және т.б.) ұсынылуы тиіс.

Кітаптарды электрондық форматта, соның ішінде мобильді құрылғылардың көмегімен оқу үшін мүмкіндіктерді пайдалану, балаларға әдебиет ағынын жақсартуға көмектесетін және кітапқа жаңа оқырман-балаларды тартатын жаңа электрондық ресурстарды дамыту қажет.

Оқушылардың мінез-құлқына әсер ететін және қолжетімді хабарламаларды алға жылжытатын жаңа тәсілдердің бірі – танымал жылжыту теориясы (the Nudge theory).

Бұл адам мінез-құлқын басқару технологиясы бір нәрсе істеуге тікелей мәжбүрлемейді, бірақ қажетті бағытқа қарай ақырын «жылжытады».

Қоғамда мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру мақсатында мектепте әрбір білім алушы үшін түсінікті және қолжетімді құндылықтарды ілгерілетуде мынадай тетіктерді іс жүзінде қолдану ұсынылады:

- ✓ Атап айтқанда, «Отан оттан да ыстық», «Жолдасы көптің – олжасы көп», «Еңбек – ердің көркі» және т.б. назар аудартатын қазақ мақал-мәтелдері жазылған баннерлерді мектеп ғимаратына орналастыру – дәстүрлі құндылықтарды санада нығайтуға, визуалды әсер етуге көмектеседі.
- ✓ Оқу барысында білім алушылардың жағымды көңіл-күйін қалыптастыру және сәйкесінше психологиялық шиеленісті азайту үшін кедергісіз, фондық классикалық қазақ музыкасын қолдану, бұл одан әрі «айналасындағыларға құрметпен қарау» құндылығын қалыптастыруға және нығайтуға ықпал етеді.
- ✓ Білім беру ұйымдарында «Біздің мектеп – ең таза мектеп», «Бұл мектептің қызметкерлері мен білім алушылары – ең сыпайы адамдар», «Бүкіл өңірдегі шылым исі шықпайтын ғимарат» және т.б. жазуларды орналастыру.

✓ Асханада: «Өзіңе-өзің қызмет ет» деген жазу мен қоқыс тастау орнын көрсететін көрсеткіштерді орналастыру тазалықты сақтауды және техникалық қызметкердің еңбегін құрметтеуді қалыптастыруға ықпал етеді.

Мектептерде өзін-өзі басқару. Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында өзін-өзі басқару органдарының қызметін ұйымдастыру білім алушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамытудың «Мектептік/оқушылар парламенті» тұжырымдамасына сәйкес жүргізілуге тиіс **(https://www.ziyatker.org/schoolparliament).**

3) **Ұлттық тәрбие шеңберінде құндылықтар жүйесін қалыптастыру** мақсатында жаңа оқу жылында гуманистік және тәрбиелік құндылықтар тұрғысынан ұмытылған, бірақ цифрлық әлемнің жаңа дәуірімен үндес дәстүрлерді жаңғыртуға бағытталған **«Дәстүр мен ғұрып»** жобасы іске асырылатын болады.

Әрбір халық мәдениетінің құрамдас бөлігі ұрпақтан-ұрпаққа берілетін өз салт-дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын сақтау болып табылады. Дәстүр жастарды тәрбиелеуде, ұлттық сана-сезімді қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті, ұлттық кодты сақтауға қауіп туындайды. Осыған байланысты қазақ халқының мәдени мұрасын, салт-дәстүрлерін, сондай-ақ ұлттық тағамдарын зерделеу – өзекті міндеттердің бірі.

Оқушылардың қазақ тілін, Қазақстан Республикасының мемлекеттілік атрибуттары мен мемлекеттік рәміздерін білуге арналған конкурстар мен олимпиадаларды тұрақты негізде өткізу; әрбір мектепте мұражай ашу; көрнекті тұлғалардың, даңқты спортшылардың, ғалымдардың, «Қазақстанның 100 жаңа есімі» жобасы жеңімпаздарының білім алушылармен кездесулерін өткізу; сондай-ақ өңірдің тарихи-мәдени мұра объектілерінде мектеп оқушылары үшін өлкетану бойынша тақырыптық сабақтар өткізу өз өзектілігін жоғалтпайды.

Аталған бағыт шеңберінде: «Менің Отаным – Қазақстан» балалар мен жасөспірімдер туризмі және өлкетануды дамыту, экспедициялар, саяхат, экскурсиялар ұйымдастыру, «Тарих мұрасы», «Өз жеріңді таны» (өлкетанулық білімін және мектеп туризмін, тарихи-археологиялық қозғалысты арттыру, туған өлкенің тарихын, мәдениетін және дәстүрлерін терең зерттеу) «Табиғат бесігі» (туған жерге жауапкершілікпен және аялап қарау) жобаларын жүзеге асыру ұсынылады.

«Ұлттың алтын қоры» - «100 жаңа есім» жобасының кейіпкерлері, «Қазақстанның киелі орындары – Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасы бойынша тәрбие жұмысының модельдері» әдістемелік ұсынымдары Академия әзірлеген «Дәстүр мен ғұрып» жобасын іске асыру үшін әдістемелік нұсқаулық болып табылады *(https://www.nao.kz)*.

4) ***Мектептегі отбасылық тәрбиенің мақсаты келесі құндылықтарды қалыптастыру болып табылады:*** неке құндылығы және отбасы мүшелерін құрметтеу; толыққанды отбасын құру үшін денсаулық құндылығы; рухани байлық; туыстары мен жақындарына деген адалдық сезімі; отбасылық дәстүрлер; мұралар мен салт-дәстүрлерді ұқыпты қарау; ана құдыреті; сүйіспеншілік, адалдық, достық – құндылық сезімдері.

Отбасы мен мектепте, жалпыұлттық құндылықтардағы қоғамдық әлеуметтену институттарында балаларды тәрбиелеу – қазіргі заманғы білім берудің өзекті мәселесі, өйткені ұлттық тәрбие дәстүрлерін, халықтық отбасылық педагогиканың мәдени және білім беру құндылықтарын құрметтеу, сақтау және тарату көбінесе жас ұрпақты дайындауға, осы мәселені шешуге байланысты ұрпақтан-ұрпаққа, елдің лайықты азаматын тәрбиелеуге байланысты болып табылады.

Отбасылық құндылықтар мен ұлттық тәрбие мәселелері мектептердің тәрбие жұмысында, балалардың бос уақытын ұйымдастыру шеңберінде қосымша білім беруде, мәдени-бұқаралық іс-шаралар, конкурстар, сынып сағаттары, ата-аналар жиналыстары, үйірме жұмыстары және т.б. көрініс табуы тиіс.

Іске асырылып жатқан **«Отбасы – орта мектеп»** тәрбие жобасы:

- құндылық дағдарысы – жауапты ата-ана, отбасылық қарым-қатынас мәдениеті, дәстүрлер, ментальді ойлау, «отбасылық өзек», яғни жақын туыстық байланыстардың болуы сияқты отбасылық құндылықтардың жетіспеушілігі; баланың отбасында алатын шынайы құндылықтары, еңбек, ұлттық дәстүрлер, ұрпақтардың ерекше тәжірибесі ол үшін идеал болуды тоқтатады;
- қоғамның қарқынды дамуы;
- тез өзгеретін әлем;
- мұғалімдердің отбасылық тәрбиені ұйымдастырудың жаңа әдістері мен тәсілдеріне қажеттілігі сияқты заманауи тәрбиелік факторларды ескереді.

«Отбасы – орта мектеп» тәрбие жобасында жалпыұлттық құндылықтарды іске асыру әдістемесі отбасының тәрбиелік әлеуетін, отбасылық тәрбие бойынша педагогтердің әдістемелік практикасын және Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында білім алушылардың ата-аналарымен өзара іс-әрекетті тиімді жетілдіруге бағытталған. Негізгі мақсат – жалпыұлттық рухани-адамгершілік және әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баса назар аудара отырып, отбасындағы, мектептегі және қоғамдағы тәрбие ұстанымдарын үйлестіру.

Мұғалімдердің отбасымен ынтымақтасу сипаты негізінен мектепке әр түрлі қарайтын, мектепте және сыныпта тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы рөлін көретін, баланы отбасында түрліше тәрбиелейтін және әртүрлі зияткерлік деңгейге ие ата-аналардың жағдайына байланысты. Сондықтан ата-аналар дәрістерін, ата-аналардың қатысуымен жаңа форматта бірлескен іс-шаралар өткізу ұсынылады.

Ата-аналардың, қоғамның, үкіметтік емес ұйымдардың қатысуымен **«Мектеп өмірінің бір күні»** жобасын іске асыру барлығына бірдей қарым-қатынас нысанын орнатпай, ата-аналардың қажеттіліктеріне, сұраныстарына, отбасы ерекшеліктері мен отбасылық тәрбиеге бағдарлана отырып, оларды мектеп, сынып, өз баласының істеріне шыдамдылықпен қарай отырып, білім беру үрдісінің барлық қатысушыларымен мүмкіндігін ескере отырып, өзара әрекет жасауға жәрдемдеседі.

Қазіргі *педагогикалық және ата-аналар консилиумдары* ата-аналармен және балалармен жеке әңгімелесулер өткізуі тиіс, соның нәтижесінде нақты

баламен педагогикалық іс-шаралар бағдарламасы мен жүйесі келісіледі; баланың үй-жағдайымен танысу үшін отбасына бару, отбасылық мәселелер мен балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңестер өткізу.

Отбасылық тәрбие әдістемесі инновациялық тәсілдерді, әдістер технологиясын, әдістер жиынтығын қамтиды. Отбасылық әдістердің бірі ата-аналардың баламен бірге туған өлкенің киелі орындарын (тарихи ескерткіштерді, кесенелерді, мұражайларды, табиғи объектілерді) зерттеуі – ол да тәрбие. Киелі орындарға бару отбасының адамгершілік дәстүрлерін жандандыруға, ұлттық бірегейлікті, ұрпақтар арасындағы байланысты және балалар мен ата-аналар арасындағы рухани жақындықты нығайтуға ықпал етуі мүмкін. Отбасында материалдық емес мәдени мұра нысандарын (ұлттық дәстүрлер, отбасылық дәстүрлер, аңыздар) сақтау қажет.

Балаға өз тегін, жеті атасын білу, өзінің отбасылық шежіресін құрастыру – рухани тәрбие берудегі отбасылық құндылық. Баланы отбасылық жәдігерлер мен тарихқа, фотосуреттерге, үй мұрағаттарына, марапаттар мен ата-әжелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу маңызды.

Тәрбие үрдісінде күнделікті деңгейде де, дағдарыс сәттерінде де отбасында өзара түсіністік пен өзара көмек негіздерін қалыптастыру маңызды.

Отбасылық құндылықтарды қалыптастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар орта білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие үрдісінде отбасылық тәрбиені іске асыруға арналған нұсқаулық болып табылады. https://www.nao.kz).

5) Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие білім алушылардың бойында еңбек ең жоғары құндылық ретінде; шығармашылық еңбек; еңбек мәдениеті; экономикалық сана-сезім; мамандық; мансап; функционалдық сауаттылық; компьютерлік сауаттылық; жаһандық экологиялық сана-сезім; экомәдениет құндылығы, экологиялық мәдениет; табиғатқа ерекше құндылық ретіндегі сүйіспеншілік сезімі; туған жерге және кіші Отанға деген сүйіспеншілік сезімі тәрізді құндылықтар қалыптастыруға көмектеседі.

«Еңбек – елдің мұраты» жобасы шеңберінде өзінің кәсіби саласында елеулі нәтижелерге қол жеткізген табысты адамдардың өмірі мен қызметі кеңінен танымал, орта білім беру деңгейлеріндегі білім алушылар үшін кәсіптік бағдарлау жұмысы күшейтіледі, табанды еңбектің құндылығы жаңа деңгейге көтеріледі, бұл өскелең ұрпақ үшін рөлдік модель болуға тиіс.

Мектептегі еңбек тәрбиесі – бұл практикалық тәжірибе, алғашқы еңбек дағдылары мен әдеттерін беру, олардың шығармашылық ойлауын, еңбексүйгіштігін дамыту мақсатында әлеуметтік пайдалы еңбектің әртүрлі педагогикалық ұйымдастырылған түрлеріне тарту процесі. Оқушыларды еңбекке тәрбиелеу: қолөнер көрмесі, сыныпты тазалау, гуманитарлық көмек, мектепті көгалдандыру және абаттандыру, шеберлер турнирі, игі істер апталығы, көңілді шеберлер қаласы, мектепті жеңіл жөндеу, еріктілер актісі, қамқорлық көрсету аймағы, еңбек десанты, мектеп жөндеу бригадасы секілді түрлі іс-шараларды ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады.

Мектеп түлектерінің болашақ мамандығын таңдауының тиімді шараларының бірі – білім беру ұйымдарындағы білім алушыларға кәсіптік бағдар беру жұмысы. Кәсіптік бағдар беру мектептегі оқу-тәрбие үрдісінде, білім алушылармен сабақтан тыс және мектептен тыс жұмыстар арқылы жүзеге асырылады. Бұл өмірге келген адамға кәсіби бағдарлауды дамыту үшін мамандықты немесе тәрбие жұмысының жүйесін ғылыми тұрғыдан таңдауға, білім алушыларға кәсіби өзін-өзі анықтау сәттерінде көмек көрсетуге ықпал ететін іс-шаралар жүйесін жүргізу.

Білім беру ұйымдарындағы білім алушыларға *кәсіптік бағдар беру жұмысы* мектеп түлектерінің болашақ мамандығын таңдауының тиімді шараларының бірі болып табылады. Болашақ мамандықты таңдау қазіргі уақытта жаңа мамандықтардың күн сайын пайда болуымен, ал ескілері өзектілігін жоғалтуымен немесе мүлдем жаңа нәрсеге айналуымен күрделенетініне педагогтердің назар аударуы маңызды.

Сондықтан мектептерде осы бағыттағы жұмысты оқу-тәрбие процесі, оқушылармен сабақтан тыс және мектептен тыс жұмыс арқылы жандандыру маңызды. Өмірге жаңадан қадам басқан адамға өзін-өзі кәсіби анықтау аясында мамандықты ғылыми тұрғыдан таңдауға көмектесетін іс-шаралар жүйесін жүргізу ұсынылады.

Білім алушыларға кәсіптік бағдар беру бағытында мұнай-газ, ауыл шаруашылығы, көлік және логистика, машина жасау, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, энергетика, туризм, тау-кен металлургия кешені және құрылыс сияқты негізгі 9 сала бойынша **«Еңбек нарығында сұранысқа ие жаңа кәсіптер мен құзыреттердің атласы»** ұлттық жобасы әзірленді.

Бұл құрал біздің балаларымызға өмірдегі басты таңдаудың бірі – мамандықты дұрыс таңдауға көмектеседі. Атласты құрастырған сарапшылардың болжамы бойынша болашақта 239 жаңа мамандық пайда болады, 129-ы жойылып, 95-і қатты өзгерістерге ұшырайды.

Назар аударыңыз!

Жаңа кәсіптер Атласымен мына сілтеме бойынша танысуға болады: **https://www.enbek.kz/atlas/.**

Кәсіби бағдар беру жұмысын дұрыс ұйымдастыру мақсатында:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 150 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында білім алушылардың кәсіби бағдарын анықтау және диагностикасын жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдарды;

- орта мектептің 7-11-сынып оқушыларының кәсіби диагностикасын жүргізу бойынша құралдарды пайдалану бойынша әдістемелік ұсынымдарды;

- Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың мамандық таңдау кезінде отбасы, мектеп және жұмысқа орналасу органдарының өзара іс-

қимылы бойынша әдістемелік ұсынымдарды ***(https://www.nao.kz)*** *пайдалану ұсынылады.*

Оқушылардың экономикалық тәрбиесі олардың жеке мүмкіндіктерін ашуға бағытталған, атап айтқанда, үнемділік, тапқырлық, қоршаған ортаға ұқыпты қарау және «Көркем еңбек», география, математика, физика, биология және химия, кәсіпкерлік және кәсіп негіздері сияқты оқу пәндерін оқу арқылы жүзеге асырылады.

Прагматизмді өмір салты ретінде білім алушылардың құндылық бағдары жүйесіне енгізу, қолда бар мүмкіндіктерді дұрыс пайдалану мен бөлуді қалыптастыру мақсатында **«Үнем – қоғам қуаты»** жобасы іске асырылуда. Бұл жобаның міндеті мінез-құлық трендтерін қалыптастыру, прагматикалық дағдыларға, тайм-менеджментке, қаржы ресурстарын сақтау және ұтымды әдеттерді дамыту мәселелері бойынша сыни ойлауға үйрету болып табылады.

Экономикалық тәрбиенің арқасында оқушылар экономика, экономикалық қатынастардың дамуы туралы идеялар мен түсініктерді меңгереді, нарықтық ортада бағдарлай алады және өз қызметін экономикалық тұрғыдан тиімді жүзеге асыра алады. Сыныптан тыс жұмыстарда экономикалық сананы тәрбиелеудің негізгі құралдары мен формаларын: тақырыптық сынып сағаттары, экскурсиялар, пікірталастар, рөлдік ойындар және т.б. қолдану. Мысалы, «Іскерлік қарым-қатынас этикасы» сынып сағаттары; «Жарнама жасау өнері», кәсіпорындарға экскурсиялар, «XXI ғасыр менеджері», «Бастаушы көшбасшы нені білуі керек?»; «Кәсіпорындардағы қақтығыс жағдайларын шешу» рөлдік ойыны және т.б.

Экономикалық тәрбие – экономикалық ойлауды дамытуды, экономикалық қызметте қалыптасатын адамгершілік және іскерлік қасиеттерді: қоғамдық белсенділікті, іскерлікті, бастамашылдықты қалыптастыруды; қоғамдық игілікке, шаруашылыққа ұқыпты, адал қатынасты; технологиялық процестер мен жабдықтарды жаңартуды, жоғары сапаны, жеке табыс пен игілікті қамтамасыз етуі тиіс.

Назар аударыңыз!

Білім беру ұйымдарында бекітілген тақырып негізінде айына бір рет 1-11-сыныптар аралығында экология бойынша сынып сағаттарын өткізу тәжірибесі өзекті болып қала береді.

«Ерте жастан экологиялық мәдениет» жобасы аясында тәрбиелік іс-шаралар кешенін іске асыру экологиялық тәрбиені қалыптастыруға, қоршаған әлемге ұқыпты қарауға ықпал етеді. Мысалы, пәндік салалар арқылы білім алушылар өсімдіктердің әр түрімен және декоративті өсімдіктерді көбейту тәсілдерімен (биоалуантүрлілік); білім беру ұйымдарында және үйде энергия тұтыну құрылымымен және оны үнемдеу тәсілдерімен (энергия үнемдеу); мектепте және үйде суды үнемді пайдалану мүмкіндігімен (су үнемдеу);

қалдықтардың пайда болу көздері, оларды азайту тәсілдерін анықтау, қоқысты бөлек жинауды енгізу (қалдықтармен жұмыс істеу) және т.б. танысады.

Сыныптан тыс жұмыстарда келесі ақпараттық-экологиялық, әлеуметтік маңызы бар іс-шараларды: акцияларды, көрмелерді, мектеп пен оған іргелес аумақты үздік көгалдандыруға арналған конкурстарды, экологиялық бастамаларды, жергілікті халыққа экологиялық білім беруді жандандыру қажет. Білім алушыларды экологиялық тәрбиелеудің неғұрлым тиімді нысаны – Эко-фестиваль өткізу: ғылыми жобалар қорғау, эко-квесттер, қоқыстан арт-объектілер жасау бойынша шеберлік сыныптар, экологияның өзекті мәселелері бойынша ғылыми жобаларды қорғау, театрлық қойылымдарды дайындау, қайталама шикізатты пайдалана отырып экоматериалдан бұйымдар жасау мүмкіндігі болып табылады.

Экологиялық мәдениетті қалыптастырудың негізін білім беру ұйымдарының, ауданның, қаланың аумақтарын көгалдандыру және абаттандыру бойынша сенбіліктер; «Жасыл ел» қозғалысы шеңберінде жасыл желектер отырғызу, еріктілер қозғалысы, табиғи аймақтарды қоқыстан тазарту құрайды. Жалпы білім беру ұйымдарында *«Экочеллендж», «Экощит», «Экодесант», «Гүлді калейдоскоп», «Ең жасыл кабинет», «Жасыл алтын», «Экожарыс», «Плоггинг»* және т.б. жобаларды кеңінен енгізу ұсынылады.

1-11- сыныптарға арналған экология бойынша сынып сағаттарын өткізуге арналған ұсынымдар әзірленді. Экология бойынша сынып сағаттары айына бір рет өткізіледі.

6) Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие білім алушыларға эстетикалық сананы; эстетикалық талғам мен сезімді; халықтардың ұлттық мәдениеттерінің құндылықтарына көркемдік-эстетикалық бейімділікті қалыптастыруға көмектеседі.

Осы бағытты іске асырудың негізгі тетіктері – Қазақстан халқы Ассамблеясымен және этномәдени орталықтармен ынтымақтастық; балалар мен жастар жұмыстарының көрмесін ұйымдастыру, халықтар достығы фестивальдері, тілдік және шығармашылық клубтар, конкурстар; танымал адамдармен, өнер қайраткерлерімен кездесулер. Жыл сайын тәрбие жұмысының жоспарына білім алушыларды көп мәдениетті тәрбиелеу жөніндегі іс-шараларды (толеранттылық сабақтары, Әлем күніне арналған акциялар, халықаралық бейбітшілік күніне арналған бірыңғай ақпараттандыру сағаты және т.б.) енгізу ұсынылады.

Көркем-эстетикалық тәрбие саласында орта білім беру ұйымдарында отандық мәдени жетістіктерді – кітаптарды, пьесаларды, мүсіндерді, картиналарды, музыкалық шығармаларды, Ұлы дала мұрагерлерінің өткен мыңжылдықтағы халық ауыз әдебиетінің үздік үлгілерін – ертегілерді, аңыздарды, эпостарды, аңыздарды оқыту және ілгері жылжыту ұсынылады. Сонымен қатар тұрақты жұмыс істейтін тақырыптық кітап көрмелерін өткізу маңызды.

Театр өнері арқылы адамгершілік-эстетикалық тәрбие балаларды адамгершілік негіздері, идеялары, адамның іс-әрекеттері қалыптасатын іс-

әрекеттерді қабылдау, түсіну және пайымдау дағдыларын қалыптастыруға негіз болатын әдеби-көркем тілмен таныстыруға ықпал етеді. Өскелең ұрпақты театр өнері әлеміне тарту мақсатында әр мектепте **«Балалар және театр»** ағартушылық жобасын жүзеге асыру маңызды (https://www.ziyatker.org/detyteatr).

7) Зияткерлік тәрбие құндылығы білім құндылығын; зияткерлік ұстанымның құндылығын; әрбір тұлғаның көшбасшылық қасиеттері мен дарындылық құндылығын; ал ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу – кибермәдениет мен кибергигиенаны қалыптастырады.

Зияткерлік тәрбие лингвистикалық, музыкалық, логикалық-математикалық, кеңістіктік, дене-кинестетикалық, тұлғааралық зияткерлікті дамытуға бағытталуы керек.

Зияткерлік тәрбиенің кілті білім алушыларда эмоционалды зияткерлікті қалыптастыру болуы керек. *Әдістемелік нұсқаулық ретінде «Денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәмелетке толмағандар арасында суицидтің алдын алу» бағдарламасы аясында әзірленген мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал ұсынылады (3 модуль. Эмоционалды интеллект және тұлғааралық қарым-қатынас) «Bilim Foundation», 2017.*

Оқушылардың зияткерлік мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті, сондай-ақ ақпараттық мәдениетті қалыптастыру мектептегі тәрбие жұмысының маңызды компоненттерінің бірі болып табылады.

«Ұшқыр ой алаңы» оқушылардың дебаттық қозғалысы жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру білім алушыларды пайымдауға, талдауға және сыни ойлауға, командада жұмыс істеу дағдысын дамытуға, қарама-қарсы пікірге құрметпен қарауға, өз көзқарастары мен пікірлерін белсенді қорғауға үйретеді. Зияткерлік жарыс ретінде пікірсайыстарды сабақта және сабақтан тыс уақытта жоғары сыныптарда өткізген өте қолайлы. Қазіргі заманауи әлемде пікірсайыстар әртүрлі салаларда қолданылып, танымал бола бастады: саясат, бизнес, қоғамдық қызмет, білім беру, психология және т. б.

«Оқушылар мен студент жастардың дебаттық қозғалысы» жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасының ережесі «Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын» іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспарының 35-тармағына сәйкес және халықаралық тәжірибені ескере отырып әзірленді.

Дебат қозғалысының жалпы стратегиясы, мақсаты мен міндеттері бар, ол мектеп оқушыларын еліміздің әр өңірінде дебаттық орталықтар, клубтар құру арқылы дебаттық қозғалысқа жаппай тартуға бағытталған.

«Оқушылар мен студент жастардың дебаттық қозғалысы» жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасының тұжырымдамасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы» РМҚК сайтында орналасқан. ***https://www.ziyatker.org/debatnoedvizheny*).**

Ақпараттық мәдениет мақсатында білім алушыларға интернет-кеңістікте өзін-өзі ұстау мәдениетін: қарым-қатынас мәдениетін, өз ойын білдіруді, әңгімелесушінің пікірін құрметтеуді, этикалық нормаларды сақтауды дағдыландыру маңызды. Оқушылардың өзін-өзі басқару аясында балалар мен жасөспірімдердің интернет-тәртібі мен қарым-қатынасы мәселелерін қарастыруды тәжірибе жүзінде қолдану аса құнды. Отбасы мен мектептің ынтымақтастығы *«Балалардың денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі №169-VI Заңы* аясында зорлық-зомбылықты, суицидті насихаттайтын интернет желісіндегі белгілі бір сайттарға балалардың қол жеткізуін бақылауды қамтамасыз етуге бағытталуы тиіс.

Жалпы білім беру ұйымдарының тәрбие жұмыстарының жоспарына кибермәдениет және кибергигиена, оның ішінде білім алушылардың кибер қауіпсіздігі және ақпараттық қауіпсіздігі жөніндегі іс-шараларды қосу қажет.

Халықаралық тәжірибені ескере отырып, білім алушыларды мектеп қабырғасынан бастап хакерлердің желілік шабуылдарынан қауіпсіздікті қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін дағдыларды үйретететін киберқауіпсіздікке оқыту керек. Киберқауіпсіздік, кибергигиена, кибермәдениет мәселелері бойынша мектепте оқыту семинарларын ұйымдастыру үшін материалдарды келесі сайттардан табуға болады:

✓ *https://cybersecuritymonth.eu/press-campaign-toolbox/ecsm-material/cybersecurity-spaces-workshops-on-cybersecurity-for-high-school-students (бұл сайтта «Ресурстар» бөлімінде пайдалы болатын құжаттар бар);*

✓ *https://www.mcafee.com/blogs/consumer/importance-cybersecurity-lessons-schools/;*

✓ *https://eu-acerforeducation.acer.com/education-trends/cybersecurity-how-to-teach-students-to-use-internet-responsibly/;*

✓ *https://www.youtube.com/watch?v=ULGILG-ZhO0 (ағылшын тіліндегі бейнелер барлық негізгі қағидаларды түсіндіреді);*

https://www.edb.gov.hk/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-security.html (Гонг Конгта мектеп оқушыларына арналған Киберқауіпсіздік бойынша PDF файлдары бар).

8) **Дене тәрбиесі салауатты өмір салтының,** дене шынықтыру мен спорттың, дене бітімін жетілдірудің құндылығын, өз денсаулығына жауапкершілікпен қараудың құндылығын қалыптастырады.

Орта білім беру ұйымдарында бұқаралық спорт түрлері *(футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, футзал, ұлттық спорт түрлері: асық ату, тоғыз құмалақ, қазақ күресі)* бойынша мектептік спорт лигалары желісін кеңейту және спорт түрлері бойынша мамандандырылған сыныптар мен спорт секцияларын ашу маңызды. Ұлттық және бұқаралық спорт түрлері бойынша ұлттық спорт лигаларын, қысқы және жазғы спорт түрлері бойынша оқушылар спартакиадасын дамыту және оқушыларды бұқаралық спорт түрлерімен қамтуды ұлғайту жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет.

Дене тәрбиесі міндеттерінің бірі – білім алушыларды республикалық көпдеңгейлі балалар-жасөспірімдер турнирлері мен жарыстарына, халықаралық жарыстарға (қысқы және жазғы Дүниежүзілік Гимназиада) қатысуға белсенді тарту.

Жасөспірімдердің ұрпақты болу денсаулығын сақтау, нашақорлықтың, маскүнемдіктің, темекі шегудің, АИТВ-ның алдын алу және салауатты өмір салтының негіздері бойынша семинар-тренингтер өткізу – тәрбие жұмысының ажырамас бөлігі.

Жоғарыда көрсетілген іс-шараларды өткізу үшін *бұқаралық спорт түрлері (футбол, волейбол, баскетбол және т. б.) бойынша мектеп спорт лигасын ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар қоры* болып табылады **https://www.nao.kz).**

Тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде жоспарлаудың өзекті нысанын *мегажоба* ретінде пайдалану ұсынылады, оның ішінде ортақ мақсатпен, оларды орындау уақытымен біріктірілген өзара байланысты жобалар. Жобалар шеңберіндегі іс-шаралардың сәтті болуының шарттарының бірі – сынып жетекшісінің барлық жүзеге асырылатын қайта құрулардың маңыздылығын түсінуі, олардың білім беру үрдісінде өз қызметін талдауы.

Тәрбие жұмысының нәтижелерін бағалау кезінде үш деңгейді ескеру қажет. *Бірінші деңгей* – оқушының әлеуметтік білім алуы және күнделікті өмірде әлеуметтік шынайылықты алғашқы түсінуі. *Екінші деңгей* – оқушының өмірлік тәжірибе және қоғамның негізгі құндылықтарында *(адам, отбасы, Отан, табиғат, әлем, білім, еңбек, мәдениет),* жалпы әлеуметтік шынайылықта құндылық қатынасын алу. *Үшінші деңгей* – оқушының тәуелсіз әлеуметтік іс-әрекет тәжірибесін алуы. *Әдістемелік ұсынымдарда сипатталған тәрбиелік іс-шара критерийлері: қойылған мақсаттарға қол жеткізу деңгейін өлшеу критерийлері (бәсекеге қабілеттілік; прагматизм; ұлттық бірегейлікті сақтау; білімге табыну; Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық дамуы; сананың ашықтығы). Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018. – 120 б.*

Білім беру ұйымдарындағы атрибуттарды ұлттық құндылықтар негізінде жүргізу ұсынылады:

1) ***тұлғааралық қатынас.*** Білім беру ұйымдарындағы тұлғааралық қатынастың алғашқы көрінісі амандасу. Қазіргі уақытта «педагог-педагог», «педагог-оқушы», «оқушы-оқушы» арасында ***амандасу рәсімінде «Сәлеметсіз бе, апай (ағай)!», «Сәлем!»*** деген сөздер қолданылады.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 1-бабының 1-тармағында «Қазақстан Республикасы өзін зайырлы, ашық, құқықтық мемлекет ретінде орнықтырады» делінген. Ал Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңының 3-бабының 4-тармағында білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптерінің бірі – білім берудің зайырлы сипаты деп анықталған.

Осы ретте білім беру ұйымдарында бірін-бірі көрген сәттегі «педагог-педагог», «педагог-оқушы», «оқушы-оқушы» арасындағы амандасуды

«Қайырлы таң!», «Қайырлы күн!», «Қайырлы кеш!» сөздерімен білдіру ұсынылады.

Қазіргі уақытта оқу қазақ тілінде жүргізілетін мектептерде қолданылатын ***оқушының мұғалімге қаратып айтылып жүрген*** **«Апай», «Ағай» қаратпа сөздерінің** түбі туыстық қатынасты білдіретін «Апа», «Аға» ұғымдары негізіндегі сөздер. Білім беру ұйымдарында «оқушының педагогке», «педагогтің-педагогке» қатысты қаратпа сөзі ұстаздық қызметпен байланысты ұғымға негізделгені жөн. Ондай ұғымдар – «Мұғалім», «Ұстаз», «Ханым», «Мырза» немесе «Аты және әкесінің аты».

Сонымен бірге педагогтің оқушыға қаратып айтатын қаратпа сөзін оқушының атымен айту ұсынылады. Осымен қатар оқушыға «сен» немесе «сіз» деп айту ұсынылады.

2) Оқу процесін білім алушылардың денсаулығын сақтау технологиялары негізінде ұйымдастыру талабына сай сабақтардың арасында соғылатын қоңыраулардың үнін ізгілендіру мәселесі өз шешімін табуда.

Бүгінгі күнгі қоладан құйылып жасалған қоңырау Символ ретінде директордың жұмыс орнында көрнекті жерде тұрады. Ол «Алғашқы қоңырау», «Соңғы қоғырау» салтанатты сәттерінде соғылады. Ал күнделікті оқу процесінде электрқоңырау соғылады.

Республиканың көптеген мектептерінде электрқоңыраудың орнына музыкалық әуендер қолданылады. Музыкалық әуен ретінде домбырамен орындалатын күйлер: сабақтың басталуын «төкпе», аяқталуын «шертпе» күйлермен орындау ұсынылады. Күйлердің жазбалары ӘНХ-ның толық нұсқасында берілген.

3) Білім беру ұйымдарының басшыларына мектептің алдында тұрып таңертеңгілік немесе түстен кейін мектепке келген балаларды күтіп алу және сабақтан соң шығарып салу рәсімін енгізу ұсынылады.

4) Ізгілендіру талабы мектеп пен ата-ана арасындағы қарым-қатынаста да көрініс табуы тиіс. Мектеп пен ата-ана арасындағы қарым-қатынасты жаңа форматқа көшіру мақсатында «Ата-аналар үшін қонақжай», «Директорлық сенбі», «Педагогикалық консилимум» жобаларын жүзеге асыру ұсынылады.

5) Білім беру ұйымдарында мәдени-көпшілік іс-шаралар бірізді идеологиянегізінде ұйымдастыру ұсынылады. Ол – прагматизм идеологиясы, яғни өзіңнің ұлттық және жеке байлығыңды нақты білу, оны үнемді пайдаланып, соған сәйкес болашағыңды жоспарлай алу, ысырапшылдық пен астамшылыққа жол бермеу деген сөз. Қазіргі қоғамда шынайы мәдениеттің белгісі – орынсыз сән-салтанат емес. Керісінше, ұстамдылық, қанағатшылдық пен қарапайымдылық, үнемшілдік пен орынды пайдалану көргенділікті көрсетеді. Нақты мақсатқа жетуге, білім алуға, саламатты өмір салтын ұстануға, кәсіби тұрғыдан жетілуге басымдық бере отырып, осы жолда әр нәрсені ұтымды пайдалану – мінез-құлықтың прагматизмі. Осы тұрғыда білім беру ұйымдарындағы мәдени-көпшілік іс-шаралар «Алғашқы қоңырау», «Соңғы қоңырау», «Мектеп бітіру салтанаты», «Жаңа жыл», «Наурыз мерекесі», «Тұңғыш Президент күні» оқушылар мен педагогтердің өз күштерімен, ата-

аналардың белсенді (қаржылық емес) қатысуымен қарапайым, сонымен бірге салтанатты түрде ұйымдастыру ұсынылады. «Алғашқы қоңырау» және «Соңғы қоңырау» іс-шараларында жас бүлдіршін мен жас түлекке өмір бойы жүрегіне жақын болатын, жол сілтейтін, мақтаныш тұтатын «Естелік кітап» тарту ету ұсынылады.

Ел тәуелсіздігінің 30 жылдығын атап өту шарасын да мектеп ауласына «Тәуелсіздік аллеясын» отырғызу, облыс/қала/аудан көлемінде «Педагогтер аллеясын» отырғызу тәрізді шараларды ұйымдастыру ұсынылады. Мектеп түлектерінің кездесуін өткізуді меценаттық негізге бағыттау ұсынылады.

Білім беру ұйымдарының басшылары, педагогтері білім алушылардың зияткерлік сайыстары мен спорттық жарыстарын, педагогтердің кәсіби сайыстарын Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 25 мамырдағы № 232 бұйрығымен бекітілген тізімге сай және жергілікті атқару органдарының қаулылары мен Білім басқармаларының бұйрығы негізінде ақысыз ұйымдастыру қажет. Білім беру ұйымдарының, педагогтердің, білім алушылардың оқу, кәсіби жетістіктерін бағалауда осы ресми сайыстар мен жарыстардың нәтижелерін есепке алу ұсынылады. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100022817#3

Тәрбие жұмысын ON-LINE-форматта ұйымдастыру ұсынылады.

1- мазмұн. *Онлайн көрмелер:*

- «Оқуға кеңес береміз». Мектеп сайтына аудиокітаптарды орналастыру. *Нысаны* – қорытынды бойынша талқылау, кітаптардың сүйікті беттеріне иллюстрациялар, «Осы кітапты оқудың 3 себебі» кеңесі және т.б.;

- Жас суретшілердің «Дүниежүзілік мұра объектілері» көрмесі. Нысаны – Қазақстандағы үш нысанды салу: Тамғалы петроглифтері, Х.А. Яссауи кесенесі, Батыс Тянь-Шань табиғи объектісі. (Объектілер Қазақстанның 100 киелі жерлерінің тізімінен анықталады). Суреттерді мектептің Instagram парақшасында жариялау.

2 - мазмұн. *Виртуалды экскурсиялар:*

- біздің Отанымыз – Қазақстан рәміздері бойынша: Маңғыстау қорымы-Сисем-Ата-батырлар пантеоны, Шопан-Ата жерасты мешіті, Бекет-ата мешіті, Ахмет Яссауи кесенесі, Абайдың әдеби-мемориалдық үй-мұражайы және басқа да аймақтық қорықтық, тарихи орындар, киелі жерлер бойынша виртуалды тур *(<url>) kazmuseum.com/ru/zaly.html, http://yqlasmusmuseum.kz/ http://www.gmirk.kz/; https://qazexpocongress.kz/; https://nur-sultan3d.kz***.**

- әлемдік онлайн мұражайларға/бейнеспектакльдер/балеттер/опералар: Эрмитаж, Ван Гог Амстердам мұражайы, Третьяков галереясы, Өнер тарихы мұражайы, Уффизидің цифрлық мұрағаттары, Лувр, Мемлекеттік мұражай (Санкт-Петербург), Британ мұражайы, ресми YouTube каналындағы мұражай мен экспозицияларға виртуалды экскурсиялар, Прадо, 11 мыңнан астам туындының фото-суреттері, суретшілерді іздеу (алфавиттік көрсеткішпен) және тақырыптық іздеу, Метрополитен мұражайы, Нью-Йорк, Сальвадор Дали мұражайы, Нью-Йорк Metropolitan Opera, Вена операсы, Үлкен театр және т.б.

Нысаны: слайд-есеп, презентация және т. б. ***(http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html);***

3 - мазмұн. *Салауатты өмір салты бойынша онлайн-ағарту (СӨС):*

- «Желілік қала», вайберде немесе басқа мессенджерде топ құру арқылы. Салауатты өмір салтын насихаттау формалары – онлайн-викториналар, веб-квесттер – «Флэшмоб» веб-квесті, Денсаулық күніне арналған веб-квест, «Денсаулық қазынасын іздеуде» квест-ойыны, «Дұрыс тамақтану» квест-ойыны және т.б.

4 - мазмұн. *Киносүйер қауымға арналған кинозал:*

- қазақстандық режиссерлердің танымдық фильмдері *(https://ru.wikipedia.org/wiki/ «Қазақфильм» студиясы фильмдерінің тізімі)***;**

- бағдарламаға «Біздің заманымыздың батыры», Б. Соқпақбаев «Менің атым Қожа», «Аңшы бала», «Сергей Есенин», Одиссей, «Язаон және аргонавтар», Р. Стивенсон «Қазына аралы», В. Скотт «Айвенго», Р. Стивенсон «Қара жебе», Жюль Верн «Он бес жасар капитан», А. Линдгрен «Ленебергтің Эмилі», ағайынды Гримм ертегілері бойынша фильмдер және т.б. кіреді.

https://gunfighterar.wixsite.com/mysite-1/blank-5;

https://www.film.ru/articles/ot-moskvy-do-berlina?page=show);

5 - мазмұн. *«Сынып қонағымен бір сағат» онлайн-платформасы:*

- қазақстандық танымал спортшылармен, қоғам қайраткерлерімен, кәсіпкерлермен, актерлермен, еріктілермен, журналистермен, стилистермен тікелей эфирде кездесулер.

6 - мазмұн. *«VISION» онлайн өзін-өзі басқару аумағы:*

- мектеп өміріндегі оқиғалар туралы;

- оқушылардың өздері ұсынатын түрлі байқаулар, жобалар, фотофлешмобтар, акциялар.

Назар аударыңыз!

- Орта білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысын ұйымдастыру және өткізу бойынша барлық әдістемелік материалдар мына сайттарда орналастырылған: *https://www.nao.kz* («Білім беруді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету. Әдістемелік құралдар»), *https://iite.unesco.org/ru/* («Жарияланымдар» бөлімі).
- Карантиндік және шектеу іс-шаралары жағдайында балалардың қатысуымен өткізілетін мәдени-бұқаралық және спорттық-бұқаралық іс-шаралар тоқтатылады.

3. 2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

3.1 Мектепалды даярлық топтары мен сыныптары

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлердің және гимназиялардың мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) (бұдан әрі – Заң).

1-сыныпқа оқуға балалар алты жастан қабылданады (Заңның 31-бабы).

Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері:

- мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталылық);
- ұжымдық қызметтегі бірлескен іс-әрекет дағдыларын тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т.б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке деген эмоционалдық-жағымды қарым-қатынасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Нормативтік құқықтық қамтамасыз ету

Мектепалды даярлық сыныптары өз қызметінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін мынадай нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

- ✓ «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_
- ✓ «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293
- ✓ «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345_
- ✓ «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306_
- ✓ «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343_
- ✓ Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137
- ✓ Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар санитариялық қағидаларын бекіту туралы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 5 шілдедегі № ҚР ДСМ-78/2020 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015893

✓ «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669

✓ «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275

✓ «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235

✓ «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172

✓ «Мектепке дейінгі ұйымдар, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін кәсіптік практиканы өткізуге арналған үлгілік шарттың және дуальды оқыту туралы үлгілік шарттың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227

✓ Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 Қаулысы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P080000077

✓ «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750

✓ «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272

✓ «Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584

✓ «Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтауға стандарттарды және оларға қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2019 жылғы №49 және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 32 бірлескен бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239

✓ «Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11мамырдағы № 192 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020618

Мектепалды даярлық сыныптарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері

Мектепалды даярлық сыныптары білім беру қызметін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырады.

Жалпы білім беретін мектептердің мектепалды даярлық сыныптарында Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес оқу процесі 1-қыркүйектен бастап 25-мамырға дейін жүзеге асырылады (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру кезеңі).

Оқу жылы ішінде 1-сыныптың каникул кезеңіне сәйкес каникул белгіленеді.

Тәрбиелеу – білім беру процесі перспективалық жоспарға сәйкес өтпелі тақырыптар, апталық циклограмма, тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингі (бастапқы, аралық, қорытынды) негізінде, стандарт, үлгілік оқу жоспары, бағдарлама және басқа да нормативтік актілер негізінде жүзеге асырылады.

Ұйымдастырылған оқу қызметін өткізуге қойылатын негізгі талап санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтай отырып, рұқсат етілген көлем мен ұзақтықты қамтамасыз ету.

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі – 20 сағатты, ұзақтығы – 25-30 минутты құрайды.

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес мектепалды даярлық үшін вариативтік компонент қарастырылған. Вариативтік компонентті анықтауда өңірдің ерекшеліктері, балалардың қызығушылықтары, ата-аналардың қалаулары мен білім беру ұйымының бағыты және т.б. ескеріледі.

Оқыту орыс тілінде жүргізілетін топтарда вариативтік компоненттің апталық оқу жүктемесінің көлемі – 2 сағатты, оқыту қазақ тілінде жүргізілетін балалар үшін – 3 сағатты құрайды.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделіне сәйкес педагогтің міндеті – балалардың қызығушылықтарын атап өту, оқу әрекеті барысында әр баламен сөйлесу. Сабақ нысандарын педагог таңдауы тиіс. Бала өзінің әлем жайлы жеке түсінігін қалыптастыру құқығы мен мүмкіндігі бар оқуға белсенді қатысушы ретінде қабылдануы тиіс.

Мектепалды даярлық сыныбы түлегінің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар мектепке дейінгі білім берудің мақсаттары, міндеттері, мазмұнымен негізделген және Стандарттың қосымшасында «туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданға дейін балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесінде» берілген тәрбиеленуші жетістіктерінің күтілетін нәтижелерін қамтиды https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669

«Педагог мәртебесі туралы» ҚР Заңының 8-бабының нормаларына сәйкес мектептердің, лицейлердің, гимназиялардың мектепалды сыныптарында кәсіптік қызметін жүзеге асыратын педагогтердің айлық жалақысын есептеу үшін аптасына нормативтік оқу жүктемесі 24 сағатты құрайды.

Осы жүктемесіне сәйкес педагог келесі функцияларды орындайды:

✓ Үлгілік оқу жоспарына сәйкес ҰОҚ-ны өткізеді;

✓ перспективалық жоспар және апталық циклограмма құрастырады;

✓ режимдік сәттерді ұйымдастырады және өткізеді (таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, балалар іс-әрекетінің түрлері (ойын, шығармашылық, танымдық, эксперименттік, дербес және т.б.), серуен, жеке жұмыс, сауықтыру шаралары және т.б.);

✓ диагностика (бастапқы, аралық және қорытынды) арқылы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалайды);

✓ ата-аналармен жұмыс жүргізеді;

✓ білім беру ұйымдарында өткізілетін іс-шараларға қатысады (жиналыстар, педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес, конкурстар және т.б.);

✓ ертеңгіліктерді, ойын-сауықтарды, спорттық іс-шараларды және т.б. ұйымдастырады және өткізеді.

Күн тәртібінің, перспективалық жоспардың және циклограмманың үлгілері оқу жылы бойы «Мектепке дейінгі балалық шақ» орталығының www.rc-dd.kz.сайтында қолжетімді болады.

Жалпы білім беретін мектептер жанынан жазғы кезеңде мектеп жасына жеткен, бірақ мектепке дейінгі ұйымдарға, оның ішінде мектепалды даярлық сыныптарына бармаған балалар үшін қысқа мерзімді (1-2 ай) «Балақайлар мектебі» мектепалды даярлық курстары өткізіледі.

3.2 Бастауыш білім беру деңгейі

Бастауыш білім берудің мақсаты мынадай кең ауқымды дағдылар негіздерін меңгерген білім алушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуына қолайлы білім беру кеңістігін:

1) білімді функционалды және шығармашылықпен қолдана білу;

2) сыни ойлау;

3) зерттеу жұмыстарын жүргізе білу;

4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана білу;

5) коммуникацияның түрлі тәсілдерін, оның ішінде тілдік дағдыларды меңгеру;

6) топпен және жеке жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

Бастауыш сыныптардағы сабақ форматы балаларды оқыту үдерісіне белсенді қатыстыруды, олардың өткен материалды талқылауға, талдау мен қорытуға қатысуын, зерттеу жүргізуді, бағалау пікірлерін айтуды, өзін-өзі бағалау мен өзара бағалауды және т.б. қарастырады.

Сабақтың міндетті элементі мұғалімнің оқушыны қолдауға бағытталған әрекеттерін түзетуге мүмкіндік беретін және білім беру үдерісін жетілдіруге

мүмкіндік беретін кері байланыс болуы тиіс. Қалыптастырушы бағалау кезінде мұғалім білім алушылардың санын және кері байланысты ұсыну жиілігін дербес анықтайды.

2021-2022 оқу жылында 1-сынып оқушыларының білімі бағаланбайды, 2-4-сыныптарда білім алушылардың оқу жетістіктері 1-ден 10 балға дейін (қалыптастырушы бағалау) бағаланады. Білім алушыларды қалыптастырушы бағалау нәтижелері электрондық/қағаз журналға қойылады. Мұғалімге балаларды күн сайын бағалау қажет емес. Мұғалім кері байланыс беру жиілігін және қалыптастырушы бағалауды балмен қоюды өздігінен анықтайды.

Бастауыш білім беру деңгейінде *сыныпты екі топқа бөлу* қалалық жалпы білім беретін ұйымдарда сыныптарда білім алушылар саны 24 және одан артық, ауылдық жерлерде білім алушылар саны 20 және одан артық болғанда:

1) оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда қазақ тілі бойынша;

2) оқыту орыс тілінде жүргізілмейтін сыныптарда орыс тілі бойынша;

3) шетел тілі бойынша;

4) цифрлық сауаттылық бойынша;

5) өзін-өзі тану бойынша жүзеге асыруға болады.

Тиісті мемлекеттік органдар шектеу іс-шараларын жүзеге асырған, карантин, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар туындаған жағдайларда барлық оқу пәндері бойынша сыныпты топтарға бөлу бір сыныпта 15 білім алушыға дейінгі толымдылықпен жүргізіледі» *(ҚР БҒМ 2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрығы).*

«ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Тіл және әдебиет» білім саласының мазмұны «Әліппе», «Ана тілі», «Қазақ тілі», «Русский язык», «Әдебиеттік оқу», «Литературное чтение», «Русский язык» (Я2), «Қазақ тілі» (Т2), «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері арқылы жүзеге асырылады.

Тілдік пәндерді оқытудың ерекшелігі коммуникативтік тәсілді жүзеге асыру болып табылады. Коммуникативтік тәсіл білім алушылардың оқу сауаттылығын дамыту мақсатын көздейді, яғни мәтіндерді түсіну және оларға рефлексия жасау қабілетін дамытуға, олардың мазмұнын өз мақсаттарына қол жеткізу үшін пайдалануға, білімдерін және мүмкіндіктерін арттыруға, қоғам өміріне белсенді қатысуға бағытталған.

Бастауыш білім беру деңгейіндегі ерекшеліктердің бірі – 1-сыныпта «Әліппе» және «Ана тілі» жаңа пәндерінің енгізілуі.

«Әліппе» пәні

Әліппеге дейінгі және әліппе кезеңі «Әліппе» пәні арқылы жүзеге асады. Тілдік және әдебиеттік білімге дайындықтың алдын ала кезеңі, сондай-ақ одан кейінгі оқытудың негізі болып табылады.

Пәнді оқытудың ерекшелігі жалпыдидактикалық ұстанымдар және

А. Байтұрсынұлының әдістемелік ұстанымдары негізінде айқындалды: дыбыспен жаттығу; әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу; оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту; білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу.

Әліппедегі әріпті таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер ғалымдардың зерттеулері негізінде, олардың мәтінде кездесу жиілігіне, өзара тіркесі мен сөзжасау қызметіне қарай құрылды.

«Әліппе» пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы I жартыжылдықта 96 сағатты құрайды.

Әліппеге дейінгі кезең – 12 сағат, әліппе кезеңі – 84 сағатты құрайды.

«Әліппе» пәнінің мазмұны (I жартыжылдықта «Әліппе» оқулығы):

1-тоқсан: тілдік ұғымдар туралы қарапайым түсінік (сөйлеу дағдылары) (әліппеге дейінгі кезең) – 12 сағат;

а, р, л, у, н, бекіту (2 сағ) – 12 сағат;

с, о, т, қ, ы, з, м, е, д, ш, ұ, бекіту (2 сағ) – 24 сағат;

2) 2-тоқсан: б, й, к, і, ң, ғ, ж, ә, п, ү, бекіту (3 сағ) – 24 сағат;

ө, г, и, я, ю, х, h, щ, в, э, ё, ц, ф, ч, ь-ъ, әліпби – 2 сағ, бекіту (4 сағ) – 24 сағат.

ң – 3 сағат, я, ю, х, h, щ, в, э, ё, ц, ф, ч, ь-ъ 1 сағаттан; қалған дыбыс пен әріпке 2 сағаттан беріледі. Әріптер оқу бағдарламасында берілген ретпен оқытылады.

Тыңдау материалының көлемі 10 сөйлемнен, өлең шумақтары 3-тен аспауы керек.

I жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: әліппеге дейінгі кезеңде графикалық диктант – 1-3 таңба, әліппе кезеңінде әріптік диктант – 3-5 әріп, буын диктанты – 3-6 буын, сөздік диктант – 2-5 сөз, диктант – 3-12 сөз. Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

Тыңдалым мен айтылымның ерекшілігі: тыңдалым материалының көлемі: 30 сек – 1 мин.

Оқылымның ерекшелігі: оқуға берілген мәтіннің көлемі әліппе кезеңінің басында 4-6 сөйлемнен, соңында 10 сөйлемнен аспауы керек. Әр сөйлемдегі сөз саны 2-6-дан аспауы керек.

Жазылым ерекшелігі: дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу); парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу; көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу; қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.

«Ана тілі» пәні

Әліппеден кейінгі кезең «Ана тілі» пәні арқылы жүзеге асады.

Пәннің құрылымы мен мазмұны А.Байтұрсынұлының мынадай ұстанымдарына негізделген: оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту; білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу.

«Ана тілі» пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы II жартыжылдықта 102 сағатты құрайды.

Оқу пәнінің мазмұны:

1) негізгі тілдік бірліктерден (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс);

2) қазақ тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан;

3) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен;

4) балалар әдебиетінен (ауыз әдебиеті мен көркем әдебиет) құралады.

Оқылым ерекшелігі: көркем шығарма көлемі – 45-65 сөз, ғылыми-танымдық мәтін көлемі – 20-30 сөз.

II жартыжылдықтың соңында оқу жылдамдығының нормасы: минутына 25-30 сөз; шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

Жазылым ерекшелігі: 2-жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: сөздік диктант – 4-5 сөз, диктант – 12-20 сөз, мазмұндама – 10-15 сөз, мәтінді көшіріп жазу – 10-20 сөз, шығармашылық мәтін – 3-4 сөйлем (10-15 сөз). Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

«Қазақ тілі» оқу пәні (оқыту қазақ тілінде)

«Қазақ тілі» пәні – бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі – білім алушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру.

Оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 4 сағатты, оқу жылында – 136 сағатты;

2) 3-сыныпта – аптасына 4 сағатты, оқу жылында – 136 сағатты;

3) 4-сыныпта – аптасына 4 сағатты, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

«Қазақ тілі» пәнін оқытуда мынадай педагогикалық тәсілдемелер мен технологияларды қолдануға болады:

1) оқытудың коммуникативтік (қарым-қатынастық) тәсілдемесі – әрекеттік тәсілдеме (сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша дамыту);

2) дамыта оқыту технологиясы (білім алушылар оқу әрекетінің жүйесін игереді, өзінің іс-әрекетін жоспарлауды және оны басқаруды үйренеді);

3) зерттеушілік тәсілдеме (білім алушылар «нені білемін?, нені білгім келеді?, нені үйрендім?» тұрғысынан өз әрекетін талдауға үйренеді);

4) саралап оқыту технологиясы (білім алушыларды қабілетіне,

мүмкіндігіне, ерекшелігіне қарай оқыту міндетін қою);

5) жүйелі-әрекеттік тәсілдеме (білім алушы білімді дайын күйінде алмай, оны өзі өндіруден, өз оқу әрекетінің мазмұны мен түрлерін ұғынудан, оның ережелер жүйесін түсіну мен қабылдаудан, жетілдіруге белсенді қатысудан тұрады).

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы білім алушылардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыруды, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және орфографиялық құбылыстары мен фактілері өзара байланыста оқытылады және оларды білім алушылардың сөйлеу практикасында қолдануына бағытталған.

Оқу мақсаты бір тоқсан ішінде сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша үйлестіріледі. Сөйлеу әрекетінің түрлері (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) бойынша оқу мақсаттарын біріктіре алады. Бір сабақта әртүрлі негізгі дағдылардың 2-3 оқу мақсатын біріктіруге болады. Білім алушылардың оқу мақсатын меңгеру деңгейіне қарай мұғалім сағат санын өзі бөле алады.

Пән бойынша 2-4-сыныптардағы жазба жұмыстарының көлемі келесі кестеде көрсетілген (2-кесте).

2-кесте. «Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі

Жазба жұмыстарының түрлері	2-сынып	3-сынып	4-сынып
Сөздік диктант	5-7 сөз	9-12 сөз	12-15 сөз
Диктант	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Көшіру	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Мазмұндама	40-60 сөз	60-80 сөз	80-100 сөз
Шығарма	25-35 сөз	35-55 сөз	65-70 сөз

Оқыту сипатындағы шығармашылық жұмыстарды жүргізу мерзімділігі мен түрлерін мұғалім өзі анықтайды.

Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. Олар тапсырманы орындаудың қай кезеңінде білім алушы қиындыққа және оларды түзетуге тап болды дегенді анықтауға мүмкіндік береді. Бұл білім алушылар мен ата-аналарға конструктивті кері байланыс беруге мүмкіндік береді. Төменде критерийлермен жұмыс жасаудың үлгілері ұсыным сипатында берілген (3-кесте).

3-кесте. Жазба жұмыстарының критерийлері мен дескрипторлары

№	Жұмыс түрлері	Критерийлер/дескрипторлар
1.	*Диктант (грамматикалық тапсырмаларымен)*	- мәтінді бұрмалаусыз жазады: әріптерді қосу және ауыстыру, тастап кету; - әріптер мен дыбыстар арақатынасын белгілей біледі; - грамматикалық тапсырмаларды орындайды; - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қояды; - жазу кезінде сөздерді дұрыс жазады; - сөздерді жазу барысында орфографиялық нормаларды сақтай біледі.
2.	*Сөздік диктант*	- сөздерді қатесіз жазады; - ережеге бағынбайтын сөздерді дұрыс жаза алады.
3.	*Ескерту диктанты* – есту диктантының түрі. Мақсаты – мәтін, сөз жазғанға дейін орфограммаларды түсіндіру арқылы қателерді ескерту. Тақырыпты өтудің бастапқы кезеңдерінде қолданылады. Жазу алдында орфографиялық талдау жүргізіледі – білім алушылар сөздің қалай жазылғанын және неге солай жазылғанын түсіндіреді.	- тексерілетін емлеге сай ережені біледі; - сөздерді жазу кезінде емле ережелерін қолданады; - өтілген материал аясында тыныс белгілерін дұрыс қоя алады; - ережеге бағынбайтын сөздерді дұрыс жаза алады.
4.	*Еркін диктант* мәтінді жазу барысында білім алушылар жекелеген сөздерді ауыстыра алады, сөйлемнің құрылымын өзгерте алады. Мәтін әуелі тұтас оқылады, сонан соң бөліктері бойынша (3-4 сөйлем); әрбір бөлігі қайталап оқығаннан кейін жазылады. Білім алушылар мәтіннің әр бөлігін есте сақтау арқылы жазады. Бұл жұмыс түрі білім алушыларды мазмұндама жазуға дағдыландырады.	- сөздерді мағынасы жағынан таңдай біледі/алмастыра алады; - мәтіннің бөлігі бойынша есте сақтай отырып, жаза біледі; - сөздерді жазу кезінде орфографиялық ережелерді қолданады; - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қоя біледі.
5.	*Көру диктанты* Бұл диктант түрі білім алушылардың көру, есту, есте сақтау, затты тану сияқты қабілеттерін дамыту мақсатында жүргізіледі. Көру диктанты үшін әріп, буын, жеке сөздер, сондай-ақ жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестері және шағын мәтіндер, жұмбақтар, мақалдар, жаттауға берілген	- есте сақтау арқылы мәтін жаза біледі; - емлені жазу кезінде ережелерді қолдана біледі; - оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қояды; - жазылған мәтін үлгісі бойынша тексереді.

	өлеңдерді алуға болады.	
6.	*Суретті диктант* (дыбыссыз диктант) – мұғалімі үнсіз пәндік суретті көрсетеді, білім алушылар заттың атауын жазады.	- суреттегі бейнені сөздермен сәйкестендіре біледі; - бейнеленген суретті сөздермен жаза біледі; - емлені жазу барысында ережелерді қолдана біледі.
7.	*Іріктеу диктанты* – есту немесе көру диктантының түрі. Бүкіл мәтінді жазу емес, тек қана оқылған ережелер орфограммасы бар сөздерді, сөз тіркестерін, сөйлемдерді жазғызу. Қосымша тапсырма қоса жүруі мүмкін.	- оқылған орфограммалары бар сөздерді таңдай біледі; - сөзді жазу кезінде орфографиялық ережені қолдана біледі.
8.	*Шығармашылық диктант* — үйрету диктанттарының ішінде мазмұн, құрылым, әдіс-тәсіл жағынан ең күрделісі, білім алушылардың ойлау қабілетін, сөздік қорын, білім деңгейі мен өздігінен жұмыс істеудегі шеберліктерін арттыру көрсеткіші. Бұл диктанттың көп нүктенің орнына тиісті әріптерді қою, сөздерді дұрыс орналастыру арқылы сөйлем құрау, басы жазылған мәтінді аяқтау сияқты басқа диктанттарға ұқсамайтын өзгешеліктері болады.	- белгілі бір сөзді немесе грамматикалық нысанды таңдай біледі; - сөздерді жазу кезінде орфографиялық ережені қолдана алады.
9.	*Дұрыс құралмаған сөйлемдерден байланысқан мәтін құрау*	- дұрыс құралмаған сөйлемдерден мәтін құрай алады; - мәтін құрылымын сақтайды; - құралған мәтінді қатесіз көшіре алады.
10.	*Қысқартулармен көшіру*	- сөйлемнің жеңілдетілген түрін жаза алады; - сөзді жазу кезінде емле ережелерін қолданады.
11.	*Сөздерді қосу арқылы сөйлемдерді көшіру*	- сөздерді қосу арқылы сөйлемдерді жаза алады; - сөйлемдерді жазу кезінде емле ережелерін қолданады.
12.	*Мазмұндама*	- мазмұндау кезінде ойды өзгертпей сақтай біледі; - орфографиялық нормаларды сақтайды.
13.	*Шығарма*	- жоспар құра алады; - ой бірізділігін сақтай біледі; - орфографиялық нормаларды сақтай біледі.

«Қазақ тілі» пәнінен бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны көрсетілген (4-кесте).

4-кесте. «Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
2-сынып	2*	2*	2*	2*
3-сынып	2*	2*	2*	2*
4-сынып	2*	2*	2*	2*

*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

«Әдебиеттік оқу» оқу пәні

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

Оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында – 102 сағатты;

2) 3-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында – 102 сағатты;

3) 4-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында – 102 сағатты құрайды.

Оқу дағдысы негізгі оқу дағдысы болып табылады, сондықтан оны қалыптастырғанда кезең-кезеңмен жұмыс істеу маңызды: дұрыс оқу (дыбыстар мен әріптерді сәйкестендіру, буындар құрауы); түсініп оқу (оқылған сөздің мағынасын түсіну және олардың мағынасын түсіндіру); шапшаң (тұтас сөздерді дұрыс және түсініп оқу); мәнерлеп (дұрыс, түсініп және шапшаң оқуға және ақпараттың мазмұнына өзінің көзқарасын білдіру).

Білім алушылардың оқу дағдыларының қалыптасуын ескере отырып, мұғалім төмендегі міндеттерді қояды:

- *екінші сыныпта* сөз бен сөз тіркестерін тұтас оқу біліктерінің қалыптасуын; оқу қарқыны бойынша оқылған мәтіннің мазмұнын түсінуін, оқу кезінде кідіріс жасай білуін, тиісті тыныс белгілерін қоюын, интонациясын, кейіпкерлерінің ерекшеліктеріне тән қассиеттерді білуін тексереді;

- *үшінші сыныпта* негізгі құралдардың мәнерлілігін пайдалануда өлеңдер және шығармалар мәтінін оқу мәнерлілігін тексеру, дауыстап және іштей оқуда оқылған мәтіннің мәнін түсінуін, сонымен қатар, оқу техникасын тексерудің негізгі міндеттерін тұтас сөздермен оқи білуінің қалыптасуын тексереді;

- *төртінші сыныпта* оқу дағдысы: шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу (5-кесте).

5-кесте. Оқу дағдыларының нормалары

Сыныптар	I жартыжылдық	II жартыжылдық
2-сынып	40-45 сөз	50-55 сөз
3-сынып	60-65 сөз	65-70 сөз
4-сынып	75-80 сөз	80-90 сөз

Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады. Білім алушылардың оқу техникасы оқу дағдысын қалыптастыру бойынша одан әрі оқыту алгоритмін құру үшін критерий болып табылатынын ескеру маңызды.

Оқу қарқыны (жылдамдығы) оқу тәсіліне, түсінуіне және мәнерлілігіне тікелей байланысты екенін және сол арқылы оқу дағдысының толыққанды қалыптасатынын есте ұстау қажет.

Білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты қажет болған жағдайда, мұғалімнің таңдауы бойынша басқа да әдеби шығармаларды оқуды тізбеге қосуға болады. Ол шығармалар білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша мұғалім түрлі қосымша жұмыстарды жүргізуі мүмкін және тапсырмалардың критерийлері мен дескрипторлары да алдын ала дайындалады. Мұғалім шығармашылық жұмыстарды өткізу кезеңі мен түрлерін өзі анықтайды. Төменде ұсыным сипатында критерийлермен жұмыс жасаудың шамамен түрлері берілген (6-кесте).

6-кесте. Пән бойынша жұмыс түрлерінің үлгісі

№	Оқудың түрлері	Критерийлер/дескрипторлар
1.	*Алгоритм бойынша әңгіме құрау*	- алгоритм бойынша әңгіме құрай алады; - әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды; - әңгімені аяқтай алады; - құралған әңгімені жазады
2.	*Кейіпкердің атынан хат*	- сөйлемдерді нақты әрі анық құрайды; - дәйектілікті сақтайды; - кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, қорытынды жасай алады
3.	*Кейіпкерге хат* Мұғалім шығарманы өз қалауы бойынша таңдайды. Ал білім алушылар хат жазатын кейіпкерін өз бетінше таңдайды.	- өз хатына ат қоя алады; - тірек сөздерді пайдалана отырып, ұсынылған тақырып бойынша хат жазады; - өз ойын қисынды және жүйелі түрде жеткізеді; - сөйлемнің ойын дәл жеткізеді; - кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды; - кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, қорытынды жасай алады

4.	*Санамақ құрастыру* Санамақ – баланың есептеу, ойлау қабілетін дамытуға арналған тілдік құралы.	- санамақтарды мақал-мәтелдерден, жұмбақтардан, т.б. ажырата алады; - санамақ құрастырудың принципін түсінеді; - өзінің құрастырған санамағына таныстырылым жасайды
5.	*Диалог*	- диалог түрінде сөйлесе алады; - диалогтің басында, ортасында және соңында айтылатын сөйлемдерді дұрыс қолданады; - ойын түсінікті және дұрыс жеткізе алады; - сөздік қорын көрсете алады
6.	Кітап жасау Шығармашылық жобаның бұл түрін (жеке немесе топтық) әртүрлі техникада орындауға болады. Бұл өзі суреттерін салып, қолымен жазылған кітап болуы мүмкін. Кітапты аппликациямен әрлеуге болады. Кітап әртүрлі мазмұнда бола алады: «Бұл қандай аң?»; «Ақ» сөзімен тұрақты сөз тіркестері, иллюстрацияланған (суретті) сөздік.	- шығармашылық жобаның тақырыбын анықтайды; - кітаптың мазмұнын ойластырады (ресурстарды таңдайды); - суреттермен әрлейді; - суреттер мазмұнына сәйкес келеді
7.	*Берілген рифма бойынша өлең (буриме) шығару және басқа да өлең түріндегі шығармаларды ойлап табу; сондай-ақ бірінші жолдың екінші жолын ойлап табу және т.б.*	- екі немесі бірнеше сөздің қосымшаларынан, соңғы буындарынан ұйқасым таба алады; - берілген рифмаға сәйкес сөздерді таңдай алады; - берілген тақырыпқа сәйкес өлеңді жалғастыра алады
8.	*Ертегілер елінде* Әртүрлі ертегілерден сюжеттерді және кейіпкерлерді таңдайды, оларды біріктіріп, ертегі ойластырады. Білім алушылар кейіпкерлерін алмастыра отырып, өздерінің сүйікті ертегілерін ала алады.	- әртүрлі ертегілердің кейіпкерлерін бір сюжетке біріктіре алады; - ойластырған ертегісі түсінікті; - оқиғалардың дәйектілігін сақтайды
9.	*Аяқталмаған әңгіме*	- ұсынылған бастамасы бойынша әңгімені жалғастырады; - әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды; - әңгімені аяқтай алады
10.	*Оқылған шығармаға диафильм салу*	- мәтінді мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап береді; - мәтінді аяқталған мазмұндық бөліктерге бөле алады; - әр бөліктің негізгі ойын анықтай алады; - әр бөлікке ат қояды; - дәйекті жоспар құрады; - диафильм салады

«Әдебиеттік оқу» пәнінен бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны көрсетілген (7-кесте).

7-кесте. «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойыншажиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
2-сынып	2*	2*	2*	2*
3-сынып	2*	2*	2*	2*
4-сынып	2*	2*	2*	2*

*Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

Учебный предмет«Русский язык» (Я2)

Цель обучения предмету «Русский язык» (Я2) – формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

Изучение предмета «Русский язык» способствует:

- развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи;
- развитию связной речи (монолог, диалог, беседа);
- развитию осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения;
- развитию творческого воображения;
- формированию общечеловеческих ценностей.

По окончании 4-го класса обучающиеся должны владеть языком на уровне А2 (начинающий уровень) согласно системе уровней Общеевропейской рамки владения языками (CEFR).

Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» (Я2) составляет:

1) в 1-м классе – 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;

2) во 2-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 3-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 4-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Положительным в обучении второму языку является введение единого речетематического режима, позволяющего расширить словарный запас, отрабатывать коммуникативные навыки в рамках интегрированной речевой тематики.

Важным условием успешного овладения языком должен стать эмоциональный настрой, эмоциональный климат в школьном коллективе. При организации учебно-методической работы нужно учитывать разный уровень владения русским языком у обучающихся, формировать положительное мотивационное отношение к русскому языку через развитие познавательного интереса.

Формированию познавательного интереса способствуют:

- занимательные эмоциональные, творческие задания с новой информацией, требующие сочетания разных видов памяти;
- контроль речевой деятельности учащихся, знание ими своих результатов, своих успехов;
- новизна методов и приемов, преемственность, проблемность в обучении;
- использование технических средств обучения, ресурсов интернета;
- создание речевых ситуаций, вызывающих желание высказаться;
- привитие потребностей в коммуникации, лучшем усвоении языка.

Ниже приведены примеры заданий по видам речевой деятельности, которые рекомендуется проводить на уроках русского языка (табл. 8).

Таблица 8. Примеры заданий по видам речевой деятельности

Аудирование (слушание) и говорение	Чтение	Письмо
артикуляционные разминки; звуковой анализ слов; восприятие звучащей речи, выделение из речевого потока языковых единиц (предложение, слово, слог, звук); выявление из прослушанного текста информации в соответствии с поставленной целью; составление диалога, принятие точки зрения собеседника; постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста; составление высказываний на знакомые и интересные для учеников темы; составление рассказов по личным впечатлениям, картинкам, по аналогии с прочитанным; словесное рисование/описание; пересказ знакомых историй, сказок; чтение стихотворений наизусть; донесение информации до собеседника и слушателей; участие в речевой ситуации, понимание того, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать	работа над лексическим значением слова; игры со словами (анаграммы, нахождение слова в слове); прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку; использование различных видов чтения (чтение по ролям, ознакомительное чтение, поисковое чтение, комментированное чтение, чтение для нахождения информации, чтение для высказывания точки зрения, чтение с остановками, чтение за диктором); игра «в прятки» (ведущий начинает читать текст с любого места, не с начала, ученикам необходимо найти место, которое читает ведущий, и следить за чтением); составление карты рассказа; формулирование оценочных вопросов по содержанию текста и о поступках героев произведения; умение находить и извлекать информацию из разных источников: словарей,	освоение зрительно-двигательных образов письменных букв и видов их соединений в слогах, сочетаниях, словах; звукобуквенный анализ слов и анализ предложений с последующей записью; предоставление информации в форме рисунков и диаграмм; списывание слов, предложений, текстов с печатного образца; восстановление деформированного предложения, текста; письмо литературному герою; составление текста по опорным словам; письмо по памяти; запись нескольких предложений к серии картинок (подписывание картинок) как пересказ прочитанной истории; корректирование собственных текстов с помощью учителя; представление историй в виде комиксов (иллюстраций); умение на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать

его речь; аргументирование своей точки зрения на основе аудиовизуального материала; определение основных моментов в аудиовизуальном материале	справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов, инфографики	краткий текст с помощью учителя

Ниже представлено количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (табл. 9).

Таблица 9. Количество процедур суммативного оценивания по предмету «Русский язык» (Я2)

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	2*	2*	2*	2*
3 класс	2*	2*	2*	2*
4 класс	2*	2*	2*	2*

***** В суммативном оценивании за раздел/сквозную тему объединяются два вида речевой деятельности (например, слушание и говорение; чтение и письмо).

По предмету «Русский язык» (Я2) осуществляется деление класса на две группы.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Таблица 10. Лексический уровень владения русским языком (Я2)

Русский язык как неродной Я 2	Уровни владения русским языком	Объем уч. нагрузки за год	Кол-во слов за один урок	Лексический уровень владения Я2								
				за неделю	за уч. год	Количество активных (новых, ключевых) слов				Допустимые нормы		
						по четвертям				Лексика на входе	Лексика на выходе	
						1	2	3	4	низкий	средний	высокий
1 класс	А1-1	54 ч.	2	4	108	26	26	30	26		108	140
2 класс	А1-2	56 ч.	2	4	112	26	26	34	26	108	220	280
3 класс	А1-3	56 ч.	2	4	112	26	26	34	26	220	332	420
4 класс	А1-4	56 ч.	2	4	112	26	26	34	26	332	444	730
Примечания:		*+12 ч.(в				* в учебниках даны как ключевые слова				* Наращивание создается в виде		

	каждом классе на СОР)		(они включены в каждый урок по теме программы)	спирали из общего число активного (не считая пассивного) словарного запаса учащегося, который в норме составляет диапазон от низкого к высокому

Таблица 11. Требования к уровням языковых компетенций. Русский язык (Я2)

Виды речевой деятельности	Требования к ним
1 класс	
Слушание	понимает значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной и классно-урочной жизни; понимает на слух предложения, проговариваемые медленно и четко, и правильно реагирует на нее, используя мимику и жесты; отвечает на вопросы и подбирает соответствующую картину к прослушанному сообщению с помощью учителя; понимает, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте; показывает понимание увиденного или услышанного через комментирование, вопросы или действия
Говорение	использует в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов; создает высказывание из 2-3 предложений по картинке; понимает собеседника и отвечает ему; реагирует на услышанное, соблюдая речевые нормы; пересказывает короткие тексты/простые сюжеты; описывает увиденный/услышанный сюжет при помощи учителя
2 класс	
Слушание	понимает устную речь и лексическое значение слов в простых фразах; понимает значение простых предложений, составленных из знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; отвечает на вопросы и подбирает соответствующую иллюстрацию/ картину к прослушанному материалу; определяет героев рассказов, сказок; определяет сюжетную последовательность событий; понимает и описывает происходящие события в аудиовизуальном материале при помощи учителя
Говорение	использует в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по материалу; создает высказывание на основе сюжетных картинок; участвует в речевой ситуации на определенную тему; понимает, о чем говорит собеседник; соблюдает речевые нормы; пересказывает тексты, используя знакомые слова при поддержке учителя, соблюдая последовательность событий; высказывает простое оценочное мнение

Чтение	читает выразительно текст; понимает значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова; определяет жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); составляет простые вопросы по тексту и отвечает на них; находит информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя
Письмо	пишет связные предложения по иллюстрации/рисунку, используя слова-описания с помощью учителя; на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывает словосочетания; использует знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); соблюдает каллиграфические нормы
3 класс	
Слушание	понимает устную речь и аудиовизуальный материал; задает уточняющие вопросы для выяснения смысла конкретных высказываний; понимает лексическое значение слов в предложении и в тексте; отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирает иллюстрации по развитию сюжета; заполняет таблицу и определяет причинно-следственную связь в прослушанном тексте, в аудиовизуальном материале (идея, события, герои) при поддержке учителя
Говорение	создает высказывание на основе темы, предложенной учителем; участвует в речевой ситуации на определенную тему; использует в речи тематическую лексику в различных контекстах; понимает, о чем говорит собеседник; дополняет высказывания собеседника; пересказывает истории/рассказы, используя план/свои заметки при поддержке учителя; описывает сюжет из видео- и аудиоматериалов; высказывает оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале
Чтение	читает выразительно текст или его часть, используя различные виды чтения; понимает ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы; определяет жанры текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы); различает текст-повествование и текст-описание; задает уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения; находит и извлекает информацию в словарях и справочниках при помощи учителя
Письмо	пишет связные предложения по данной теме и создает постер; на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного делает короткие записи с помощью учителя; использует знаки препинания в конце простых предложений; соблюдает каллиграфические нормы
4 класс	

Слушание	понимает устную речь, аудиовизуальный материал; определяет значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту; отвечает на вопросы и определяет ключевые моменты в прослушанном материале; определяет основную мысль прослушанного материала; определяет основные моменты в аудиовизуальном материале
Говорение	использует необходимые слова для поддержания разговора; создает высказывание по данному началу текста; участвует в речевой ситуации; понимает, о чем говорит собеседник, уточняет, выясняет, перефразирует его высказывания; пересказывает подробно истории/рассказы; высказывает оценочные суждения, выражая свою точку зрения
Чтение	читает текст или его часть, используя разные виды чтения; понимает ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова; определяет жанры разных текстов; различает текст-рассуждение; формулирует оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения; находит и извлекает информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Письмо	представляет истории в виде иллюстраций; на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного пишет короткий текст с помощью учителя; ставит самостоятельно необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов; совершенствует каллиграфические навыки

«Ағылшын тілі» оқу пәні

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 мамырдағы № 199 бұйрығымен бекітілген. Бағдарламаның ағылшын тіліндегі нұсқасын Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтынан (https://nao.kz) жүктеп алуға болады.

Оқу жүктемесінің көлемі:

1) 1-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында – 66 сағатты;

2) 2-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында – 68 сағатты;

3) 3-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында – 68 сағатты;

4) 4-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы талдау, бағалау және шығармашылық ойлау дағдыларын дамытуға ықпал ететін әртүрлі тапсырмалар арқылы тілді А1 деңгейінде меңгеру үшін білім алушыларды дамытуға бағытталған. Оқу бағдарламасы сөйлеу қызметінің барлық түрлері: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, сонымен қатар тілді қолдану бойынша дағдылар мен біліктерді дамытуды қарастырады.

12-кесте. «Ағылшын тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес сыныптар бойынша көрсетілген тілдік деңгейлер шкаласы

Сыныптар	Тілдік деңгейлер
1-сынып	A1 working towards (A1 деңгейі бағытындағы жұмыс)
2-сынып	A1 low (төмен)
3-сынып	A1 mid (орташа)
4-сынып	A1 high (жоғары)

Оқу бағдарламасының мазмұны жалпы тақырыптар аясында қарым-қатынас жасау үшін білім алушылардың бойында базалық коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру мен дамытуды көздейді. Бағдарламаның лексика-грамматикалық мазмұндалуы *қарапайымнан күрделіге қарай қағидаты бойынша* жүргізілген; *сызықтық принцип «шыршық» принципіне ауысқан* – білім мен біліктің бірте-бірте тігінен де, көлденеңінен де ұлғаюы (дағдылардың тақырыптар және сыныптар бойынша күрделенуі).

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспардың негізгі құрылымдық бірліктері:

1) тақырыптық бөлімдер;

2) оқу мақсаттары.

Ұзақ мерзімді жоспарда білім беруді дамытудың жалпы қағидаттары (дамыту тұжырымдамасы), басты бағыты мен бағдарламалары, алға қойылған білім беру мақсаттарына қол жеткізуді қамтамасыз ететін маңызды іс-әрекеттерді жүзеге асырудың мазмұны және орындалу реті көрсетіледі.

Ұзақ мерзімді жоспар бір оқу жылына арналған оқу мақсаттарын қамтиды. ҰМЖ-да бөлімдерді және тақырыптарды меңгеруге жұмсалатын сағат сандары көрсетілмеген. Бөлімшелердің арасында сағат санын бөлуді, ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес күнтізбелік-тақырыптық жоспарды педагог дербес түрде немесе педагогтер ұжымы бірлесіп әзірлейді. Әзірленген күнтізбелік-тақырыптық жоспар мектептің пән бойынша әдістемелік бірлестік отырысында қарастырылып, бекітіледі.

Жаңартылған оқу бағдарламаларының ерекшеліктерінің бірі – олардың икемділігі және әмбебаптығы болып табылады. *Ұзақ мерзімді жоспар ағылшын тілі мұғалімдеріне:*

3) тоқсан және тиісті бөлім шеңберінде тақырыптарды немесе оқу мақсаттарын зерделеу тәртібін өздері дербес түрде айқындауға;

4) білім алушылардың жеке басының ерекшеліктерін және үлгерім деңгейлерін ескере отырып, тапсырмалардың түрлерін өзгерте және оларды түрлендіре алуына;

5) бірнеше оқу мақсатына жетуге бағытталған тапсырмаларды әзірлеуге мүмкіндік береді.

Осыған байланысты ағылшын тілі мұғаліміне оқу бағдарламасының

мазмұнын құруға негіз болған оқу материалын спираль (шиыршық) тәрізді орналастыру принципін, сонымен қатар сыныптар және тоқсандар бойынша ұсынылған пәнаралық ортақ тақырыптарды зерттеу арқылы пән мазмұнын құрылымдауды ескеру қажет. Мысалы, бірінші сыныптың білім алушысы «family» ұғымының мағынасын өзі түсініп, оны түсіндіре алып, отбасының басқа мүшелеріне қатысты туыстық қатынастар жүйесіндегі орнын анықтауы керек. Ал екінші сыныпта ол отбасылық мұрағат материалдарының негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасайды.

Бастауыш мектептің оқу бағдарламаларының мазмұны нақты өмірмен тығыз байланысты, тәжірибе және бақылау негізінде білім алушылардың тілді меңгеруге деген қызығушылығын тудыруға бағытталған, олардың бойында ақпаратпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру сияқты қасиеттерді дамытуға ықпал етеді.

1-2-сынып білім алушылары үшін «Патриотизм», «Құндылықтар жүйесі» сияқты ұғымдар абстрактілі сипатқа ие, салыстырмалы түрде «Менің отбасым және достарым», «Қоршаған орта», «Саяхат», «Салт-дәстүр және фольклор» тақырыптары оларға жақын және түсінікті болып келеді. Білім алушылардың өз отбасы, үйі, ата-анаға деген махаббаты, достық туралы әңгімелері; кез келген қадам туған үйден басталатынын түсінуі оның отбасы, қоғам мүшесі ретінде өзін-өзі тануына ықпал етеді.

Сондықтан да, жаңартылған үлгілік оқу бағдарламаларында ортақ тақырыптар қарастырылады (13-кесте).

13-кесте. «Қазақ тілі» (Т2), «Орыс тілі» (Я2), «Ағылшын тілі», «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша ортақ тақырыптар (1-сынып)

Ортақ тақырыптар	**Оқыту мерзімі**	**Тілді меңгеру деңгейлері (апталық жүктеме)**
1-сынып		
1. Өзім туралы (All about me)	1-тоқсан	*Қазақ тілі* (аптасына 2 сағат) - бастапқы А1 деңгейі; *Орыс тілі* (аптасына 2 сағат) - бастапқы А1 деңгейі; *Ағылшын тілі* (аптасына 2 сағат) - A1 working towards (А1 деңгейі бағытындағы жұмыс)
2. Менің мектебім (My school)		
3. Менің отбасым және достарым (My family and friends)	2-тоқсан	
4. Қоршаған орта (The world around us)		
5. Саяхат (Travel)	3-тоқсан	
6. Салт-дәстүр (Tradition and folklore)		
7. Тағам мен сусындар (Food and drink)	4-тоқсан	
8. Дені саудың – тәні сау (Health and body)		
2-сынып		
1. Өзім туралы (All about me)	1-тоқсан	*Қазақ тілі* (аптасына 2 сағат) - А1 деңгейі; *Орыс тілі* (аптасына 2 сағат) - А1 деңгейі;
2. Менің отбасым және достарым (My family and friends)		
3. Менің мектебім (My school)	2-тоқсан	
4. Менің туған өлкем (The world around us)		

5. Дені саудың жаны сау (Health and body)	3-тоқсан	*Ағылшын тілі* (аптасына 2 сағат) - A1 low (төмен)
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті (Traditions and customs)		
7. Қоршаған орта (The natural environment)	4-тоқсан	
8. Саяхат (Travel)		
3-сынып		
1. Жанды табиғат (Animals)	1-тоқсан	*Қазақ тілі* (аптасына 2 сағат) - бастапқы А2 деңгейі; *Орыс тілі* (аптасына 2 сағат) - бастапқы А2 деңгейі; *Ағылшын тілі* (аптасына 2 сағат) - A1 mid (орташа)
2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы) (Light & Dark)		
3. Уақыт (Time)	2-тоқсан	
4. Сәулет өнері (Buildings)		
5. Өнер (Art & Music)	3-тоқсан	
6. Атақты тұлғалар (Explorers & Inventors)		
7. Су – тіршілік көзі (Water, water everywhere)	4-тоқсан	
8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер (Having fun)		
4-сынып		
1. Менің Отаным – Қазақстан (Kazakhstan in the World of Sport)	1-тоқсан	*Қазақ тілі* (аптасына 2 сағат) - А2 деңгейі; *Орыс тілі* (аптасына 2 сағат) - А2 деңгейі; *Ағылшын тілі* (аптасына 2 сағат) - A1 high (жоғары)
2. Құндылықтар (Values in Myths and Legends)		
3. Мәдени мұра (Treasure and Heritage)	2-тоқсан	
4. Мамандықтар әлемі (Professions and ways of Communication)		
5. Табиғат құбылыстары (Hot and Cold)	3-тоқсан	
6. Қоршаған ортаны қорғау (Healthy World)		
7. Ғарышқа саяхат (Journey into Space)	4-тоқсан	
8. Болашаққа саяхат (Machines)		

Бастауыш білім беру деңгейінде тілдік пәндерден сабақ беретін мұғалімдер күнтізбелік-тақырыптық жоспарды әзірлеуде ортақ тақырыптарды есепке алуы керек.

БЖБ үшін максималды бал, БЖБ өткізу нысаны (бақылау, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, ауызша сұрау, эссе) мен сабағы және БЖБ орындау уақыты реттелмейді.

БЖБ үшін максималды балл 2-4-сыныптарда ***кемінде 7 және 15 балдан артық болмауы*** керек.

Төменде бөлім / ортақ тақырып үшін жиынтық бағалау рәсімдерінің саны көрсетілген (14-кесте).

14-кесте. «Ағылшын тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің

саны

Сыныптар	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
2-сынып	2*	2*	2*	2*
3-сынып	2*	2*	2*	2*
4-сынып	2*	2*	2*	2*

* Бөлім / ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)

«Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша оқыту үрдісін ұйымдастырудың ерекшеліктері және ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған ұсынымдар

- *1-сынып* білім алушыларына арналған ағылшын тілі бойынша оқу бағдарламасында тек *А1 тілдік деңгейі бағытында жұмыс жасау* көзделген. Ал А1 тілдік деңгейін білім алушылар бастауыш білім беру деңгейін (4-сыныпты) аяқтағанда толық меңгереді;

- 1-сыныпта «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша оқу және жазу дағдыларын дамыту көзделмейді. «Оқылым» бөлімі бойынша оқу мақсаттары таныс сөздер мен сөз тіркестерін танып білуге ғана бағытталады;

- 1-4-сынып білім алушыларына шетел (ағылшын) тілін белсенді ойындар, әндер, өлеңдер, қарапайым жобалық жұмыстар сияқты түрлі тәсілдер арқылы меңгерту ұсынылады;

- оқу процесі оқылатын (ағылшын) тілде жүргізіледі, бірақ қажет болған жағдайда педагог жаңа сабақты немесе күрделі нұсқауларды түсіндіру кезінде білім алушының ана тілін қолдана алады;

- коммуникативті құзыреттілікті меңгерудің негізгі шартының бірі – білім алушының білім беру процесіне белсенді қатысуы. Тілді меңгерудің бастапқы кезеңінде қателесу білім беру процесінің бір бөлігі болып табылатындықтан, қателерді түзету барысында мұғалімге білім алушының сабаққа деген ынтасын түсіріп алмауды көздеу ұсынылады;

- сабақта білім алушыларға таныс ағылшын тіліндегі сөздерді, фразаларды және нұсқауларды жиі қолдану қажет, бұл білім алушыларға сөздер мен фразаларды тиімді есте сақтауға және тапсырмаларды орындау барысында оларды тануына мүмкіндік береді;

- мұғалімнің өз сөзін модельдеуі, тиісті интонацияны, дауысты, айтылуын және ым- ишараларды пайдалана отырып, сөздер мен фразаларды баяу және анық айтуы керек;

- мимиканы, эмоцияны, ым-ишараны, түрлі-түсті көрнекі құралдарды (суреттер, ойыншықтар, постерлер) белсенді пайдалану, бұл білім алушылардың назарын неғұрлым тиімді шоғырландыруға және оларды жаңа сөздерді меңгеру процесіне тартуға ықпал етеді;

- *қашықтықтан оқыту кезінде* бастауыш білім беру деңгейінің білім алушыларының назарын шоғырландыру өте қиынға түсетіндіктен, мұғалімге бейнежазбаларды, суреттерді және анимацияларды көптеп қолдану ұсынылады;

Бастауыш білім беру деңгейінде *қашықтықтан оқыту үрдісін* тиімді ұйымдастыру үшін ағылшын тілі мұғалімдері білім алушылардың ата-аналарымен тығыз байланыс орнатуы керек. Ағылшын тілі мұғалімдеріне ата-аналарды білім беру үрдісін ұйымдастыруда «серіктес» ретінде қарастыру ұсынылады және де бірінші кезекте мұғалімдер ата-аналарға қашықтықтан оқытудың ерекшеліктерін түсіндіре отырып, сабақ барысында орындалатын іс-әрекеттердің әрбір қадамы сипатталған нұсқаулық немесе жоспар әзірлеп отыру ұсынылады.

Нұсқаулықта (технологиялық карта) сабақ барысында мұғалімнің, ата-ананың, білім алушының орындайтын іс әрекеттері анық жазылуы керек (15-кесте). Нұсқаулықты әзірлеу барысында ағылшын тілі мұғалімдері білім алушылардың мүмкіндіктерін, білім алушы отбасының әлеуетін және мүмкіншіліктерін ескеруі қажет.

15-кесте. Білім алушылардың ата-аналарына арналған нұсқаулықтың үлгісі

№	Сабақтың кезеңдері	Ресурс (презентация, бейнежазба, анимация, оқулық) және оған сілтеме	Мұғалімнің іс-әрекеті	Ата-ананың іс-әрекеті	Білім алушының іс-әрекеті
1	Жаңа тақырыппен таныстыру	Презентация. 2- слайд.	Сұрақтар қояды: -Boys and girls look at the picture, please. What is it? -Yes, you are right. This is a school. *Иә, дұрыс айтасыңдар. Бұл мектеп.*	Қажет болған жағдайда сұрақтарды қайталайды: -Boys and girls look at the picture, please. What is it? *Балалар, суретке қарайықшы.* *Суретте не көрсетілген?* -Yes, you are right. This is a school. *Иә, дұрыс айтасыңдар. Бұл мектеп.* Білім алушылардың сұрақтарға жауап беруін қадағалайды.	Сұрақтарға жауап береді. Қажет болған жағдайда сұрақтарды қайталайды.
2	Жаңа лексикамен таныстыру	Презентация. 3- слайд.	Let’s learn the new words and phrases. What is this? – *Бұл не?* This is – *бұл* ..	Оқушымен бірлесіп тапсырманы оқиды, оның сөздерді	Сөздерді қайталайды және есінде сақтайды.

			A school bag – *мектеп сөмкесі.* A book – *кітап.* A pen – *қалам.* A pencil – *қарындаш.* A rubber – *өшіргіш.* A ruler – *сызғыш.* Let's repeat again, please. *Қайталайық.*	қайталағанын қадағалайды.	
...					

Нұсқаулық негізінен ата-анаға бағытталғандықтан, мұғалім оны барынша түсінікті етіп әзірлеуі керек. Бұл жерде ескеретін жағдай, ата-ана ағылшын тілін меңгермеуі мүмкін, сондықтан да оларға қосымша сөздер мен сөйлемдердің аудармаларын беріп отыру қажет.

Қашықтықтан оқыту кезінде ағылшын тілі мұғалімдеріне білім беру үрдісін тиімді және нәтижелі ұйымдастыру үшін ата-аналармен кері байланыс орнату ұсынылады.

Бастауыш мектепте білім алушылардың тілдік дағдылары үш тілде (қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі) ортақ тақырыптарды оқу арқылы дамытылады. Үлгілік оқу бағдарламаларының ұзақ мерзімді жоспарларында пәнаралақ байланыс (Cross Curricular Links) әр тақырыпта кездеседі. Педагог ұзақ мерзімді жоспарды негізге ала отырып, тақырыптарды меңгеруге бөлінетін сабақ санын өзі жоспарлайды.

Бастауыш сынып білім алушыларының психологиялық және жас ерекшеліктерін (жоғары эмоционалдылық, қозғалғыштық, сезімталдық, шаршағыштық) ескере отырып, оқытудың әдіс-тәсілдерін, формаларын таңдау педагогтің өз еркіне беріледі.

Білім алушылардың бойында жеке тұлғалық қасиеттермен қатар ұлттық құндылықтарды дәріптейтін, Отансүйгіштік сезімін оятатын тапсырмалар үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарында көрсетілген барлық тақырыптарда қарастырылуы тиіс.

«Ағылшын тілі» оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламалары білім алушылардың өз халқының мәдениеті мен рухани құндылықтарын, ұлттық бірегейлігін, азаматтығын, адамгершілік нормаларын және сөйлеу мәдениеті туралы білімін қалыптастыруға бағытталған.

«Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері

2021-2022 оқу жылы бастауыш білім беру деңгейі үшін «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндерінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы).

«Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндерінің оқу бағдарламары білім алушылардың талдау, бағалау және шығармашылық ойлауды қалыптастыратын түрлі тапсырмаларды орындау, ауызша және жазбаша түрдегі дереккөздердің сан алуан түрлері, ынталандыратын және қызықты пәндік мазмұн арқылы білім алушылардың неміс тілінен жалпыеуропалық құзыреттеріне (Common European Framework of Reference, CEFR) сәйкес А1 деңгейіне жету мақсатын көздейді.

«Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 1 – сыныпта-аптасына 2 сағат, оқу жылында 66 сағат;
2) 2 – сыныпта-аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
3) 3 – сыныпта-аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;
4) 4 – сыныпта-аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.

1-4-сыныптарына арналған «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндерінің жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламалары ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген және Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған. https://nao.kz/.

Бұл оқу бағдарламары бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламаларының қосымшасындағы Ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асады.

Бастауыш сыныптардағы оқу бағдарламасының мазмұны білім алушыларды неміс, француз тілдердін күнделікті өмірде пайдалануға үйретуге, сонымен қатар неміс тілін одан әрі үйрену үшін қажетті тұрақты негіз қалауға бағытталған. Бастауыш мектептің «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бағдарламасы білім алушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға, олардың қызығушылығын және өзіне деген сенімділігін нығайтып, неміс тілін оқуға деген оң көзқарасын қалыптастыруға бағытталған.

Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдыларымен бірлесе дамытылуы білім алушыларға қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық, өмір бойы білім алу сияқты білім берудің негізгі құндылықтарын бойына сіңіруіне көмектеседі. Бұл құндылықтар білім алушының күнделікті іс-әрекеті мен мінез-құлқын ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдар болып табылады.

«Неміс тілі», «Француз тілі» бойынша оқу бағдарламалары сөйлеу қызметінің барлық түрлері (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) бойынша дағдылар мен іскерлікті дамытуды көздейді. Бағдарламаның лексика-грамматикалық мазмұндалуы қарапайым-күрделі.

Бастауыш сыныптардағы білім алушылар «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша келесі тақырыптарға байланысты лексиканы меңгереді (16-кесте).

16-кесте. Сыныптар бойынша лексиканы меңгеру

1-сынып	
«Неміс тілі»	**«Француз тілі»**

Alles über mich	Tout sur moi
Meine Schule	Mon école
Meine Familie und meine Freunde	Ma famille et mes amis
Umgebung	L’environnement
Reise	Voyage
Traditionen und Folklore	Les fêtes et les traditions
Essen und Getränke	Repas
Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper!	Un esprit sain dans un corps sain
2-сынып	
Alles über mich	Se présenter, parler de soi
Meine Familie und meine Freunde	Ma famille et mes amis
Meine Schule	Mon école
Umweltbedingungen	L’environnement
Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper!	Un esprit sain dans un corps sain
Sitten und Bräuche	Les traditions et les coutumes
Umwelt	L’environnement. Les saisons
Reisen	Vacances et voyage
3-сынып	
Belebte Natur	Vive la nature!
Licht und Schatten	La ville
Zeit	Ma journeé de travail
Architektur	Nous faisons des courses
Kunst	L’art
Berühmte Persönlichkeiten	Les Grands Hommes
Wasser – Quelle vom Leben	Culture et repos
Erholungskultur, Feier	Bientôt les vacances!
4-сынып	
Sport in Kasachstan	Sport
Werte in den Mythen und Legenden	La Francophonie
Kulturerbe	Un ami étranger
Berufswelt und Kommunikationen	Le monde des métiers
Naturerscheinungen	Phénomènes naturels
Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper!	Un esprit sain dans un corps sain
Weltraumreise	Mes loisirs
Autos	Les transports

«Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша жиынтық бағалау

Пәндер бойынша жиынтық бағалау әр тоқсанда 1 рет бөлім (БЖБ) үшін және тоқсан (ТЖБ) үшін жиынтық бағалау процедураларының белгілі бір санын жүргізуді көздейді. 1- сыныпта жиынтық бағалау жүргізілмейді.

БЖБ үшін формасы (бақылау, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, ауызша сұрау, эссе), БЖБ өткізу сабағы және ТЖБ орындау уақыты регламенттелмейді.

2-4-сыныптарда БЖБ үшін ең жоғары балл кемінде 7 және 15 балдан аспауы тиіс. Төменде бөлім/өтпелі тақырып үшін жиынтық бағалау процедураларының саны берілген (17-кесте).

17-кесте. «Неміс тілі», «Француз тілі» пәндері бойынша жиынтық бағалау процедураларының саны

Сыныбы	**Жиынтық бағалау процедураларының саны бөлім/ортақ тақырып үшін**			
	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан
2-сынып	2*	2*	2*	2*
3-сынып	2*	2*	2*	2*
4-сынып	2*	2*	2*	2*

***** Жиынтық бағалауда бөлім / ортақ тақырыпқа сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдау және сөйлеу; оқу және жазу).

«МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ИНФОРМАТИКА» БІЛІМ САЛАСЫ

«Математика және информатика» білім беру саласының мазмұны «Математика» және «Цифрлық сауаттылық» пәндері арқылы жүзеге асырылады.

«Математика» оқу пәні

Математика бойынша бастапқы білім сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, зерттеу және қарым-қатынастың, математикалық білімді өмірде қолданудың алғашқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Бастауыш сынып білім алушылары математика курсын игере отырып, талдау, синтездеу, жіктеу, салыстыру, себеп-салдарлық қатынастар мен заңдылықтарды анықтауды үйренеді, түрлі заттар мен қоршаған орта құбылыстарын сипаттау үшін математикалық тілдің негіздерін игереді, білім мен іс-әрекет тәсілдерін меңгереді, мұның барлығы жинақтала келе оқи білуге негіз болады.

Математика» пәнін оқыту бейнелік және логикалық ойлауды дамытуға, математикалық тілді дамытуға, оқу-танымдық және практикалық міндеттерді шешуге, айтылған пікірді дәйектеу, дәлелдеу, негіздеу біліктерін дамытуға, басқалардың пікірлерін бағалау және қабылдауға бағытталған.

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 1-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 132 сағат;
2) 2-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;
3) 3-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты;
4) 4-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағатты құрайды.

4-сыныпта сабақтастық және тереңдету принципін сақтай отырып, математиканы оқытудың бүкіл курсы бойынша білімдер және дағдыларды жүйелі дамыту және тереңдете түсу қамтамасыз етіледі.

«Математика» оқу пәнінің мазмұны білім берудің кейінгі деңгейлерінде жалғасын табатын бес бөлімнен тұрады:

1. Сандар және шамалар.
2. Алгебра элементтері.
3. Геометрия элементтері.
4. Жиындар. Логика элементтері.
5. Математикалық модельдеу.

Білім алушылардың математика курсы бойынша білімдерінің сабақтастығын қамтамасыз ету үшін пәннің оқу бағдарламасына 2013 жылғы бастауыш білім беру деңгейінің оқу бағдарламасында қарастырылмайтын «Комбинаторика», «Тізбектер», «Жиындар және олармен орындалатын амалдар» деп аталатын жаңа бөлімшелер енгізілді. Жаңа оқу бағдарламасында негізгі және жоғары мектептерде геометрияны табысты меңгерудің алғышарты болып табылатын «Геометриялық фигуралар» бөлімшесі кеңінен қарастырылған.

Бұл бөлімшелерді оқып-үйрену 4-сыныптың білім алушыларында логикалық ойлаудың, процестер мен құбылыстарды талдау, себеп-салдарлық байланыстарды табу, бұл құбылыстардың заңдылықтары мен тенденцияларын ашу дағдыларының дамуына ықпал етеді. Бұл сипаттағы тапсырмалар TIMSS халықаралық зерттеулерінде кездеседі.

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әр түрлі жұмыс түрлерін жүргізіп, оқу тапсырмаларын бере алады (18-кесте).

18-кесте – Жұмыс түрлерінің критерийлері мен дескрипторлары

№	Жұмыс түрлері	Критерийлер/дескрипторлар
1	*Берілген мәліметтері жетіспейтін есептерді шешу* Білім алушылар сандары, шарты мен сұрағы бар есептердің шығару жолдарын жақсы түсіну үшін оларға жетіспейтін мәліметтері бар есептерді ұсынуға болады.	- мәліметтері толық емес есептерді ажырата біледі; - есепті жетіспейтін мәліметпен толықтыра алады; - жазбаны нақты мәліметтермен толықтыра алады
2	*Артық мәліметтер берілген есептерді шешу* Білім алушылар сандары, шарты мен сұрағы бар есептердің шығару жолдарын жақсы түсіну үшін оларға артық мәліметтері бар есептерді ұсынуға болады.	- артық мәліметтері бар есептерді ажырата алады; - есептің шартын өзгерте және дәлелдей алады; - бақылай, салыстыра және қорытынды шығара алады
3	*Графикалық модельдеу* Графикалық модель – сюжеттік есептің сызбасы, ол білім алушыларға есеп шартында берілген абстрактілі қатынастарды нақты кеңістіктік формада түсінуіне көмектеседі.	- есеп мәтінін сызбамен келтіре алады; - есеп мәтінін және оған сай келетін сызбаны сәйкестендіре алады; - есептің берілгендерімен модельді толтыра алады; - сызба бойынша есеп құрастыра алады
4	*Заңдылықтарды табу және өзінің заңдылықтарын жасауға арналған*	- заңдылық – бұл белгілі бір ереже, іздеу екенін біледі;

	шығармашылық тапсырмалар. Математикалық заңдылық – бұл белгілі бір ереже. Осы ереже бойынша элементтердің сандық, пішіндік немесе басқа да қатарында белгілі бір сәйкес тәртіппен элементтердің немесе олардың қасиеттерінің қайталануы немесе өзгеруі болып табылады.	- элементтері/заттар белгілі бір ереже бойынша орналасқанын түсінеді; - топтастыра және қорытынды жасай алады.

Төменде бөлім/ортақ тақырып үшін жиынтық бағалау саны көрсетілген (19-кесте).

19-кесте – «Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
2-сынып	3	3	3	3
3-сынып	3	3	3	3
4-сынып	3	2	2	3

Осы оқу жылының тағы бір ерекшелігі – 2021-2022 оқу жылының II жартыжылдығында «Цифрлық сауаттылық» оқу пәнінің 1-сыныптан бастап енгізілуі. 3-сыныпта «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні жаңа оқу бағдарламасымен оқытылады.

«Цифрлық сауаттылық» оқу пәні

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығының 14-тармағында бастауыш сыныптағы «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінің атауы «Цифрлық сауаттылық» болып өзгертілді. Пән мазмұны өзгерген жоқ.

2021 жылғы 26 наурыздағы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің № 125 бұйрығымен «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 қарашадағы № 496 бұйрығымен «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына, 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығына өзгерістер енгізілді.

Бастауыш сыныптарда «Цифрлық сауаттылық» пәнін оқытудың мақсаты – білім алушыларды компьютер құрылғысы, ақпаратты ұсыну және өңдеу, Интернет желісінде жұмыс істеу, есептік ойлау, робототехника мәселелері

бойынша заманауи ақпараттық технологияларды тәжірибеде пайдалану үшін базалық біліммен, іскерлікпен және дағдылармен қамтамасыз ету болып табылады.

«Цифрлық сауаттылық» пәнінің 1-сыныптағы апталық оқу жүктемесі 0,5 сағатты, оқу жылында 17 сағатты құрайды.

«Цифрлық сауаттылық» пәнін оқыту 2020 жылғы 27 қарашада бекітілген № 496 «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығына сәйкес жүргізілетін болады (2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 188-2к қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығына 4-қосымша).

1-сыныптағы «Цифрлық сауаттылық» оқу пәнінің базалық мазмұны білім алушыларда алгоритмдік ойлауды ойын программалау ортасындағы командалық блоктарды пайдалану арқылы қалыптастыруға бағытталған. Ойынның дайын кодын іске қосу, кодтағы блоктардың орналасу логикасын түсіну дағдылары қалыптастырылады.

Робототехника сабақтары робототехникаға арналған жиынтықтың негізгі блоктарын таныстыруға, дайын программаны іске қосып үйренуге және басқаруға бағытталады.

«Цифрлық сауаттылық» пәнін оқытудың әдістемелік ерекшелігі бастауыш мектепте білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың белсенді формалары мен әдістерін оқу процесіне кіріктіру болып табылады. Ұғымдарды жақсы түсіну үшін өмірде жиі кездесетін нақты мысалдармен байланыстыра және оқыту формаларының, әдістерінің, тәсілдерінің түрлерін пайдалана отырып көрсету ұсынылады.

Бастауыш мектепте «Цифрлық сауаттылық» пәнінен бөлімдер мен тоқсан бойынша жиынтық бағалаулар жүргізілмейді. Жартыжылдықтар соңында «Цифрлық сауаттылық» пәні бойынша «есептелді» («есептелмеді») қойылады. Білім алушы оқыту мақсаттары бойынша практикалық тапсырмаларды орындаған жағдайда «есептелді» қойылады.

«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Жаратылыстану» білім саласының мазмұнында «Жаратылыстану» пәні ұсынылады.

«Жаратылыстану» оқу пәні

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» пәні оқу бағдарламасының мақсаты әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан бейнесі туралы білім негіздерін қалыптастыру және білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту болып табылады.

Оқу пәнінің бағдарламасы келесі міндеттерге жетуге бағытталған:

1) зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылары мен біліктерінің негізін қалыптастыру;

2) техника мен технологияның дамуына елеулі ықпал еткен жаратылыстанудың маңызды идеяларымен, жетістіктерімен танысу;

3) қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін және әртүрлі ақпарат көздерінен алынған жаратылыстану-ғылымдық тұрғысынан маңызды және өмірлік маңызы бар мазмұнды ақпаратты қабылдау үшін алынған білімді қолдана білу біліктерін меңгеру;

4) зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану-ғылымдық ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;

5) табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін өркениеттің дамуы мен өмір сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті тәрбиелеу;

6) күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты басты құндылықтарын білім алушы бойына сіңіруге негіз болып табылады.

Назар аударыңыз!

Үлгілік оқу жоспарының түріне байланысты (жаңартылған мазмұн және оқу жүктемесі төмендетілген) 3-4-сыныптарда «Жаратылыстану» пәнін оқытуға бөлінген апталық оқу жүктемесінің көлемі әртүрлі (20-сурет).

20-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
1	Жаратылыстану	1	34	1	34
2	Жаратылыстану	1	34	1	34
3	Жаратылыстану	2	68	1	34
4	Жаратылыстану	2	68	1	34

2020 жылы төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспарлары бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары әзірленіп, ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «27» қарашадағы № 496 бұйрығымен бекітілді. Аталған оқу бағдарламаларын Академия сайтынан жүктеп алуға болады (www.nao.kz).

Ұзақ мерзімді жоспардың «Жанды табиғат», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы» бөлімдерінің

әрқайсысының оқу мақсаттары «Мен – зерттеушімін» бөлімінің оқу мақсаттарымен кіріктірілген, ол білім алушылардың зерттеушілік білік және дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

Төменде бөлім/ортақ тақырып үшін жиынтық бағалау саны көрсетілген (21-кесте).

21-кесте – «Жаратылыстану» пәні бөлім бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
2-сынып	1	1	1	1
3-сынып	1	1	1	1
4-сынып	1	1	1	1

Назар аударыңыз!

Оқу жүктемесі төмендетілген Үлгілік оқу жоспары бойынша ҚР Білім және ғылым министрінің «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығының 14-4-тармағына сәйкес төмендетілген жүктememен Үлгілік оқу жоспары бойынша 1-4-сыныптарда «Жаратылыстану» пәні аптасына 1 сағат болғандықтан ТБЖ жүргізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады. Ал жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу жоспары бойынша «Жаратылыстану» пәні аптасына 2 сағат болғандықтан 3-4-сыныптарда ТБЖ жүргізіледі.

«АДАМ ЖӘНЕ ҚОҒАМ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Адам және қоғам» білім беру саласының мазмұны «Дүниетану» және «Өзін-өзі тану» пәндері арқылы беріледі.

«Дүниетану» оқу пәні

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Бұл оқу пәні – негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар циклі пәндерінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән. Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде білім алушылардың қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәні бойынша *оқу жүктемесінің көлемі*: 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат; 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат; 3-сыныпта – аптасына –1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты; 4-сыныпта – аптасына – 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Мұғалім дүниетану сабақтарында оқытудың түрлерін қолдана алады (22-кесте).

22-кесте – «Дүниетану» оқу пәнін оқыту бойынша «стратегия» үлгілері

№	Жұмыс түрлері	Критерийлер/Дескрипторлар
1	*«Өсімдікті таны»* Білім алушылар өсімдіктер туралы сипаттау мәтінін оқиды немесе тыңдайды. - Мына өсімдікті атаңыз. - Адамдар оны қалай пайдаланады?	- өсімдіктің атауын сипаты бойынша анықтайды; - бұл өсімдіктің не үшін қолданылатынын біледі
2	«*Жедел жәрдем» ойыны*. Мысалы, - Жараларды емдеу үшін қандай өсімдіктер пайдаланылады? (алоэ, түймедақ, жолжелкен, орамжапырақ...) - Қызуды басу үшін қандай өсімдіктер пайдаланылады?(таңқурай, лимон) - Жүрек ұстамасы кезінде қандай өсімдік пайдаланылады? (валериан) - Қандай шөптің көмегімен қалай күн соққысынан құтылуға болады? (басқа түйежапырақты қою керек) - Көруді жақсарту үшін қандай жемістерді адамдар тұтыну керек? (сәбіз, қаражидек) - Қай гүлдің тұнбасына шаш жуғанда сары түс береді? Оларды атаңыз. (гүл, түймедақ)	- жараларды емдеу үшін қандай өсімдіктердің қолданылатынын біледі; - қызуды басатын дәрі ретінде қандай өсімдіктер пайдаланылатынын біледі; - жүрек ұстамасы кезінде қандай өсімдікті қолданатынын біледі; - қандай шөптің көмегімен күн соққысынан сақтануға болатынын біледі; - адамдар көруді жақсарту үшін қандай жемістерді тұтынатынын біледі; - қандай шөптің тұнбасына жуылған шаштың түсі сары түсті болатынын біледі
3	*«Орман тыңшылары» ойыны* Балалар орманда болған төтенше оқиғаларды, табиғаттағы кез келген өзгерісті (ағаштардың кесілуі, сүйікті алаңындағы көп гүлдердің жұлынуы, бұлақтың ластануы) зерттеп, тексеру жүргізеді.	- оқиғалар тізбегін құра алады; - өз тұжырымдарын жасай алады; - табиғатты қорғау туралы біледі
4	«*Құстар асханасы*» Жобаның мақсаты – мектеп немесе үйдің ауласындақұстардың тұрақты «асханасын» жасау және ұйымдастыру. Жобаның бірінші кезеңі – құстарғаарналған үйшіктерді дайындау бойынша әдебиеттерді зерделеу, тәжірибе алмасу, жем жинау. Жобаның екінші кезеңі – дайындалған үйшіктердің көрмесі.Жобаның үшінші кезеңі – «асхананың» салтанатты ашылуы (презентация)	- құстардың үйшігітуралы ақпаратпен жұмыс жасай алады; - үйшікті жасайалады; - үйшікті таныстыра біледі

5	*Экологиялық жағдаят* Жерге тасталынған банан қабығы біздің климатта шамамен 2 жылда ыдырайды. Пластикалық пакет шамамен 96 жылға ұзағырақ уақытта ыдырайды. Пакеттің ыдырауына, шіруіне неше жыл қажет?	- пакеттіңшіруіне неше жыл қажет екенін біледі; - табиғатты қорғау жөніндебіледі
6	*«Мен өзенді қорғаймын» экологиялық міндеті* Төменгі жағын үнемі су шайып жататын жарды немесе жағалауды қалай бекітуге болатыны туралы ұсыныстарыңызды айтып көріңіз.	- өзенді құтқару үшін өсімдіктер тамырының пайдаланылатынын біледі; - өсімдіктің белгілі бір түрін (тамыры мықты өсімдіктер) пайдалану керектігін дәлелдей алады; - қандай өсімдіктің сол жерде жақсы жерсінетінін біледі; - өз жауабын түсіндіре біледі
7	*«Жасыл досқа» хат* Мұғалім білім алушыларды белгілі бір жағдаятпен таныстырады. Балаларға хат жазуды, мысалы, ағашқа хат жазуды ұсынады. Жұмыс шағын шығарма түрінде (ойын элементтерінің болғаны жақсы) жүргізілуі мүмкін: конвертке хат салынып, суреттермен толтырылады, мекенжайы толтырылады.	- қандай да бір жағдаятқа ене алады; - хат жаза біледі
8	*«Экологиялық мамандық»* коллажы Жобаның бірінші кезеңі – экологиялық мамандықтар деп санауға болатын мамандық түрлері (орман шаруашылығының, қорықтардың қызметкерлері, экологиялық қызмет, көгалдандыру қызметкерлері, хайуанаттар бағының қызметкерлері, дәрігер, жүргізуші, ғарышкер, аула тазалаушы, бағбан, зертханашы және т.б.) туралы білу. Балалар осы мамандықтар туралы материал жинайды. Жобаның екінші кезеңі мамандықты қорғау болып табылады. Бұл кезде білім алушыларосы мамандықтар туралы әңгімелейді, фактілер келтіреді, суреттер, плакаттар, фотосуреттер көрсетеді, сюжеттерді ойнап көрсетеді.	- экологиялық мамандықтар туралы ақпарат жинай алады; - осы мамандықтың таныстырылымын жасай біледі
9	*Табиғаттың «Шағым кітабы».* Білімалушылар «Шағым кітабына» туған өлкесінің аумағында өсетін өсімдіктер мен тіршілік ететін жануарлардан келіп түсетіншағымдарды жазады. Жобаның бірінші кезеңі – қоршаған ортаның (жануарлар, өсімдіктер)жағдайын бақылау мақсатында экскурсия жасау, қосымша ғылыми әдебиеттерді зерделеу. Жобаның екінші кезеңі – өсімдіктер мен жануарлар атынан шағымдарды сипаттау әңгімесін жазу. Түскен шағымдарды талқылау және	- экскурсияда көргендерін салыстыра біледі; - қосымша әдебиеттермен жұмыс жасай алады; - өсімдіктер мен жануарлар атынан әңгіме жаза алады; - өзінің шағын кітапшасын жасай алады

	оларға жауап беру. Үшінші кезең – материалдарды безендіру, балалардың шығармашылық жұмыстары мен суреттері орналастырылған кітап жасау.	

Төменде бөлім бойынша жиынтық бағалау саны көрсетілген (23-кесте).

23-кесте – «Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
2-сынып	1	1	1	1
3-сынып	1	1	1	1
4-сынып	1	1	1	1

«Өзін-өзі тану» оқу пәні

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша оқу үдерісінің басты міндеті: әрбір адамның табиғатына салынған жалпыадамзаттық құндылықтарды жарыққа шығару; қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шығармашылықпен шешудің іс жүзіндегі дағдыларын, тұлғаның құндылықтар жүйесін қалыптастыру; білім алушылардың әлеуметтік мәнді бағдарларын, яғни адамның өзіне, қоршаған әлемге, жалпы адамзатқа қатысына себепші болатын адамгершілік тәртіп негіздерін қалыптастыру.

Бастауыш мектеп білім алушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып пәннің негізгі базалық мазмұны төмендегі тарауларға сәйкес келеді: «Ғасырлар даналығы», «Ынтымақты отбасы», «Адам болам десеңіз...», «Әсемдік әлемінде!» 4-сыныпта 25-26 сабақтардың тақырыбы «Табиғаттың жандандыратын күші», 27-28 сабақтардың тақырыбы «Жанды су».

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: аптасына 1 сағат, бір жылға 1-сыныпта 33 сағат, 2-4 сыныптарда – 34 сағат.

«Өзін-өзі тану» сабағының жоспарын құру бойынша әдістемелік ұсынымдар 2-қосымшада берілген.

«ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӨНЕР» БІЛІМ САЛАСЫ

«Технология және өнер» білім саласының мазмұнына «Көркем еңбек» және «Музыка» пәндері енгізіледі.

«Музыка» оқу пәні

«Музыка» пәнін оқытудың мақсаты – білім алушылардың музыка бойынша негізгі білімі мен біліктерін, музыкалық іс-әрекеттерде шығармашылықпен өз ойын жеткізу және қарым-қатынас жасау тәсілдерін меңгеру, ұлттық және жалпыадамзаттық мәдениеттің адамгершілік-эстетикалық құндылықтары туралы түсініктерін қалыптастыру, музыкалық және

шығармашылық қабілеттерін дамыту болып табылады.

«Музыка» пәні бойынша *оқу жүктемесінің көлемі:* 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 33 сағат; 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат; 3-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат, 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

1-сыныпта бағалау жүргізілмейді.

2-4-сыныптарда «есептелінді» және «есептелінген жоқ» деген сынақ қойған кезде критериалды бағалау қағидасына сүйену керек.

«Көркем еңбек» оқу пәні

«Көркем еңбек» **–** «Бейнелеу өнері» және «Еңбекке баулу» оқу пәндерін біріктіретін кіріктірілген пән.

«Көркем еңбек» кіріктірілген оқу пәні әртүрлі шығармашылық әрекеттің түрлері барысында көркем-технологиялық білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.

Оқу пәні түрлі шығармашылық іс-әрекеттегі кеңістіктік-бейнелікойлауын, шығармашылық ойлауын, рухани-адамгершілік мәдениетін, елесін, қиялын және аңғарымпаздығын, жеке тұлғаның қалыптасуын және өз ойын білдіруін дамытуға бағытталған.

«Көркем еңбек» пәні бойынша *оқу жүктемесінің көлемі*:

1) 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 33 сағат;

2) 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

3) 3-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты;

4) 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Түрлі материалдармен жұмыс істеу білім алушылардың технологиялық ойлауын, көркем-эстетикалық талғамын, шығармашылық, есте сақтау қабілеттерін, кеңістіктік қиялын, қиялы мен қол моторикасын дамытуға, көзбен нақты мөлшерлеу қабілетін жетілдіреді.

Оқу мақсаттары білім алушыларда белгілі бір дағды қалыптастыру үшін әрекет түрін, орындау техникасын, шығармашылық жұмысты жасаудың материалын мұғалімнің өзі таңдайтындай етіп тұжырымдалған.

«Көркем еңбек» пәні бойынша оқыту процесінде білім алушылардың АКТ құралдарын қолдану дағдыларын дамыту қажет. Ең алдымен, бұл көркем жұмыстарды жасау кезінде цифрлық компьютерлік технологияларды пайдалану, слайдтық презентацияларды жасау дағдыларын дамыту, шығармашылық жұмысты жасау үшін басқа білім алушылармен ынтымақтастық, қарым-қатынас жасау мен ақпарат алмасу жәнет.б.

«Көркем еңбек» сабақтарындамұғалімнің өзі анықтайтын әртүрлі көркемдік-шығармашылық әрекеттер қарастырылады. Бұл ретте көркемдік-шығармашылық әрекеттің негізгі үш түрі:

- құрылымдау;
- бейнелеу;
- сәндеу әрекеттері міндетті түрде іске асырылуы қажет.

Мұғалім және білім алушылар әртүрлі жұмыс түрлерін орындау барысында

еңбек гигиенасының және қауіпсіздік техникасының ережелерін сақтаулары қажет.

1-сыныпта бағалау жүргізілмейді.

2-4-сыныптарда «есептелінді» және «есептелінген жоқ» деген сынақ қойған кезде критериалды бағалау қағидасына сүйену керек.

«ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Дене шынықтыру» білім саласының мазмұнына «Дене шынықтыру» пәні енгізілген.

«Дене шынықтыру» оқу пәні

Дене шынықтыруды оқытудың мақсаты денені салауатты шынықтыруға, спорттық-спецификалық қозғалу дағдылары мен дене бітімі қабілеттерін меңгеруге бағытталған дене шынықтырудың негіздерін қалыптастыру болып табылады.

«Дене шынықтыру» пәнін оқытудың міндеттері: дене шынықтыру және спорт саласындағы теориялық білімдері мен тәжірибелік дағдыларын дамыту; өзінің дене және психикалық денсаулығын нығайту үшін ұмтылуға ынталандыру; білім алушылардың төзімділікке, ширақтыққа, күштілікке, ептілікке және икемділікке ықпал ететін қозғалыс дағдыларын дамыту; Отанға деген патриоттық сезімін, құрметтеуге, жауапкершілік пен өзара түсіністікке тәрбиелеу; білім алушылардың өз өмірлерінде салауатты өмір салтын ұстануға және үйренген дене-қимыл дағдыларын алдағы уақытта қолдануға ынталандыру; жалпы адамзат мәдениетінің бөлігі ретінде дене шынықтыру туралы түсініктерін қалыптастыру.

Пән бойынша *оқу жүктемесінің көлемі* аптасына:

1) 1-сыныпта 3 сағаттан, оқу жылында 99 сағатты;

2) 2-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында 102 сағатты;

3) 3-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында 102 сағатты;

4) 4-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

Дене шынықтыру мұғалімдері білім алушы ағзасының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктеріне (жетілуіне) сәйкес өздерінің педагогикалық тәсілдерін бақылауы және өзгертуі тиіс.

«Дене шынықтыру» пәнінің сыныптар бойынша мазмұны:

- *1-2-сыныптар үшін*: денсаулық туралы білу; қауіпсіздік ережесі; дене тәрбиесі дегеніміз не?; күн тәртібі; жүру және жүгіру; секіру және лақтыру; ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту; сюжеттік-рөлдік қозғалмалы ойындар; бірқатар гимнастикалық фигураларды үйрену; қазақ ұлттық қозғалыс ойындары; доппен және секіртпемен орындалатын ойындар мен тапсырмалар; ойын арқылы қарым-қатынас пен әлеуметтік дағдылар; қауіпсіздік ережесі; ойын арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту; ойын арқылы коммуникативтік дағдыларын дамыту ойындары; ойынға шығармашылық идеялар; жеке қозғалыс белсенділігі; салауатты өмір салтын қалыптастыру; ашық ауадағы дене қозғалысы; жылдамдық, күш пен ептілік; секіруді дамыту үшін тапсырмалар;

эстафета және қозғалмалы ойындар;

- 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны: жеңіл атлетика арқылы қозғалыс әрекеттер; қауіпсіздік ережесі; эстафета элементтері бар жеңіл атлетика; қозғалыс және спорт ойындары; шапшаңдыққа бағытталған қозғалмалы ойындар; ұжымда жұмыс атқару; акробатика негіздерінде гимнастика; қауіпсіздік ережесі; тепе-теңдікті дамытуға арналған ойындар; қазақтың ұлттық ойындарына баулу; дене жаттығулары кезінде өзін-өзі басқару; топтық ойындар элементтері; дәлдік пен мергендікті дамытатын ойындар; дамытатын ойындар; топтағы шығармашылықты дамытуға бағытталған ойындар; баскетбол элементтері бар эстафета; ойын арқылы әлеуметтік дағдылар; жарыс элементтері бар ойындар; жігерлендіру және қозғалыс қасиеттерін дамыту; жеңіл атлетика арқылы салауатты өмір салты; жүгіру ойындарына қатысу; ұзындыққа және биіктікке секіру; лақтыру тәжірибелері;

- 4-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны: жүгіру, секіру және лақтыру; қауіпсіздік ережесі; қысқа қашықтыққа жүгіру; ұзындыққа секіру негіздері; лақтырудың түрлері мен тәжірибелер; жеңілдетілген спорттық ойындар; волейбол доптарымен ойындар; спорттық ойындар; техникасы жеңіл тапсырмалар; топтағы негізгі жұмыстар; гимнастиканың негізгі элементтері; қауіпсіздік ережесі; жалпы дамытуға арналған жаттығулар; гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар; қазақ ұлттық ойындары; қазақтың қозғалыс ойындары; ұлттық зияткерлік ойындар; шаңғы/кросс/коньки даярлық негіздері; қауіпсіздік ережесі; тапсырма арқылы дене шынықтыру компоненттерін дамыту; қашықтықтан өту тапсырмалары; ойындардағы қиялды дамыту; баскетбол элементтері бар ойындар; допты игеру дағдыларын дамыту; доппен жасалатын жаттығуларды құрастыру; ойындардағы топтық іс-әрекеттер; доппен түрлендірілген ойындар; денсаулық туралы білу; жүгіру дағдылары мен денсаулықты нығайту; денсаулықты нығайтуға арналған ойындар мен эстафеталар. Пән бойынша бағдарламаның әрбір үшінші сағаты білім алушылардың қозғалыс белсенділігін (спорттық және қозғалыс ойындарының санын арттыру есебінен) және сауықтыру процесін арттыруға бағытталған.

Оқу бағдарламасында қарастырылған шаңғы/коньки/кросс дайындығы сабақтары өңірлердің климаттық жағдайларына сәйкес өзара алмастырылады.

Мұғалімнің әр сабақ сайын жүргізетін бақылау жұмыстары жүйелі түрде іске асырылады және білім алушының тапсырмаларды қаншалықты дұрыс орындап жатқандарын түсінуге, олардың білім алу траекторияларына түзетулер енгізуге мүмкіндік береді.

1-сыныпта бағалау жүргізілмейді.

2-4-сыныптарда «есептелінді» және «есептелінген жоқ» деген сынақ қойған кезде критериалды бағалау қағидасына сүйену керек, яғни білім алушы «есептелінді» деген сынақ алу үшін сабаққа қатысып қана қоймай, дене дамуы бойынша білім мен біліктілік негіздерін игеруі керек.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша тоқсан соңында және оқу жылының соңында «есептелінді»/«есептелінген жоқ» бағасы сынып журналына қойылады.

Бастауыш мектептегі білім беру процесі ҚР білім беру саласындағы

қолданыстағы нормативтік құқықтық базасына сәйкес жүзеге асырылады.

Бастауыш сыныптардағы сабақ форматы балаларды оқыту процесіне белсенді түрде тартуды, олардың өткен материалды талқылауға, талдауға және қорытуға қатысуын, зерттеу жүргізуді, бағалауда өз пікірлерін айтуды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды ұйымдастыруды және т. б. көздейді.

Сабақтың міндетті элементі мұғалімнің білім алушыны сүйемелдеуіне бағытталған, білім беру процесін жетілдіруге мүмкіндік беретін кері байланыс негізінде ол өз іс-әрекетіне түзетулер енгізеді. Формативті бағалау кезінде мұғалім білім алушылардың санын және кері байланысты ұсыну жиілігін өз бетінше анықтайды.

Бастауыш сыныптарда инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру

Қазақстан Республикасының заңнамасымен білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен білім беруде ерекше қажеттіліктерін (бұдан әрі – ЕБҚ) ескере отырып, барлық білім алушыларға сапалы білім алу құқығына кепілдік берілген. ЕБҚ бар балалардың сапалы білім алуына тең жағдай жасау олардың келешек өмірі үшін үлкен артықшылыққа ие. Бұл, ең алдымен, табысты әлеуметтік бейімделуге және өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Инклюзивті ортада білім ала отырып, ЕБҚ бар балалар ашық болуға үйренеді, өмірлік қажетті коммуникация дағдыларын меңгереді, қоршаған адамдармен қарым-қатынас жасауға дағдыланады. Ерте әлеуметтік инклюзия – баланың келешектегі өмірге бейімделе алатынына сенімділіктің кепілі. Қазақстан Республикасының саясаты барлық азаматтардың әлеуметтік, экономикалық, мәдени мәртебесіне қарамастан тең дәрежеде сапалы білім алу құқықтарын қамтамасыз етуге бағытталған.

Әрбір баланың табысқа жету жағдайын қамтамасыз ету педагогтен әрбір баланың ерекшеліктерін білуді, оның білім берілуіне қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін мықты жақтарын және мүмкіндіктерін анықтай білуді талап етеді.

Бастауыш мектеп бала өміріндегі психологиялық дамудың барлық логикасының қайта құрылуымен, жетекші қызметтің ойыннан оқуға ауысуымен, жаңа әлеуметтік рөл – білім алушы статусын иеленумен байланысты маңызды кезең болып табылады.

Бала мектепке келіп түскен сәттен бастап оқыту ол үшін жетекші іс-әрекетке айналады, біріншіден, оқу қызметі арқылы баланың қоғаммен негізгі қарым-қатынасы жүзеге асырылады, екіншіден, оқу қызметінде мектеп жасындағы баланың тұлғалық негізгі қасиеттерін, сондай-ақ жекелеген психикалық процестерін қалыптастыру жүзеге асырылады.

Инклюзивті білім берудегі маңызды рөл педагогке тиесілі, себебі ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушының белгіленген білім беру траекториясын ұстануын бақылауды педагог жүзеге асырады. Педагог бұл траекторияны білім алушының оқу процесінде көрінетін жетістіктері мен қиындықтарына сүйене отырып, үнемі түзетіп отырады. ЕБҚ бар баланың оқу

процесін жүзеге асыру үшін білім алушы мен педагог арасындағы қарым-қатынас тыныш, позитивті және сенімді болуы керек.

Оқытуды саралау процесін жеке тұлғаның жеке ерекшеліктерін есепке алу негізінде ұйымдастыруға, барлық білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеруін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Бұл ретте саралау әрбір білім алушы үшін әртүрлі болуы мүмкін, десе де, барлық білім алушыларға ортақ инвариативті бөлім сақталады. Саралау жағдайында оқыту процесі білім алушылардың танымдық қажеттіліктерін, олардың жеке ерекшеліктерін барынша ескереді.

Балалардың бағдарламалық материалды игеру деңгейі оқытуда деңгейлік саралау технологиясын қолданумен байланысты. Бұл технологияда танымдық іс-әрекетті басқару әр білім алушыны шағын топтар жүйесі арқылы өзінің жеке мүмкіндіктері мен қабілеттері деңгейінде оқыту мақсатында жүзеге асырылады. Педагогтің әлсіз білім алушыға сараланған тәсілмен көмектесуіне, күшті білім алушыға көңіл бөлуіне, қиын балалармен тиімді жұмыс істеуіне мүмкіндігі болады.

Инклюзивті білім берудің табысты практикасында білім алушы – нені, не үшін және қалай істеп жатқаны, ненің қолынан келіп-келмейтіні, не себепті қолынан келмейтіні жөнінде өз-өзіне есеп беретін, сондай-ақ нені оқып жатқанын және оқытудың нәтижесі қандай болатынын түсінетін білім беру субъектісі. Осылайша, барлық білім алушылар, оның ішінде ЕБҚ бар балалар педагогпен бірге өз қызметтерінің рефлексиясын жүзеге асырады.

Жекелік тәсілдеменің мақсаты – білім алушылардың білімдерінде олқылықтардың пайда болуына жол бермеу. Мұндайда білім алушылардың ұжымдық жұмысын ұйымдастыруға басты назар аударылады. Жекелеген білім алушыларда пайда болуы мүмкін қиындықтарды педагог алдын ала болжауы керек. Сондықтан мұндай білім алушыларға педагог оқулықтан материалды алдын ала оқуға, кестеге жүгінуге, осыған ұқсас жаттығуларды тағы да орындауға кеңес береді, білім алушының ойын бағыттайтын жетекші сұрақтар қояды.

ЕБҚ бар балаларды оқытуда жеке әдіспен жұмыс жасау әр пәннің ерекшелігін ескеруді талап етеді. Педагог сыныпта білім алушы кез келген уақытта кез келген сұрақ қоя алатындай жағдай жасауы керек. Ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасау әдістерін меңгеру олардың психикалық белсенділігінің ерекшелігін құрайтын көрсеткіштердің бүкіл кешенін зерттеу тереңдігіне тәуелді. Әр білім алушының жеке ерекшеліктерін білу арқылы педагог сол білім алушымен жұмыс істеу үшін ыңғайлы тәсілдерді анықтай алады. Сонымен қатар келесі жеке сипаттамаларды ескеру маңызды:

- баланың физикалық және психикалық дамуына әсер ететін негізгі ерекшеліктер;
- сөйлеу, интеллект, эмоциялық-ерік аясының жағдайы;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктері;
- олардың қалауын, мүдделерін, бейімділіктерін, мүмкіндіктерін көрсету және дамыту үшін жағдай жасау;

- психикалық процестердің ерекшеліктері (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау);

- темперамент түрі.

Жеке көзқарас бұл ерекшеліктерді ескеріп қана қоймай, сонымен қатар әр білім алушымен жеке дәйекті жұмыс жүргізуге мүмкіндік береді. Кейбір балалар үшін жеке сабақтар дамудың негізгі шарттарының бірі екенін есте ұстаған жөн.

Инклюзивті ортада оқу жетістіктерін бағалау кезінде білім алушылардың психикасына ұқыпты қарау, оған ауыр тиетін жағдайлардан аулақ болу, ЕБҚ бар балалардың психофизиологиялық даму ерекшеліктерін ескеру қажет. Әр кезеңге педагог өз сыныбындағы білім алушылармен жұмыс алгоритмін дайындайды және өткен күннің рефлексиясын құрайды. Осылайша, жеке тәсіл және жеке ерекшеліктерді есепке алу білім алушының қоршаған ортаға барынша бейімделуінің шарты болып табылады.

Педагогикалық саралауға сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқытудағы сараланған, деңгейлік тәсіл білім алушылардың жетістіктерін бағалау кезеңін қоса алғанда, тұтас білім беру процесінің барлық кезеңдерінде іске асырылуы тиіс.

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығына сәйкес: ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар білім алушыларды бағалау кезінде мұғалім сараланған және/немесе жеке тапсырмаларды қолданады, сондай-ақ білім алушының ерекшеліктерін есепке ала отырып, оның ішінде жеке оқу бағдарламаларын іске асыру кезінде бағалау критерийлеріне өзгерістер енгізеді.

Үлгерімді бағалау жалпы бағалау нормаларына негізделе алмайды, ол білім алушының алға даму дәрежесін ескеруі, оның оқу процесін ынталандыруы және тәрбие қызметін орындауы тиіс. Білім алушының даму нәтижелерін басқа балалардың табыстарымен емес, өзінің жетістіктерімен салыстыру өте маңызды.

Табысқа жетудің кез келген нәтижесі бағалануы тиіс, ол оқытудағы мотивацияны арттырады және іс-әрекетте тұрақты, оң көзқарасты қалыптастырады.

Педагог сараланған және жеке тәсілдерді жүзеге асыру кезінде білім алушыларға шыдамдылық, табандылық, жақсы қарым-қатынас танытуы тиіс, уақытында көмек көрсетуі, ұжымдық жұмысқа белсене тартуы, табысты көтермелеуі тиіс.

Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде білім алушыларға қолдау көрсететін мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі ЕБҚ бар білім алушылар үшін жайлы білім беру ортасын құруда маңызды рөл атқарады. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау – анықталған оқу қиындықтары мен олардың пайда болу себептеріне негізделген оқу процесінде білім алушыны қолдаудың түрлерін, формалары мен көлемін анықтау.

Білім алушының (ПМПК ұсынымы бар) қажеттіліктерін бағалау және оны психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтамасыз ету алгоритмі жалпы білім беретін мектепте ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша әдістемелік ұсынымдарда ұсынылған. Олар Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА https://nao.kz/, сондай-ақ ҚР БҒМ «Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығы» РММ http://special-edu.kz/ сайттарында орналастырылған.

Бағалау қызметінде психологиялық және педагогикалық қолдау көрсетудің екі бағытын ескеру қажет:

- өзекті – балада осыған дейін пайда болған қиындықтарды шешуге бағытталған;

- келешекті – оқуда болуы мүмкін қиындықтарды ескеруге және алдын алуға бағытталған.

Екі бағыт та педагогикалық процесте қолдау қызметінің барлық мамандарының және педагогтердің бірлескен күш-жігерінің арқасында іске асырылуы мүмкін.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарымен бірге педагог барлық сыныптармен жұмыс істеу стратегиясын ойластырады, оған сәйкес балалар тек қана нәтижені, оқу өнімінің сапасын емес, сонымен қатар процесті – қосымша күш-жігер деңгейін, белсенділікті, топтық жұмысқа қатысу шараларын, «өзінің» өсуін бағалайды.

Жеке-топтық және ұжымдық жұмыстың үйлесімділігі жағдайында әрбір білім алушының өзіне тән қарқынмен жұмыс істеуін қамтамасыз ету қажет. Күшті білім алушылармен жұмыс істеу негізінде мазмұны үнемі артып отыратын жүктеме болуы тиіс. Әлсіз білім алушылармен жеке жұмысты жүргізу қиындықтарды жүйелі түрде зерделеуге негізделуі тиіс. Ұжымдық жұмыс формаларын жеке тәсілмен біріктірудің бір тәсілі – әртүрлі деңгейдегі сараланған тапсырмаларды қолдану. Тапсырмаларды 2 бөлікке бөлуге болады: міндетті және қажетті. Бұл әлсіз білім алушыларға асықпай, міндетті тапсырмаларды орындауға, ал күшті білім алушыларға қосымша тапсырмаларды орындауға мүмкіндік береді.

Бағалау процесінде жиынтық жұмыстарды әзірлеуде бастауыш сынып педагогтері балалардың мүмкіндіктеріне бейімделген, бірақ міндетті түрде оқу мақсаттарына сәйкес келетін әртүрлі деңгейлер мен типтегі тапсырмаларды қолданады. Мұндай тапсырмаларды таңдау білім алушының өзінің «жақын даму аймағындағы» мүмкіндіктерімен анықталады. Мұндайда педагог әрқашан тапсырмаларды орындау формасын, амалдарын, тәсілдерін өзгерту мүмкіндігіне ие.

Мұндай дараландыру процесі ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар бала үшін де, оның қалыпты дамып келе жатқан құрдастары үшін де маңызды. Дараландыру принципі сыныптың барлық білім алушылары үшін тең мүмкіндіктер жасауға мүмкіндік береді, осылайша практикада инклюзивтік көзқарас жүзеге асырылады.

Инклюзия дәстүрлі мектеп жүйесінің өлшемдеріне сәйкес болу дәрежесіне қарамастан әрбір адамға білім алуға құқық береді. Білім алушылардың әрқайсысының даралығын құрметтеу және қабылдау арқылы жеке тұлға қалыптасады. Сонымен қатар балалар ұжымда болып, бір-бірімен өзара қарым-қатынас жасауға, педагогпен бірге білім беру мәселелерін шығармашылық тұрғыда шешуге үйренеді.

3.3 Негізгі орта білім беру деңгейі

Негізгі орта білімнің мақсаты – тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыру, тұлғаны қоғам өміріне бейімдеу, кәсіпті, мамандықты саналы түрде таңдауға және меңгеруге негіз жасау, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескеру.

Негізгі орта білім берудің негізгі міндеттері білім алушылардың:

1) рухани-адамгершілік қасиеттерін;

2) ғылым негіздері бойынша базалық білім жүйесін;

3) өздігінен білім алу және тұлғалық өзін-өзі дамыту дағдыларын;

4) оқу, жобалау, зерттеушілік іс-әрекеттерін жүзеге асыру дағдыларын;

5) сыни және шығармашылық ойлау дағдыларын;

6) қауымда өзін-өзі іске асыру және өзара әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру мен дамыту болып табылады.

Негізгі орта білім беру деңгейінде оқу процесін ұйымдастыру оқыту мен тәрбиелеудің біртұтастығы қағидатын іске асыруға, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып бағытталған. Оқытуды ұйымдастыру кезінде білім алушылардың жетекші қызметі ретінде білім алуға басымдық беріледі.

Назар аударыңыз!

- *Негізгі орта білім беру білім алушылардың ғылымның базистік негіздерін меңгеруін, олардың бойында жоғары рухани-адамгершілік мәдениет пен тұлғааралық және этносаралық қарым-қатынас мәдениетін дарытуды, жеке тұлғаның өзін-өзі анықтауы мен өзін-өзі тануын, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруды, бейіналды дайындықты іске асыруды қамтамасыз етеді.*
- *5-8-сыныптарда «Жол жүру ережелері» оқу курсы сынып сағаттарының есебінен және сыныптан тыс уақытта сынып журналының жеке бетінде сабақ тақырыбы мен кңгні көрсетіле отырып, әр сыныпта 10 сағаттан жңргізіледі.*

Сыныпты екі топқа бөлуге қалалық білім беру ұйымдарында сыныптарда білім алушылар саны – 24 және одан артық, ауылдық жерлерде білім алушылар саны – 20 және одан артық болғанда:

1) оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда – қазақ тілі мен әдебиеті;

2) оқыту орыс тілінде жүргізілмейтін сыныптарда – орыс тілі мен әдебиеті;

3) шетел тілі;

4) көркем еңбек;

5) информатика;

6) дене шынықтыру сабақтарын жүргізу кезінде болады.

«ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Тіл және әдебиет» білім саласында «Қазақ тілі», «Русский язык», «Қазақ әдебиеті», «Русская литература», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература», «Шетел тілі» пәндері оқытылады.

«Қазақ тілі» оқу пәні

«Қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасы функционалдық-коммуникативтік бағытқа негізделіп құрастырылды. Ол оқушылардың тіл туралы түсініктерін тереңдетіп, ұлттық мәдениет пен әлемдік мәдениеттің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейтеді.

Назар аударыңыз!

Үлгілік оқу жоспарының түріне байланысты негізгі орта білім беру деңгейінде «Қазақ тілі» пәнін оқытуға бөлінген апталық оқу жүктемесінің көлемі әртүрлі (24-сурет).

24-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
5	Қазақ тілі	3	102	3	102
6	Қазақ тілі	3	102	3	102
7	Қазақ тілі	3	102	2	68
8	Қазақ тілі	2	68	2	68
9	Қазақ тілі	2	68	2	68

Қазақ тілі пәнін оқыту мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

– қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктеріне коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану;

– тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу;

– аудиовизуалды материалды тыңдау барысында өз көзқарастарын білдіру;

– мәтіндерге қойылған мақсатқа сәйкес қорытынды, синтез, анализ жасау дағдыларын қалыптастыру.

Оқу нормативтері бойынша ұсынымдамалар

Оқу жылдамдығы – оқушы тұлғасының қалыптасуына әсер ететін маңызды факторлардың бірі. Оқытудың екінші негізгі кезеңінде де оқушылардың оқу жылдамдығын қалыптастыру жалғасады: алайда 5-9-сыныптарда түсініп оқуға емес шапшаң оқу мен мәнерлеп оқуға басты назар аударылады.

5-сыныпта бастауыш сыныптардағыдай оқу жылдамдығын тексеруді бақылап отыру қажет. Бақылау мақсаты тез, жылдам оқу емес, түсініп оқу болатынын ескерген жөн.

5-9-сыныптардағы оқу жылдамдығына қойылатын талаптар

Мәнерлеп оқу, логикалық екпінді ең маңызды сөздерге қойып оқу. Оқу барысында сөз бұзылмай, автордың айтатын ойы дұрыс жеткізіледі.

25-кесте. 5-9-сыныптардағы оқу жылдамдығының нормасы

Сыныптар	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі
5-сынып	105 – 115 сөз	110 – 120 сөз
6-сынып	115 – 125 сөз	120 – 130 сөз
7-сынып	125 – 135 сөз	130 – 140 сөз
8-сынып	135 – 145 сөз	150 – 160 сөз
9-сынып	145 – 155 сөз	170 – 180 сөз

Жаңартылған білім мазмұнына орай оқу дағдыларына қойылатын талаптар біршама өзгерді:

26-кесте. Оқу дағдыларына қойылатын талаптар

Сыныптар	**Тыңдалым**		**Оқылым**	**Жазылым**	**Айтылым**	
	тыңдалым ұзақтығы	**мәтіндегі сөз саны**			**диалог**	**монолог**
5	3-5 минут	200-300 сөз	300-400 сөз	150-200 сөз	6-8 сөйлем	8-10 сөйлем
6	3-7 минут	300-500 сөз	300-500 сөз	200-250 сөз	8-10 сөйлем	10-12 сөйлем
7	5-9 минут	300-700 сөз	500-700 сөз	250-300 сөз	10-12 сөйлем	12-14 сөйлем
8	5-11 минут	500-900 сөз	500-800 сөз	300-350 сөз	12-14 сөйлем	14-16 сөйлем
9	5-13 минут	500-1000 сөз	500-900 сөз	350-400 сөз	12-14 сөйлем	14-16 сөйлем

«Қазақ тілі» пәнінің жаңартылған оқу бағдарламасы оқушысына қазақ тілін ана тілі ретінде тілдік қатынас және таным құралы ретінде оқытуды, сөз, сөз тіркесі, сөйлемнің мәтін түзімдік қызметін танытуды, тілдік бірліктердің табиғатына сай мәтін құратуды, мәтін құратудағы заңдылықтарды үйретуді, тілдік жағдаяттарда ауызша және жазбаша сөйлеудің нормаларын меңгертуді, әсерлі сөйлеудің лексика-грамматикалық тәсілдерін меңгертуді көздейді.

«Қазақ тілі» пәні бойынша бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 27-кестеде берілген.

27-кесте. 5-9 сыныптарда «Қазақ тілі» пәнінен өткізілетін БЖБ саны

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат							
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)				Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)			
		1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5	Қазақ тілі	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Қазақ тілі	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Қазақ тілі	2	2	2	2	2	2	2	2
8	Қазақ тілі	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Қазақ тілі	2	2	2	2	2	2	2	2

«Қазақ әдебиеті» (оқыту қазақ тілінде)

«Қазақ әдебиеті» пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың бойында гуманистік, адамгершілік-эстетикалық, ұлттық құндылықтарды тәрбиелеу; ұлттық әдеби туындылармен қатар әлем әдебиеті туындыларымен таныстыру; көркем шығарманы тануда қажетті біліммен қаруландыра отырып, шығарманы мазмұн мен түр бірлігінде көркемдік тұтастық пен көркемдік бейнені талдау, жинақтай білу, шығарма идеясын, жазушы ұстанымын бағалай білу дағдыларын қалыптастыру.

«Қазақ әдебиеті» пәні әдебиетті өнердің басқа салаларымен (кескін, театр, кино, музыка) салыстыра қарастырып, өз ойын еркін, дәлелді, сараптай, салыстыра отырып жеткізе білетін тұлғаның қалыптасуына үлес қосады. Сонымен қатар әдебиетті «Қазақ тілі», «Тарих», «Орыс әдебиеті», «География» пәндері, мәдени, қоғамдық және тәрбиелік шаралармен байланыстыра отырып, жүзеге асыру көзделеді.

Назар аударыңыз!

Үлгілік оқу жоспарының түріне байланысты негізгі орта білім беру деңгейінде «Қазақ әдебиеті» пәнін оқытуға бөлінген апталық оқу жүктемесінің көлемі әртүрлі (28-сурет).

28-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
5	Қазақ әдебиеті	2	68	2	68
6	Қазақ әдебиеті	2	68	2	68
7	Қазақ әдебиеті	2	68	2	68
8	Қазақ әдебиеті	3	102	2	68
9	Қазақ әдебиеті	3	102	2	68

Назар аударыңыз!

«ҚР Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығымен 9-сыныпқа арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасында *К.Гамсунның «Аштық» романының орнына Қажығали Мұхамбетқалиевтің «Тар кезең» романы* енгізілген.

«Қазақ әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасы үш негізгі дағдыны басшылыққа алады:

1) түсіну және жауап беру;
2) анализ және интерпретация;
3) бағалау және салыстыру.

«Түсіну және жауап беру» бөлімі аясындағы бөлімшелер білім алушылардың төмендегі дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді:

- көркем шығарманың мазмұны мен пішінін анықтау және талдау;
- әдеби шығарманың тұжырымдамасын айқындай білу;
- көркем шығармадағы образды ашу және сипаттау;
- шығарма үзінділерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

«Анализ және интерпретация» бойынша:

- әдеби шығарманың композициясын, композициялық амал-тәсілдерді талдау;
- шығармадағы автор бейнесін анықтау, оның рөлін талдау;
- көркем шығарманың тілін, көркемдегіш құралдардың қолданысын талдау;
- көркемдегіш құралдарды пайдалана отырып, шығармашылық жұмыс жазу.

«Бағалау және салыстыру» бойынша:

- шығарманың тарихи және көркемдік құндылығына баға беру;
- әдеби шығармаларды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;
- шығарманың құндылығын талдап, әдеби эссе жазу;
- әдеби шығармаларды талдап, салыстыра отырып, сыни шолу және сыни мақала жазу дағдыларын дамыту.

Қазақ әдебиеті туындылары жасөспірімдердің рухани қажеттіліктері мен даму мүмкіндіктеріне сәйкестендіріле, қазақша ойлау және сөйлеу, жазу, тыңдағанын түсіну, монолог, диалог, пікірталас жасау дағдыларын қалыптастырып, талдап, тану негізіне сәйкес құрылған.

Үлгілік бағдарламада көркем шығарма санының аз болуы ұлттық құндылықтарымыздың оқушы бойына сіңірілуіне еш кедергі келтірмейтінін, ғылыми таным мен түсінік, салт-дәстүр мен ұлттық сана әдеби туындыларды талдап, зерделеп және бағалап, зерттей оқу арқылы ғана көңілге тоқылатынын ескеру керек.

Қазақ әдебиетінің әр кезеңінде жазылып, өзінің көркем құндылығын жоғалтпай келе жатқан туындылармен танысу арқылы оқушы әдеби талдау, сыни ойлау қабілеттеріне ие болып, шығармашылдық ізденіске қадам басады. Оқу мақсаттары белгілі бір тарау бойынша ұзақ мерзімді жоспарда көрсетілген тізімге сай жүзеге асады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің 8-9-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасының ерекшеліктер:

9-сыныпта оқытылатын көркем шығармалар тізімінен:

1. Сырым Датұлы «Балаби мен Сырым»;
2. Бұқар жырау «Асқар таудың өлгені»;
3. Махамбет Өтемісұлы «Бағаналы терек» өлеңі алынды.

Негізгі орта білім беру деңгейінің 8-9-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарда төмендегі оқу мақсаттары қысқартылды:

8-сыныпта:

8.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау;

8.2.1.1 композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау;

8.1.2.1 әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу;

8.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану;

8.2.4.1 шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу;

8.3.4.1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу;

8.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу;

8.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау;

9-сыныпта

9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;

9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;

9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;

9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сыни мақала жазу;

9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу;

9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;

9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сыни мақала жазу.

Төменде оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны көрсетілген (29-кесте).

29-кесте. Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5-сынып	2	2	2	2
6-сынып	2	2	2	2
7-сынып	2	2	2	2
8-сынып	2	2	2	2
9-сынып	2	2	2	2

Негізгі орта білім беру деңгейінің 6 және 7-сыныптарында «Қазақ әдебиеті» пәнінің базалық мазмұнына **«Өлкетану»** материалдары кіріктірілген.

Өлкетану – бұл туған өлкенің тарихы, табиғаты мен экологиясы, экономикалық, әлеуметтік-құқықтық дамуы, рухани шыққан тегі, әдебиеті және көркемөнері. Өлкетану өзіңнің туған жеріңді аялауды, сүюді ғана үйретіп қоймайды, сондай-ақ ол туралы білуіңді, тарихқа, өнерге, әдебиетке қызығушылық танытуға, мәдениет деңгейін көтеруге үйретеді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы аясында әзірленген «Өлкетану» материалдарын оқыту:

- білім алушылардың ежелгі дәуірден бастап қазіргі уақытқа дейінгі туған жер аумағында болып жатқан тарихи процестердің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру;
- туған өлкенің табиғи байлықтары, тарихи ескерткіштері және мәдени нысандары туралы білімдерін кеңейту;
- туған өлкенің дәстүрлі қолөнері, мәдени және әдеби мұралары мен өңір мақтанышына айналған адамдар туралы білімдерін кеңейту;
- туған өлкенің бірегей табиғаты, тарихы мен мәдениетіне деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу; оларды қорғауға жауапкершіліктерін арттыруға бағытталған.

Өлкетану материалдары *6, 7-сыныптарда 2 сағаттан 4 сағат* көлемінде оқытылады. Өлкетану материалдары оқу бағдарламасының базалық білім мазмұны мен ұзақ мерзімді жоспардың 3 және 4-тоқсандарына енгізілді. Оқу

бағдарламасы бойынша тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркінде болғандықтан «Өлкетану» материалдарын кіріктіріп оқыту ұсынылады.

Өлкетану материалдарын оқытудың ерекшеліктері:

Өлкетану мәдени және ұлттық сәйкестікті дамыту мен сақтаудың маңызды міндетін орындайды. Өлкетанулық білім жаңа буынды аймақтың мәдени құндылықтарымен қамтамасыз етіп отыратын әлеуметтік-мәдени ақпарат көзінің бірі.Бұл жеке тұлғаның мәдениетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

6-сыныпта «Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада», «Өлкені сипаттау өнері» тақырыптарын оқытуда білім алушыларды туған өлкенің табиғаты және тарихы сипатталатын поэтикалық және прозалық шығармаларды, туған өлкенің ақындары мен жазушыларының шығармашылығын білуге, олардың шығармашылығы туралы деректер жинауға және мәтіннің ақпараттылық, оның көркемдік, тілдік ерекшеліктері негізінен өлкетану сипаттамаларын талдауға үйрету ұсынылады.

7-сыныпта «Туған өлке публицистика беттерінде», «Менің туған өлкем» электрондық энциклопедиясы» тақырыптарын оқытуда өңірде шығатын газет-журналдарды білуге, туған өлке туралы, шындық көзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктерді ақпараттылығы, мазмұнының тереңдігі, эмоционалдық әсері тұрғысынан талдауға, энциклопедия ұғымын түсінуге, энциклопедияға қажетті материалдарды іріктей білуге, электрондық энциклопедия құрастырудың ұжымдық жұмысына қатысуға баулу ұсынылады.

Әдістемелік бірлестік отырыстарында қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін жетілдіру (әдістемелік бірлестік, жас мамандар мектебі, педагогикалық шеберлігін жетілдіру мектебі, шығармашылық топ және т.б.) бойынша ұсынылатын тақырыптар*:*

1. Жаңартылған білім беру бағдарламасы негізінде сабақты жоспарлау мен критериалды бағалау;
2. Тиімді сабақ. Жоспарлау. Бақылау.
3. Рефлексия – мұғалімнің кәсіби дамуының негізі;
4. Оқу мақсаттарынан сабақ мақсаттарына шығу жолдары;
5. Қалыптастырушы бағалау – бағалаудың тиімді тәсілі;
6. Тыңдалым дағдысын қалыптастыруда кездесетін қиындықтар және оны шешу жолдары;
7. Тыңдалым дағдысын қалыптастыратын белсенді әдістер;
8. ҚМЖ құрудың тиімділігі мен артықшылығы;
9. Lesson Study жүргізу жолдары және күтілетін нәтижелер;
10. Тыңдалым материалдарын пайдаланудың тиімді жолдары;
11. Грамматикалық тақырыптарды лексикалық тақырыптармен сабақтастырудағы шеберлік;
12. Сабақта саралап оқытуды жүзеге асыру;
13. «Эссе жазу стратегиясы туралы»;
14. Білім беруде қолданылатын сандық технологиялардың тиімділігі.

Негізгі білім беру деңгейіне арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті» пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары бойынша құрылған жаңа білім мазмұны мұғалімді де, оқушыны да оқу әрекетіне белсенді қатысуға, өз пікірін айтуға, өзінің сөйлеген сөзіне дәлел келтіруге, кейіпкерлер арқылы өмірлік ситуацияларды шешу жолдарын ізденуге, ең бастысы жаңаша ойлайтын тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Назар аударыңыз!

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар мен тәрбиелік іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру кезінде 2021-2022 оқу жылында аталып өтілетін мерейтойлық күнтізбелік күндерге назар аударуды ұсынамыз:

- ✓ *Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне – 30 жыл;*
- ✓ *Қазақтың аса көрнекті ағартушы-педагогі, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері Ы.Алтынсариннің туғанына – 180 жыл;*
- ✓ *Қазақ халық поэзиясының әйгілі тұлғасы, өлең сөздің дүлдүлі, жырау, жыршы Жамбыл Жабаевтың туғанына – 175 жыл;*
- ✓ *Қазақтың әйгілі күйші композиторы, Қазақстанның халық әртісі Дина Нұрпейісованың туғанына – 160 жыл;*
- ✓ *Көрнекті қоғам және мемлекет қайраткері, ұлт-азаттық және Алаш жетекшісі, публицист, ғалым, аудармашы Әлихан Бөкейханның туғанына – 155 жыл;*
- ✓ *Қазақтың ақыны, әдебиеттанушы ғалым, түркітанушы, публицист, педагог, аудармашы, қоғам қайраткері Ахмет Байтұрсынұлының туғанына – 150 жыл;*
- ✓ *Ақын, жазушы, аудармашы Қалмақан Әбдіқадыровтың туғанына – 120 жыл;*
- ✓ *Ақын, ҚР Халық жазушысы Мәриям Хакімжановаңың туғанына – 115 жыл;*
- ✓ *Қазақ поэзиясының аса көрнекті өкілі, халқымыздың дарынды ақыны Қасым Аманжоловтың туғанына – 110 жыл;*
- ✓ *Қазақ ақыны, Қазақстанның халық жазушысы Хамит Ерғалиевтің туғанына – 105 жыл;*
- ✓ *Ақын, жазушы Баубек Бұлқышевтің туғанына – 105 жыл;*
- ✓ *Көрнекті ғалым, ақын, жазушы – драматург, аудармашы, ұстаз, қоғам қайраткері Қайым Мұхамедхановтың туғанына – 105 жыл;*
- ✓ *Қазақтың лирик ақыны Мұқағали Мақатаевтың туғанына – 90 жыл;*
- ✓ *Ақын, тілтанушы, саясаткер Олжас Сүлейменовтің туғанына – 85 жыл;*
- ✓ *Қазақ жазушысы Сайын Мұратбековтің туғанына – 85 жыл;*
- ✓ *Қазақстанның халық жазушысы Қабдеш Жұмаділовтің туғанына – 85 жыл;*
- ✓ *«Айқап» журналының шыққанына – 110 жыл;*

✓ *«Жас Алаш» газетінің шыққанына – 100 жыл;*
✓ *Қазақ радиосына – 100 жыл;*

Мектепте сыныптан тыс жұмыстар төмендегі шаралар арқылы жүзеге асады:

- мекемелерде, табиғат аясында, мәдени мекемелерде, мұражайларда;
- таңдауы бойынша еркін сабақтар, оқу пәндері бойынша сайыстар мен олимпиадалар жүргізу;
- оқу бағдарламаларына сай қосымша арнаулы сабақтар өткізу;
- кіріктірілген және пәнаралық оқу сабақтарын жүргізу және т.б.

Сыныптан тыс жұмыстар білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, алған білімдерін тереңдетіп, өздігінен іздене білуге үйретеді. Сонымен қатар теориялық білімін кеңейтіп толықтырады және білім алушылардың жеке қабілетін дамыта түседі.

Назар аударыңыз!

✓ *«Қазақ әдебиеті» пәнінен оқушыларды кітап оқуға баулу, сөйлеу тілін дамыту мақсатында жазғы демалыс кезінде оқитын оқу бағдарламасына қосымша көркем шығармалардың тізімі ұсынылды (4-5-қосымшалар).*

✓ *Оқыту қазақ тіліндегі мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдеріне қосымша материалдар алу үшін ұсынылатын сайттар тізімі ӘНХ-тың толық нұсқасында берілген.*

«Қазақ әдебиеті» пәнінен оқушыларды кітап оқуға баулу, сөйлеу тілін дамыту мақсатында жазғы демалыс кезінде оқитын оқу бағдарламасына қосымша көркем шығармалардың тізімі ұсынылды (4-5-қосымшалар).

Көркем шығармалардың тізімі оқушылардың жас ерекшелігі мен келесі сыныпта оқылатын және оқулықта үзіндісі ғана берілетін шығармалар ескеріліп жасалды. Жаңа оқу жылының басында жазда оқыған шығармалары бойынша «Оқушы күнделігі», «Мен оқыған кітап» және т.б. тақырыптарда көрме өткізуге болады. Көрмеге әр оқушы өзі оқыған туынды бойынша шығармашылық жұмысын ұсынады. Жұмыс фотоколлаж, эссе, жарнама, сурет т.с.с. түрде жасалуы мүмкін. Оқушылардың жұмысын арнайы сарапшылар талдап, қорытындысын шығарады.

«Оқырман күнделігі» тақырыбындағы іс-шарада оқушы оқыған шығарманың мазмұнын:

- сұрақ қою;
- тірек сөздерді жазу;
- оқиғаның түйінін жазу;
- оқиғаны суретке түсіру түрінде дәптерге түсіреді.

Назар аударыңыз!

Оқыту қазақ тіліндегі мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдеріне қосымша материалдар алу үшін ұсынылатын сайттар:

1. http://nao.kz - Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ресми сайты;
2. http://ustazuni.kz - мұғалімдерге арналған сайт;
3. https://infourok.ru/ - ұстаздарға арналған білім көтеру, ашық сабақтар сайты;
4. http://mugalimder.kz - республикалық сайт;
5. http://bilimland.kz – ұстаздар мен білім алушыларға арналған сайт;
6. http://abai.kz- ақпараттық-танымдық сайт;
7. http://bilimger.kz- білім порталы;
8. http://ustaz.kz - ашық сабақтар сайты;
9. http://sabak- шығармашыл мұғалімдер сайты;
10. http://sabaqtar.kz/kazaksh/ - Қазақстан ұстаздарына арналған әдістемелік сайт;
11. http://bilimsite.kz/ustaz - білімділер сайты;
12. http://ped.kz - ұстаздардың әлеуметтік порталы;
13. http://oqu-zaman.kz - ұстаздар мен білім алушыларға арналған қосалқы білімді сайт;
14. http://tarbie.org - ұстаздар сайты;

http://kazbilim-edu.kz- оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін қазақ тілі сабақтарында тиімді пайдалану

Абай мектептері желісінде білім беру және оқыту процесін ұйымдастыру туралы

Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласында рухани жаңғырудың басты шарты деп білім беруде тек полиглот, цифрлы қаруланған, бәсекеге қабілетті тұлғаны емес, өз тілі мен әдебиетін сүйетін, туған жерінің тарихын білетін, ұлттық коды сақталған, ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеуді атап көрсеткен.

Мемлекет басшысы Қ.К.Тоқаевтың «Семей тезистерінің»: екінші тезисінде – туған тіліміз бен әдебиетіміздің қадірін балаларға мектеп жасынан сіңірту. Алматыдағы Абай атындағы тіл-әдебиетті тереңдете оқытатын мектепке айрықша көңіл бөліп, келешекте «Абай мектебі» желісін қалыптастыру керек» деген.

Осыған орай, бүгінгі таңда ұлттық сананы жаңғырту негізінде қазақша ойлай алатын, қазақ тілінің қоғамдық-әлеуметтік қызметін түсінетін, тілдік нормасын сақтап жаза алатын, лингвоэтика, сөйлеу мәдениеті заңдылықтарын білетін және қазақ тілін функционалды-коммуникативті аспектіде талдап, ұлттық тіл деңгейінде қолдана алатын тұлғаны қалыптастыру қажеттілігі туындап отыр.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы 5.1.5. Экономика қажеттіліктеріне және өңірлік ерекшеліктерге сәйкес кәсіптік даярлықтың сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз етуде: «Мемлекеттік тілді басым дамыту білім беруді әдіснамалық және ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу, оның ішінде қазақ тілі мен әдебиетін тереңдетіп оқыту есебінен күшейтілетін болады. Ол үшін гуманитарлық пәндерді тереңдетіп оқытатын Абай атындағы мектептер мен мектеп-интернаттарының желісі құрылатын болады».

Абай мектептері желісінде білім беру және оқыту процесі қазақ тілінде жүргізіледі. Қазақ тілі мен әдебиеті Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «27» қарашадағы № 496 бұйрығының 7-қосымшасы негізінде «Негізгі және жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған Абай мектептері желісінің 5-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Абайтану» пәндерінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары бойынша оқытылады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 қарашасы № 496 бұйрығына 7-қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 192-1 қосымша.

Қазақ тілі пәнін оқыту мақсаты – мемлекеттік тілді қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, шығармашылыққа үйрету, ең бастысы, орта мектепке сай лингвистикалық білім беру.

«Қазақ тілі» оқу пәнін тереңдетіп оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін Қазақстан Республикасының аумағында қоғамның барлық салаларында еркін қолдана білуі үшін білім алушының коммуникативтік дағдыларын жетілдіру, еркін сөйлеуге және сауатты жазуға үйрету;

2) мәтіннің типтерін, стилін, жанрын тану үшін мәтінді құрайтын барлық тілдік құралдарды, синтаксистік құрылымдарды, лексикалық бірліктерді, сөздің дыбыстық және морфемдік құрамын тануға үйрету;

3) ауызша және жазбаша мәтінтудыру дағдыларын жетілдіру үшін орфоэпия және орфография нормаларын білу, сөйлеу мәдениетін және шешендік өнерді меңгеру, түрлі стильдер мен жанрларда мәтінтудырудың әдіс-тәсілдерін жетілдіру;

4) мәтіндерге қойылған мақсатқа сәйкес қорытынды синтез, анализ жасау, бағалау дағыларын қалыптастыру.

«Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

«Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат.

Оқу мақсаттары қазақ тілін ғылыми пән ретінде оқитын білім алушыларға мәтінтану мен мәтінтудыру дағдыларын жетілдіру арқылы өмірге қажет функционалды білім беруді көздейді. Мұның өзі орта мектеп деңгейіне сай лингвистикалық білім алуға негізделеді.

Оқу мазмұны 3 бөлімнен тұрады:

1) мәтінтану: тыңдау және оқу арқылы мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ойды таба білу, мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу, әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпаратты алумен қатар, мәтіннің стилі мен жанрын, мәтіннің типтерін және әр типке тиісті қолданылатын тілдік құралдарын ажырата білуден тұрады;

2) мәтінтудыру: мәтіннің мазмұнын айту кезінде орфоэпиялық нормаларды сақтаудан бастап, тіл мәдениетінің талаптарын орындай отырып, шешен сөйлеу деңгейіне жетуді көздейді. Орфографият және пунктуация талаптарын сақтай отырып, барлық стильдер мен жанрларда мәтін жаза алу арқылы мәтінтудыру дағдысын жетілдіруді көздейді;

3) әдеби тіл нормалары: айту және жазу әрекеті кезінде лексика-грамматикалық нормаларды, оның ережелерін және ерекшеліктерін қатаң сақтауды үйретуді көздейді.

«Мәтінтану» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіннің мазмұнын тану;

2) мәтіннің стилі мен жанрын тану.

«Мәтінтудыру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ауызекі сөйлеу және көркем әдебиет стильдерінде мәтінтудыру;

2) ауызекі және көркем әдебиет стилінде ауызша сөйлеу;

3) ресми стильде мәтінтудыру, сөйлеу;

4) публицистикалық стильде мәтінтудыру, сөйлеу;

5) ғылыми стильде мәтінтудыру, сөйлеу.

«Әдеби тіл нормаларын сақтау» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) лексика-грамматикалық норма;

2) орфографиялық норма;

3) орфоэпиялық норма;

4) пунктуациялық норма.

«Абай мектептері» желісіндегі оқу процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «27» қарашадағы № 496 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік «Абай мектептері» желісінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде (оқыту қазақ тілінде) жүзеге асырылады.

«Абай мектептері» желісінің 5-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының мақсаты – сөз өнерін мәдени мұра, ұлттық құндылық ретінде түсініп, бағалай

алатын, интелектуалдық эстетикалық деңгейі, адамгершілік ұстанымы жоғары шығармашыл тұлға қалыптастыру.

«Абай мектептері» желісінің «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы шиыршық әдісімен қатар хронологиялық жүйені сақтай отырып, қарапайымнан күрделіге қарай оқыту принципіне негізделген.

Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
2) 6-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
3) 7-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
4) 8-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат;
5) 9-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 170 сағат.

«Қазақ әдебиеті» пәнінің оқу бағдарламасы үш негізгі дағдыны басшылыққа алады:

1) оқу және түсіну;
2) талдау және жинақтау;
3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім).

«Оқу және түсіну» бөлімінде: көркем шығарманы пайымдап, мәнерлеп, талдап оқиды, мәтіндегі қолданысын түсінеді; шығарма үзінділерімен жұмыс жасайды; шығармадағы өзекті мәселе мен идеялық мазмұнын ашады және көркем шығармадағы форма мен мазмұн бірлігін ажырата алады; көркем шығарма желісі бойынша ауызша, жазбаша интерпретациялайды.

«Талдау және жинақтау» бөлімінде: әдеби шығарманың композициялық құрылымын анықтайды; көркем шығарманың образдар жүйесі мен типтік кейіпкерлерді ажыратады; көркем шығарманың тілі мен стилін біледі; көркемдік тәсілдерді талдап, қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтарды айқындайды.;

1) «Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)» бөлімінде: көркем шығармадағы тарихи шындық пен көркемдік шешімді ажыратады; рухани және көркемдік құндылығын табады; әдеби шығармашылықпен айналысады; әдеби эссе мен әдеби сын жаза алады.

«Абай мектептері» желісінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасында оқытылатын шығармалар тізімінде: ауыз әдебиетінің үлгілері, ертегілер, батырлар жыры, аңыз-әңгімелер, ежелгі дәуір әдебиеті, шешендік сөздер, XIX ғасыр мен XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті, соның ішінде халық ақындары, айтыс өнері, би-шешендер, сал-серілер, әнші-ақындар; XX ғасыр әдебиеті, соның ішінде балалар әдібиетінің өкілдері, қазіргі заман әдебиетінің авторлары мен шығармалары және әдеби жанрлар (сатира, фантастика, детектив) қамтылды.

Білім алушылар оқу мақсаттары жүйесі бойынша шығарма мәтініндегі жекелеген ұғымдардың концептілік, символдық қызметін түсініп, образдар мен мотивтердің туынды идеясымен байланысын анықтай алатын болады. Сонымен қатар туынды желісі бойынша көркем шығарманы автор ізімен баяндап жазу, шығармадағы көріністі әңгімелеп жазу, ойтолғау, хат, ертегі, өтірік өлең, әңгіме жазу, кейіпкер монологі мен диалогін жазу, әдеби эссе, блог, миниатюра, ғылыми

жоба және рецензия мен әдеби сын жазумен айналыса алады. Көркем шығарманы өзге жанрда ауызша, жазбаша интерпретациялап, киносценарий, инсценировка сияқты шығармашылық жұмыстар жасай алады.

Назар аударыңыз!

«Абай мектептері» желісіне жаңа оқу пәні – «Абайтану» пәні **енгізілді.**

«Абайтану» пәні бойынша оқу процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «27» қарашадағы № 496 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік «Абай мектептері» желісінің 5-9-сыныптарына арналған «Абайтану» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде (оқыту қазақ тілінде) жүзеге асырылады.

«Абайтану» пәні 3 бағытта оқытылады:

1) тілтанымдық: Абай шығармаларын талдау;

2) тұлғатанымдық: Абай Құнанбайұлы туралы естеліктер мен ғылыми еңбектерді оқыту;

3) дүниетанымдық: интеграциялық байланыс.

«Абайтану» пәнінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының мақсаты – Абай шығармаларының тілдік қабаты арқылы қазақ әдеби тілінің құнарын, көркем сөздің қуатын, эстетикалық күшін, идеялық мазмұнын меңгертіп, ұлттық мінез-құлық, сапалық ерекшеліктерді, ұлттық кодты таныту, гуманистік-көркемдік, мәдени-тарихи, ұлттық құндылықтарды бағалай алу құзыретін дамыту; Абайдың «Толық адам», ар ілімі, адамшылық мұрат-мақсаты, пәлсапалық көзқарастары арқылы тұлғалық қасиеттерді танытып, білімгерлердің өзіндік даму бағытын, сыни ой-пайымын қалыптастыру; әдеби тіл және әдеби формалар арқылы өз ойын еркін жеткізе алатын, өзіндік ұстанымы бар, түрлі жағдайда оңтайлы шешім қабылдауға қабілетті тұлға қалыптастыру.

«Абайтану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат.

«Абайтану» пәні білімінің мазмұны келесі бөлімдерге бөлінген:

1) оқу және түсіну;

2) талдау және жинақтау;

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім).

«Оқу және түсіну» бөлімінде: мәтінді түсініп, мәнерлеп негізгі ой түйіндерін пайымдап оқу, мәтіннің тілдік қабатын (лексикалық, образдық мәнін) игеру, шығарма үзінділерімен жұмыс, шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн, (ауызша, жазбаша) интерпретация;

«Талдау және жинақтау» бөлімінде: әдеби шығарманың композициялық құрылымы, көркем шығарманың идеялық мазмұны, образдар жүйесі, типтік характер, көркем шығарманың тілі, стилі, көркемдік тәсілдер;

«Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)» бөлімінде: шығармадағы тарихи шындық және көркемдік шешім, рухани және көркем-эстетикалық құндылық; әдеби шығармашылық; әдеби сын бөлімшелері қамтылған.

Оқытылатын көркем шығармалар тізімінде Абайдың өлеңдері, қарасөздері мен поэмалары, сондай-ақ М.Әуезовтің «Абайдың өмірбаяны», «Зерек те талапты жас» мақалаларымен қатар қосымша оқуға да шығармалар тізімі ұсынылған.

«Русский язык и литература» оқу пәні (оқыту орыс тілінде емес)

Важность учебного предмета **«**Русский язык и литература» для школ с нерусским языком обучения определена приоритетным статусом русского языка как средства межнационального общения в Республике Казахстан и его значимостью в создании полиязычного пространства.

Изучение учебного предмета «Русский язык и литература» способствует развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи.

Учебный предмет «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения учащегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

Целью учебной программы по учебному предмету «Русский язык и литература» является формирование коммуникативных навыков, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правили норм русского литературного языка, правил речевого этикета, употреблении языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения, что способствует развитию функциональной грамотности учащихся. Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает планирование такого урока, в котором сочетается материал по чтению и грамматике. Это определяет его структуру: каждое занятие должно содержать работу над текстовым материалом и работу над языковым материалом (орфографические, грамматические правила, определения, упражнения по развитию устной и письменной речи). Реализация основной цели обучения русскому языку как неродному – формирование навыков речевой деятельности – обеспечивается охватом таких сторон в изучении языка, как расширение словарного запаса, приобретение навыков самостоятельной передачи мыслей на русском языке.

При планировании урока учитель руководствуется основным нормативным документом – Учебной программой и долгосрочным планом. В этом документе определены цели обучения, которые должны быть реализованы

в данной четверти и в данном разделе. Далее учитель может опираться на среднесрочный план, в котором содержатся рекомендуемые действия по организации учебного процесса, на основе которых учитель может составить свой краткосрочный план.

Планирование урока зависит от этапа обучения, т. е. в зависимости от того, формируется речевой навык (умение) впервые или закрепляется и автоматизируется. Для формирования коммуникативных умений учащихся каждый урок учителем должен быть организован как урок развития речи, на котором учащиеся слушают и читают различные тексты, рассуждают, анализируют, пишут. Учащиеся участвуют в коллективном обсуждении точек зрения, ищут и используют информацию для решения познавательных задач, активно занимаются самостоятельным поиском решения учебной проблемы. При организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и долгосрочном плане. .Цель обучения может быть основой для нескольких уроков, каждый из которых будет иметь микроцель. Данная цель в течение изучаемого раздела может повторяться три раза. Следовательно, на первом уроке учитель может дать понятие о синонимах, антонимах, омонимах, организовывает работу с текстом, где ученики находят данные лексические единицы и т.д. На втором уроке отрабатываются навыки использования в речи, а на третьем – ученики создают устные высказывания, где используют их в речи.

Центральное место на уроках отводится развитию самостоятельной деятельности обучающихся. Рекомендуется оптимальное сочетание группового обучения с индивидуальным подходом к детям. Индивидуальный подход особенно нужен детям, у которых плохо развита речь, а также малообщительным, молчаливым или, наоборот, чрезмерно активным, несдержанным.

Успешность изучения русского языка как неродного может быть достигнута за счет использования в обучении современных технологий личностной ориентации, деятельностного подхода; обязательного введения в курс языковых дисциплин технологии активизации деятельности учащихся. Этому способствует использование современных образовательных технологий:

– развивающее обучение;
– коллективная система обучения (КСО);
– технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
– исследовательские и проектные методы;
– технология модульного и блочно-модульного обучения;
– технология «дебаты»;
– технология развития критического мышления;
– лекционно-семинарская система обучения;
– технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
– обучение в сотрудничестве;
– информационно-коммуникационные технологии;
– здоровьесберегающие технологии;

– система инновационной оценки «портфолио»;
– технологии интерактивного и дистанционного обучения;
– использование информационных технологий.

В своей работе учителя могут использовать данные сайтов: https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=6939 –русский как неродной;

http://predmet.kz учителя Казахстана

https://uchitelya.kz/russ-yazyk/ образовательный интернет-портал

https://pedforum.kz/tags педфорум Казахстана. Облако тегов. Русский язык

https://kazpryal.kz/ сайт Казахстанской ассоциации преподавателей русского языка и литературы

Обновленное содержание обучения предполагает реализацию комплексного подхода в развитии языковой, речевой (в том числе этнокультурной), коммуникативной компетенции на основе функциональной грамотности и в общем направлении воспитания языковой личности; актуализацию самостоятельной работы учащихся по лингво-коммуникативному развитию и совершенствованию.

Методическая строится на основе учета теории обучения второму языку, при котором соблюдается главное условие – коммуникативная направленность изучения материала.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» составляет:

1) в 5-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
2) в 6-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
3) в 7-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
4) в 8-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
5) в 9-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Требования к уровням языковых компетенций:

5 класс	
Слушание	понимает общее содержание текста продолжительностью не более 2-3 минут, определяет тему текста; понимает значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики; понимает основное содержание фольклорных произведений и произведений письменной литературы; определяет основную мысль текста на основе вопросов; составляет вопросы по содержанию текста
Говорение	владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; пересказывает основное содержание близко к тексту; соблюдает орфоэпические нормы; создает высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций; участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь;

	оценивает высказывание с точки зрения соответствия предложенной теме
Чтение	понимает общее содержание текста, определяет ключевые слова и словосочетания; определяет стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); формулирует вопросы по содержанию текста и отвечает на них; владеет видами чтения (ознакомительное, комментированное), читает по ролям; составляет план по опорным словам; анализирует содержание небольших фольклорных произведений и произведений письменной литературы, определяет тему и основную идею; извлекает необходимую информацию из различных источников по предложенной теме; сравнивает содержание и тему текстов
Письмо	умеет создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей; излагает основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представляет информацию в виде рисунков; пишет творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам; пишет эссе по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания; правильно пишет безударные падежные окончания; применяет знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами
6 класс	
Слушание	понимает основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяет ключевые слова; понимает значение слов социально-культурной тематики; понимает содержание рассказов, поэтических произведений; определяет тему и основную мысль, характеризует и оценивает поступки персонажей, героев лирического произведения; определяет основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; прогнозирует содержание текста по ключевым словам
Говорение	умеет вести беседу по изучаемой и изученной теме; выявляет информацию в определенной ситуации; владеет словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова;

	пересказывает подробно, выборочно содержание текста; соблюдает лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов; создает высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план; оценивает высказывание, составленное с опорой на ключевые слова
Чтение	понимает основную информацию, определяет тему, цель или назначение прочитанного текста; определяет особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама); определяет принадлежность текста к типу описания на основе характерных признаков; формулирует вопросы и отвечает на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; использует разные виды чтения, включая выборочное чтение; составляет простой план прочитанного текста; анализирует содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей-героев; извлекает необходимую информацию по предложенной теме из различных источников; сравнивает содержание текстов
Письмо	умеет создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей; излагает подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представляет информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, в том числе с использованием ИКТ; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; пишет эссе по картине/теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания; правильно пишет безударные глагольные окончания; применяет знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью
7 класс	
Слушание	понимает текст продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и\или определяя последовательность событий; понимает значение слов учебно-образовательной тематики; понимает содержание небольших прозаических и поэтических произведений; определяет сюжетную линию стихотворения;

	определяет основную мысль текста, опираясь на содержание текста; прогнозирует содержание по заголовку или началу текста
Говорение	пересказывает содержание, используя различные приемы сжатия текста; соблюдает морфологические нормы использования форм разных частей речи; создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и\или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; составляет высказывание, основанное на личных впечатлениях/наблюдениях
Чтение	понимает главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с повседневными знаниями; определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); формулирует проблемные вопросы по тексту, связывает информацию текста с другими фактами из реальной жизни; использует разные виды чтения, включая поисковое; составляет сложный план; анализирует содержание художественных произведений (поэтических, прозаических); извлекает необходимую дополнительную информацию из прочитанного материала; сравнивает содержание текстов
Письмо	умеет создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо); излагает сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представляет информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы); пишет эссе на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правильно пишет гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; применяет знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
8 класс	

Слушание	понимает основную, второстепенную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут; понимает значение слов историко-культурной тематики; понимает содержание прозаических, драматических и поэтических произведений; определяет ключевые моменты развития сюжета или конфликта прозаических, драматических и поэтических произведений; определяет основную мысль текста, выявляя авторскую позицию; прогнозирует содержание по отрывку прослушанного текста
Говорение	сообщает информацию (сведения) о себе в устной и письменной формы, используя активный и пассивный словарный запас; пересказывает содержание текста с творческими дополнениями; соблюдает синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов; создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и\или повествования) в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков; участвует в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; оценивает высказывание, составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков
Чтение	понимает главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; определяет особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); формулирует проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечает на разные типы вопросов; использует разные виды чтения, включая аналитическое чтение; составляет цитатный план; анализирует содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических); извлекает необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность; сравнивает содержание, языковые особенности прочитанного текста
Письмо	умеет создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме);

	излагает выборочно (по заданной проблеме) содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы), эссе; правильно выбирает слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; применяет знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
9 класс	
Слушание	понимает текст продолжительностью до 5-8 минут; определяет подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям, делая выводы; понимает значение слов общественно-политической тематики; понимает содержание прозаических, драматических, поэтических произведений, определяет слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям; определяет основную мысль текста, учитывая структуру текста; прогнозирует содержание текста на основе утверждений
Говорение	владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; пересказывает содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора; соблюдает речевые нормы, включая в высказывания лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю; создает высказывания-рассуждения, высказывания-убеждения; участвует в дискуссии по предложенной проблеме; оценивает высказывания-рассуждения, высказывания-убеждения
Чтение	понимает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определяет принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; формулирует вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечает на них; использует разные виды чтения, владеет техниками критического мышления при чтении; составляет тезисный план; анализирует содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;

	извлекает и синтезирует информацию, делает выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; сравнивает тексты, анализируя содержание и определяя авторскую позицию
Письмо	умеет создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция); излагает информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста; представляет информацию в виде отчета статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы), эссе; правильно пишет союзы, предлоги, частицы; правильно применяет знаки препинания в сложных предложениях

Таблица 30. Лексический уровень владения Русским языком (Я2)

Русский язык как неродной Я 2	Уровни владения русским языком	Объем уч. нагрузки за год	Кол-во слов за один урок	Лексический уровень владения Я2								
				за неделю	за уч. год	Количество активных (новых, ключевых) слов по четвертям				Допустимые нормы		
										Лексика на входе	Лексика на выходе	
						1	2			низкий	средний	высокий
5 класс	А2 - 5	90 ч.	3	9	270	63	63	81	63	444	714	870
6 класс	А2 - 6	90 ч.	3	9	270	63	63	81	63	714	984	1190
7 класс	А2 - 7	90 ч.	3	9	270	63	63	81	63	984	1254	1500
8 класс	А2 - 8	90 ч.	3	9	270	63	63	81	63	1254	1524	1800
9 класс	А2 - 9	90 ч.	3	9	270	63	63	81	63	1524	1794	2110
Примечания:		**+12 ч.(в каждом классе на СОР)*				* в учебниках даны как ключевые слова (они включены в каждый урок по теме программы)				* Наращивание создается в виде спирали из общего число активного (не считая пассивного) словарного запаса учащегося, который в норме составляет диапазон от низкого к высокому		

Ниже представлено количество процедур суммативного оценивания за раздел (табл. 31).

Таблица 31. Количество суммативных оцениваний по предмету «Русский язык и литература»

Класс	Количество суммативного оценивания за раздел тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс	2	2	2	2
6 класс	2	2	2	2
7 класс	2	2	2	2
8 класс	2	2	2	2
9 класс	2	2	2	2

Примечание: По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо)

«Ағылшын тілі» оқу пәні

Негізгі орта білім беру деңгейінде ағылшын тілін оқытудың мақсаты – талдау, бағалау және шығармашылық ойлауын дамытуға ықпал ететін әртүрлі тапсырмалар арқылы білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту. Сонымен қатар, оқу бағдарламасы ауызша және жазбаша дереккөздердің кең спектрімен жұмыс жасауды көздейді.

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Ағылшын тілі оқу пәнінің бағдарламасында көрсетілген тілдік деңгейлер шетел тілін меңгеру құзырлығының жалпыеуропалық жүйесіне (Common European Framework of Reference, CEFR) сәйкес әзірленген.

Мектептің негізгі орта білім беру деңгейін аяқтағанда білім алушылар «Ағылшын тілі» оқу пәні бойынша тілді B1 деңгейінде меңгереді деп болжанады. Төмендегі кестеде негізгі орта білім беру деңгейінің әрбір оқу жылының аяқталуы бойынша ағылшын тілін меңгеру деңгейі көрсетілген (32-кесте).

32- кесте. Оқу бағдарламасы бойынша ағылшын тілін меңгеру деңгейлері

Grade	**Language level**
5	low-mid A2
6	mid-high A2
7	low B1
8	mid B1
9	high B1

«Ағылшын тілі» оқу пәнін оқыту үлгілік оқу бағдарламасының қосымшасындағы, оқу жылында меңгерілетін бөлімдер көрсетілген ***ұзақ мерзімді жоспарға*** сәйкес іске асырылады. Педагог тоқсандағы бөлім бойынша өтетін тақырыптардың реті мен сағатын өзі дербес түрде анықтай алады.

5-9-сыныптарға арналған «Ағылшын тілі» оқу пәні бағдарламасының мазмұны әрбір жеке сыныпта қарапайым дағдылардан күрделі дағдыларды қалыптастыруға дейін прогрессия түрінде құрылған, әр қайсысы оқыту мақсаттарына бөлінген бағыттардан тұрады. Оқу мақсаттары сыныптан сыныпқа, бір деңгейден екінші деңгейге өткен сайын күрделене түседі.

Үлгілік оқу бағдарламалары ҚР Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген және Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында https://nao.kz/ орналастырылған.

Ағылшын тілі бойынша білім беру процесін ұйымдастыру коммуникативтік технологияларды (жобалар, сұхбаттар, рөлдік ойындар, пікірталастар, конференциялар, байқаулар, драматургия және т.б.) жан-жақты пайдалануды көздейді. Сондай-ақ, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды және сабақтан тыс қызметтің кең мүмкіндіктерін белсенді пайдаланған жөн, бұл шетел тілін үйренуге деген ынтаны арттыру, білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру, олардың тілдік өзара іс-қимыл белсенділігін арттыру, олардың шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасауға ықпал ететін болады.

«Ағылшын тілі» пәнін оқыту барысында қолданылатын әдебиеттер тізіміне шектеу қойылмайтындығын, керісінше білім алушылардың жас ерекшелігі мен қызығушылығына сәйкес әртүрлі ресурстарды пайдалануға ұсынатындығын атап өткен жөн.

«Ағылшын тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес әрбір тілдік деңгей бойынша күтілетін нәтижелер:

5-сынып білім алушылары:

- қолдау көрсетілген кезде әңгіменің негізгі сәттерін, жеке ақпаратты сұрайтын негізгі сұрақтарды түсінеді;
- өзі және өзгелер туралы негізгі ақпаратты, ұсыныс деңгейіндегі пікірлерін айта алады, қарапайым сұрақтар қоя алады;
- жазылымды жоспарлайды, жазады және мәтіндік деңгейде редакциялай алады. Адамдар, орындар мен нысандарды сипаттайтын мәтін деңгейінде нақты ақпарат бере алады.

6-сынып білім алушылары:

- жеке ақпаратты беруді қажет ететін күрделі сұрақтарға жауап береді, кеңейтілген әңгіменің негізгі сәттерін түсінеді;
- өзі және өзгелер туралы негізгі ақпаратты бере алады, әңгімелерді және оқиғаларды баяндайды;
- жазылым арқылы жеке сезімдерін және пікірлерін бейнелейді.

7-сынып білім алушылары:

- негізгі сәттерді, нақты ақпаратты және кеңейтілген әңгімедегі дәлелдердің көп бөлігін түсінеді;
- пікірін айтады және пікірталасқа қатысады;
- келіссөздер жүргізу мақсатында құрдастарымен өзара қарым-қатынасқа түседі;

- мәтін деңгейіндегі жазбаша жұмыстарды сауатты жазады, пунктуацияны дұрыс сақтайды, мысалдар, жазбаша дәлелдер келтіреді.

8-сынып білім алушылары:

- кеңейтілген әңгімелесулерде және мәтіндердегі астыртын мағынаның көп бөлігін түсінеді;

- сыныптағы міндеттерді орындау бойынша жоспарлар мен басымдықтарды келісу және ұйымдастыру үшін құрдастарымен өзара қарым-қатынас жасайды;

- кейбір кеңейтілген оқиғаларды, жағдайларды сипаттайды және мәнерлеп айтады.

9-сынып білім алушылары:

- кеңейтілген әңгімелесулерде және мәтіндердегі негізгі сәттерді, нақты және егжей-тегжейлі ақпаратты түсінеді;

- кешенді сұрақтар қоя алады, өз көзқарасын түсіндіреді және негіздей алады;

- әртүрлі үлгіні пайдалана отырып, мәтін деңгейінде (когерентті) хат жаза алады.

Формативті бағалау оқу мақсаттарына қол жеткізу барысын анықтау үшін және оқу процесін одан әрі құру үшін жүргізіледі. Бағалау ұсыныс беру арқылы жазбаша (дәптерлерде немесе күнделіктерде) немесе ауызша түрде жүзеге асырылады.

Формативті бағалау кезінде педагог білім алушыларды кері байланыспен қамтамасыз етуі керек. Ағылшын тілі мұғалімі кері байланысты қажет ететін білім алушыларды және кері байланысты беру нысанын өзі анықтайды. Білім алушылардың формативті бағалау нәтижелерін басып шығару және оны сақтау педагогтен талап етілмейді.

Білім алушылардың оқу жетістіктері балл қою арқылы:

- тиісті мемлекеттік органдардың шектеу шаралары кезінде;

- карантин кезінде;

- әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар кезінде *формативті бағаланады*. Аталған жағдайларда оқу жетістіктерін бағалау бір балдан 10 балға дейінгі шекте жүзеге асырылады.

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын *бөлім бойынша жиынтық бағалау* (БЖБ) рәсімінің нақты санын және 1 рет тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу көзделген. БЖБ үшін максималды балл 5-9 сыныптарда кемінде 7 және 20 балдан артық болмауы керек. *БЖБ үшін максималды бал, БЖБ өткізу нысаны (бақылау, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, ауызша сұрау, эссе) мен сабағы және БЖБ орындау уақыты регламенттелмейді.* Төменде бөлім *бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны көрсетілген (33-кесте).*

33-кесте. Бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан

5-сынып	2*	2*	2*	2*
6-сынып	2*	2*	2*	2*
7-сынып	2*	2*	2*	2*
8-сынып	2*	2*	2*	2*
9-сынып	2*	2*	2*	2*

** Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)*

«Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері

«2021-2022 оқу жылында 5-9-сыныптар жаңартылған білім беру мазмұнының келесі үлгілік оқу бағдарламалары бойынша оқитын болады:

«Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Неміс тілі» оқу пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығына 7-қосымша);

«Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Француз тілі» оқу пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығына 8-қосымша).

Оқу бағдарламалары ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады, онда бөлімдер оқу жылы ішінде оқытылады және мұғалім оқу сағаттарын және оқу мақсаттарының кезектілігін тоқсан ішінде еркін бөледі.

«Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша оқу бағдарламалар білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту бойынша сөйлеу қызметінің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамытуға бағытталған. Негізгі орта білімді (5-9-сыныптар) аяқтаған кезде білім алушылар Жалпыеуропалық шет тілін меңгеру біліктілігіне сәйкес (Common European Framework of Reference, CEFR/Комон Еуроен Фрамуорк оф Реферанс, СИЕФАР) тілдік А2 деңгейін меңгерулері қажет.

«Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 5-9-сыныптарда – әр сыныпта аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

Оқу бағдарламалары меңгеру деңгейіне сәйкес неміс тілін оқыту кезеңдерінен (сыныптарды), тілдік дағдылары мен сөйлеу қызметінің түрлері бойынша (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) бағалау критерийлерінен, оқудың барлық кезеңіне (5-9-сыныптар) арналған ұзақ мерзімді жоспардан тұрады.

Оқу бағдарламалар ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген және Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған. https://nao.kz/.

Негізгі орта білім беру деңгейінде шетел тілін оқытудың мақсаты – талдау, бағалау және шығармашылық ойлауын дамытуға ықпал ететін әртүрлі тапсырмалар арқылы білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту. Сонымен қатар, оқу бағдарламасы ауызша және жазбаша дереккөздердің кең спектрімен жұмыс жасауды көздейді.

Айгүлдің материалын қосу керек

Оқу пәндерінең әр тоқсан сайын бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімінің нақты саны және 1 рет тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу көзделген. БЖБ үшін максималды балл 5-9-сыныптарда кемінде 7 және 20 балдан артық болмауы керек. БЖБ үшін максималды бал, БЖБ өткізу нысаны (бақылау, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, ауызша сұрау, эссе) мен сабағы және БЖБ орындау уақыты регламенттелмейді. Төменде бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны көрсетілген (334-кесте).

34-кесте. Жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5-сынып	2*	2*	2*	2*
6-сынып	2*	2*	2*	2*
7-сынып	2*	2*	2*	2*
8-сынып	2*	2*	2*	2*
9-сынып	2*	2*	2*	2*

** Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым)*

«МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ИНФОРМАТИКА» БІЛІМ САЛАСЫ

«Математика және информатика» білім саласы бойынша келесі пәндер оқытылады: «Математика» – 5, 6-сыныптар; «Алгебра» – 7-9-сыныптар; «Геометрия» – 7-9-сыныптар; «Информатика» – 5-9 сыныптар.

Республиканың жалпы білім беретін мектептеріндегі оқу процесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарларымен (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) жүргізілуде. Атап айтқанда, жаңартылған мазмұнның Үлгілік оқу жоспарлары және төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспарлары.

«Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдары меншік түрі мен нысанына қарамастан, үлгілік оқу жоспарын, оның ішінде оқу процесі жүзеге асырылатын қысқартылған оқу жүктемесі бар үлгілік оқу жоспарларын дербес таңдап алады. Сондықтан, Үлгілік оқу жоспарының түріне байланысты негізгі орта білім беру деңгейінде «Математика және информатика» білім саласы пәндерін оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі әртүрлі болуы мүмкін.

Негізгі орта білім беру деңгейінде оқытылатын «Математика», «Алгебра», «Геометрия» пәндері бойынша оқу жүктемесі 35-кестеде көрсетілген.

35-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
5	Математика	5	170	-	-
6	Математика	5	170	-	-
7	Алгебра	3	102	2	68
7	Геометрия	2	68	1	34
8	Алгебра	3	102	2	68
8	Геометрия	2	68	1	34
9	Алгебра	3	102	2	68
9	Геометрия	2	68	1	34

Төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу бағдарламалары да пәннің базалық білім мазмұнынан, оқыту мақсаттары жүйесінен, ұзақ мерзімді жоспардан тұрады. Бұл оқу бағдарламаларында да, Ұзақ мерзімді жоспарда да тақырыптар мен бөлімшелерді меңгеруге қажетті сағат сандары көрсетілмеген. Бөлімшелердің арасында сағат сандарын бөлу құқығы практик-мұғалімге берілген, бірақ материал кестеде көрсетілгендей сол тоқсанда игерілуі тиіс.

Үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес негізгі орта білім беру деңгейінде «Математика», «Алгебра», «Геометрия» пәндерін оқытудың мақсаты - пән мазмұнын сапалы игеруді қамтамасыз ету, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, сыни тұрғыдан ойлауды дамыту, ғылыми-жаратылыстану пәндерін игеруге қажетті математикалық білім мен дағдылардың негіздерін игеру, оқу пәні материалдары негізінде білім алушылардың интеллектуалдық деңгейін дамыту.

«Алгебра», «Геометрия» пәндерін оқыту барысында математикалық сауаттылықты қалыптастыру мақсатында білім алушыларға анықтамалықтарды қолдану, оқу, әдістемелік және анықтамалық әдебиеттерден анықтамаларды, формулалар және басқа да тұжырымдарды іздеу; математикалық формулаларды қолдану, дербес жағдайларды жалпылау негізінде шамалар арасындағы тәуелділіктің формулаларын өздігінен құрастыру; игерілген математикалық білім, білік, есептеу, өлшеу және графиктік дағдыларды пайдаланып практикаға бағытталған тапсырмаларды шешу; дәлелдемелі пайымдау жүргізу, талқылауға қатысу және логикалық негізделген қорытындылар жасау; математикалық мәтінмен жұмыс жасау (талдау, қажетті ақпаратты алу), математикалық терминология мен символдарды қолдана отырып, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық және нақты түсіндіру іскерліктерін үйрету ұсынылады.

Білім алушылардың оқу-ақпараттық құзыреттілігін дамыту мақсатында жобалық жұмыс арқылы ғылыми-зерттеу қызметін жүргізуге ерекше назар аударылуы тиіс. Жобамен жұмыс істейтін оқушылар жеке немесе топта жұмысты жоспарлау, мақсат қою, қажетті ақпаратты іздеу, гипотезаны ұсыну және дәлелдеу, эксперимент жүргізу, атқарылған жұмыс туралы нәтижелерді

ұсыну, талдау және бағалау жұмыстарын орындау, сондай-ақ өз жобасын шебер қорғау керек.

Білім алушыларда когнитивті қызығушылықты, интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттілікті, бағдарлама компоненттерін өз бетінше қолдану және оқу курсының мазмұны арқылы өз білімдерін толықтыру қабілетін дамытуға, проблемалы-бағытталған оқыту технологиясын пайдалануға, өнертапқыштық тапқырлық біліктерін дамытуға назар аудару қажет.

Пәнге деген қызығушылықты арттыру мақсаттарының бірі білім алушылардың жобалық іс-әрекеттерін дамыту жұмыстарын жүргізу болып табылады. Жобалау технологияларын қолдану пән бойынша оқу сапасын көтеріп қана қоймайды, пәнаралық байланысты жүзеге асырады және оқу пәнін игерудің тиімділігін арттырады. Жобамен жұмыс істеу барысында білім алушылар топтасып немесе жеке жұмыстарын жоспарлауды, мақсат қоюды, қажетті ақпаратты іздеуді, гипотезаны ұсынуды және дәлелдеуді, тәжірибелер жүргізуді, орындалған жұмыстың нәтижелерін көрсетуді, талдау мен бағалауды, сонымен қатар өз жобаларын қорғауды үйренеді.

Пәндерді оқыту процесінде білім сапасын жетілдіру мақсатында жеке тұлғаға бағытталған проблемалық оқыту, саралап оқыту тәсілдерін, сонымен қатар іс-әрекет түрлері мен тапсырмаларды ұқыпты іріктеу арқылы дамыта оқыту тәсілдерін қолдану ұсынылады.

Үлгілік оқу бағдарламаларының түрлеріне қарай негізгі орта білім беру деңгейінде «Математика», «Алгебра», «Геометрия» пәндерінің базалық білім мазмұны мен оқыту мақсаттарының жүйелеріне тоқталайық.

1. *5-6-сыныптардың «Математика» оқу пәні.*

5-6-сыныптарда оқытылатын «Математика» пәнінің білім мазмұнында пәнді әрі қарай жалғастыруға қажетті материалдар игерілетін болғандықтан оқыту жүктемесін төмендету бұл сыныптарда қарастырылмаған, яғни Үлгілік оқу жоспарларында бөлінген оқу жүктемесі аптасына 5 сағат болып қалдырылған (32-кесте) және осы сыныптарда математика курсы жаңартылған мазмұнның Үлгілік оқу бағдарламаларымен оқытылады.

Оқу бағдарламасы бойынша 5-6-сыныптарда «Математикалық моделдеу және анализ» бөліміне баса назар аударылған. Әр бөлімді игерген кезде мәтінді есептерді шығару ұсынылады. Практикаға бағытталған есептерді қарастыруға байланысты статистикалық мәліметтерді ұсынуға арналған тапсырмаларды орындауға көңіл бөлінген.

5-6-сыныптарда оқытылатын «Математика» оқу пәнінен әр тоқсан сайын өткізілетін бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімінің нақты саны 36-кестеде көрсетілген.

36-кесте. «Математика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан

5-сынып	3	1	3	3
6-сынып	2	2	3	3

2. *7-9-сыныптар, «Алгебра» оқу пәні.*

Үлгілік оқу бағдарламасы (төмендетілген оқу жүктемесімен) бойынша 7-9-сыныптарда «Алгебра» оқу пәнінің әзірленген Үлгілік оқу бағдарламасында (жаңартылған мазмұндағы) қарастырылатын бөлімдер толығымен қалдырылған, айырмашылық бөлімше бойынша оқыту мақсаттарына өзгерістер енгізілген. Мысалы, 8-сыныпта айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген квадрат теңдеулерді шешу; квадраттық функцияны қолданып, қолданбалы есептерді шығару; 9-сыныпта геометриялық ықтималдыққа есептер шығару және т.б.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген «Орта білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, оларға аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларының» 14-5-тармағына сәйкес бөлім бойынша жиынтық бағалау тоқсанына үш реттен артық өткізілмейді және бөлімді екі кезеңде өткізуге болады.

Сондықтан, 9-сыныпта қарастырылатын «Тізбектер», «Тригонометрия» бөлімдерінің көлемінің үлкендігіне қарай екінші және үшінші тоқсанда бөлім бойынша екі жиынтық бағалау ұсынылған. 7-9-сыныптарда оқытылатын «Алгебра» оқу пәнінен әр тоқсан сайын өткізілетін бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімінің нақты саны 37-кестеде көрсетілген.

37-кесте. «Алгебра» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
7-сынып	2	2	1	1
8-сынып	1	1	3	1
9-сынып	2	2	2	2

3. *7-9-сыныптар, «Геометрия» оқу пәні.*

Үлгілік оқу бағдарламасы (төмендетілген оқу жүктемесімен) бойынша 7-9-сыныптарда «Геометрия» оқу пәнінен әзірленген Үлгілік оқу бағдарламасында (жаңартылған мазмұндағы) қарастырылатын бөлімдер толығымен қалдырылған, айырмашылық бөлімше бойынша оқыту мақсаттарына өзгерістер енгізілген. Оқыту мақсаттарына қойылатын басты талап сәйкес теореманы, қасиетті білу және қолдану. Апталық оқу жүктемесінің азайтылуына байланысты теоремалар мен формулаларды қорытып шығару мақсаты білім алушылардан талап етілмейді.

Сонымен қатар, кейбір бөлімдер мен бөлімшелердің атаулары нақтыланып, кейбір оқыту мақсаттарының реті өзгертілді.

7-9-сыныптарда «Геометрия» пәнін оқытуда пәннің практикалық бағыттылығы күшейтіледі.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125

бұйрығымен бекітілген «Орта білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, оларға аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларының» 14-5-тармағына сәйкес бөлім бойынша жиынтық бағалау тоқсанына үш реттен артық өткізілмейді. Осыны ескере отырып, бөлім бойынша жиынтық бағалаудың саны ұсынылады (38-кесте).

38-кесте. «Геометрия» пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу жоспары бойынша			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
7-сынып	2	2	1	1
8-сынып	1	1	3	1
9-сынып	2	2	2	2
Сынып	Төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспары бойынша			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
7-сынып	2	2	1	1
8-сынып	1	1	2	1
9-сынып	2	2	2	2

Төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес 7-9-сыныптарда «Геометрия» пәнінің апталық жүктемесі 1 сағатты құрайды. Сондықтан, осы оқу жоспарымен оқытылатын «Геометрия» пәні бойынша тоқсандық жиынтық бағалау өткізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

«Информатика» оқу пәні

7-8-сыныптарда «Информатика» пәнінің базалық мазмұны өткен оқу жылындағыдай, өзгеріссіз.

5-6, 9-сыныптарда «Информатика» пәні жаңа оқу бағдарламасымен оқытылады.

5-сыныпқа арналған «Информатика» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) «Компьютердің құрылғылары». Ақпараттың цифрлық тасымалдаушылары;

2) «Компьютерлік желілер». Ортақ файлдармен жұмыс (орналастыру, редакциялау, жүктеу);

3) «Ақпаратты ұсыну және өлшеу». Ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну. Байланыс арналары, ақпарат көздері және қабылдағыштары. Мәтіндік ақпаратты кодтау. Ақпараттың екілік көрінісі;

4) «Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру». Мәтіндік редактор: беттің параметрлері, алдын ала қарау. Компьютерлік графика: растрлық кескіндерді жасау және өңдеу, векторлық суреттер жасау және өңдеу, растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктері;

5) «Программалау». Роботтың бұрыштық бейімділігін анықтау. Роботты көрсетілген градусқа бұру. Робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигі. Объектіні табу үшін ультрадыбыстық датчик;

6) «Робототехника». Роботты анықтау. Робот түрлерінің үлгілері және оларды қолдану салалары. Робототехника саласындағы адамзаттың техникалық жетістіктерінің мысалдары. Гироскопиялық датчик, жұмыс істеу принципі;

7) «Эргономика». Қауіпсіздік техникасының ережелері.

8) «Ақпараттық қауіпсіздік». Біреудің жұмысын көшірудің заңсыздығы. Құжаттарға арналған пароль.

6-сыныпқа арналған «Информатика» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) «Компьютердің құрылғылары». Есептеу техникасының даму тарихы. Компьютерлік негізгі құрылғылардың әрекеттестігі;

2) «Программалық қамтамасыз ету». Операциялық жүйелердің негізгі функциялары. IDE (ай ди и) (Integrated Development Environment (интегрейтед девелопмент энвайронмент) интерфейсінің мүмкіндіктері;

3) «Компьютерлік желілер». Сымсыз байланыстың артықшылықтары;

4) «Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру». Мәтіндік құжаттардағы сілтемелерді ұйымдастыру. Сілтемелер. Гиперсілтемелер. Мазмұны. Реферат құру;

5) «Модельдеу». 3D-модельдер қолдану мысалдары. 3D-редактордың мүмкіндіктері. 3D-редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдары. Айналу денелерін құру және түрлендіру. 3D-редактордағы объектілердің модельдері. Басып шығару үшін 3D-үлгіні экспорттау. 3D-баспаны баптау;

6) «Алгоритмдер». Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдер.

7) «Программалау». Бағдарламалау тілінің алфавиті және синтаксисі. Мәліметтер типтері;

8) «Эргономика». Эргономика міндеттері (барынша жайлылық пен тиімділік үшін);

9) «Ақпараттық қауіпсіздік». Интернетке тәуелділіктің проблемалары. «Авторлық құқық», «Плагиат» ұғымдары. Авторға сілтеме жасайтын ақпаратты сақтау.

7-сыныпқа арналған «Информатика» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) «Ақпаратты өлшеу және компьютер жады». Ақпараттың өлшем бірліктерін атап өту, ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқа өлшем бірліктеріне ауыстыру. Компьютердің жады түрлері (жедел сақтау құрылғысы, тұрақты сақтау құрылғысы, сыртқы сақтау құрылғысы, кэш – жады). Бірдей ақпарат сақталған әртүрлі пішіндегі файлдардың көлемін салыстыру. Ақпаратты сығу, мұрағаттау программалары. Мұрағаттарды құру және мұрағаттан шығару;

2) «Жүйелер және қауіпсіздік». Қызметі, компьютерлік желілердің жіктелуі (масштаб, топология, тиістілігіне қарай). Компьютерді зиянды программалардан қорғау;

3) «Тапсырмаларды электронды кестелердің көмегімен шешу». Мәтіндік процессорда кестелерді құру, өңдеу, пішімдеу. Электронды кестелер, электронды кестелердің негізгі ұғымдары. Мәліметтерді енгізу, өңдеу мен пішімдеу, толтыру маркері. Мәлімет типтері. Формулаларды енгізу. Шартты пішімдеу. Диаграммаларды құру;

4) «Шешімдерді программалау (C/C++, Python, Delphi, Lazarus тілдерінің бірінде)». Программалау жүйесі. Программалау тілдері. Мәлімет типтері. Жобаның интерфейсі. Сызықтық алгоритмдерді программалау. Тармақталу алгоритмдерін программалау. Кірістірілген және құрамды шарттарды программалау;

5) «Нысандар мен оқиғаларды модельдеу». Үшөлшемді нысандар, 3D – редакторлар. Редакторға кірістірілген нысандар. Нысандардың үшөлшемді модельдері. Оқиғалардың үшөлшемді модельдері.

8-сыныпқа арналған «Информатика» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) «Компьютер мен жүйелердің техникалық сипаттамалары». Ақпарат көлемін анықтауда алфавиттік (әліпби) тәсілін қолдану. Процессордың негізгі сипаттамалары. Желінің өткізу қабілеті;

2) «Денсаулық және қауіпсіздік». Адам ағзасына түрлі электронды құрылғылардың әсері, электронды құрылғылардың жағымсыз әсерінен қорғану тәсілдері. Желі қолданушыларының қауіпсіздігі: интернеттегі алаяқтық пен агрессия;

3) «Ақпаратты электронды кестелерде өңдеу». Электронды кестелердегі мәліметтердің пішімдері. Абсолютті және салыстырмалы сілтемелер. Берілген функция графигін құру. Кірістірілген функцияларды қолдану: математикалық (қосынды, көбейтінді, дәреже), статистикалық (егер, минималды, максималды, орташа мәні, есептеу), логикалық (егер);

4) «Программалар жасаудың кіріктірілген орталары (C/C++, Python, Delphi, Lazarus тілдерінің бірінде)». Программалық жасақтаманың міндетіне қарай жіктелуі. Программа құрудың кіріктірілген ортасының құрамдас бөліктері. Таңдау операторы. Цикл операторы (параметрлі цикл, алғы шартты цикл, соңғы шартты цикл). Алгоритмнің трассировкасын орындау;

5) «Программа құрудың кіріктірілген ортасында тапсырмаларды шешу». Қолданбалы есептерді программа құрудың кіріктірілген ортасында модельдеу.

9-сыныпқа арналған «Информатика» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) «Компьютердің құрылғылары». Мақсатына байланысты компьютердің аппараттық конфигурациясын таңдау;

2) «Программалық қамтамасыз ету». Пайдаланушының қажеттіліктеріне байланысты бағдарламалық қамтамасыз етуді таңдау;

3) «Компьютерлік желілер». Бұлтты технологияларды қолдану арқылы құжаттармен ортақ жұмыс істеу;

4) «Ақпаратты ұсыну және өлшеу». Ақпарат қасиеттері (өзектілігі, дәлдігі, анықтығы, құндылығы);

5) «Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру». Дерекқор, өріс, жазба. Электрондық кестеде деректер базасын құру. Деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеу;

6) «Модельдеу». Процесс моделдерін (физикалық, биологиялық, экономикалық) электрондық кестеде зерттеу және құру;

7) «Программалау». Бір өлшемді массив. Екі өлшемді массив. Массивтерді өңдеудің негізгі алгоритмдері: массив элементтерін іздеу, сұрыптау, орнын

ауыстыру, жою және қою. PyGame (пайгейм) кітапханасы. Ойынның артқы фоны. Ойынға арналған дайын кейіпкерлер. Кейіпкер қозғалысы. Дайын сценарий бойынша ойын программмалау. Ойын нәтижелерін есептеу;

8) «Эргономика». Компьютерде ұзақ уақыт жұмыс істеу тәуекелін бағалау;

9) «Ақпараттық қауіпсіздік». Желіде жұмыс істеудің этикалық және құқықтық нормаларын бұзу салдарлары.

5-9-сыныптарда «Информатика» пәнін оқыту кезінде үштілділік саясатына ерекше көңіл бөлінуі керек. Пән үшін айрықша болып танылатын білім алушылардың академиялық тілін дамыту ұсынылады. Бұл процесс әрбір сабақ үшін білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту жолдарын анықтауды қамтиды. Мысалы: «*Білім алушылар әлеуметтік желіні пайдалану мен атрибуттарын ауызша талқылай алады».*

Бағдарламалау тілінің ағылшын тілі екенін атап өту маңызды, көптеген компьютерлік интерфейстер ағылшын тілінде ұсынылған. Пән мұғалімдері жоғары сыныптарда «Информатика» пәні білім алушылардың қалауы бойынша ағылшын тілінде оқылуы мүмкін екендігін үнемі есте сақтауы тиіс. Мұғалім білім алушылардың назарын информатика бойынша лексиконда сипатталғандай, академиялық тілді пайдалануға аудару қажет (http://tinyurl.com/NIS-CS-Lexicon, сондай-ақ информатика саласында жұмыс істеу үшін қажетті тілдік дағдыларға, мысалы, метафорлар мен аналогияларды пайдалана отырып, күрделі жүйелерді түсіндіру.

Сонымен қатар, мұғалімдер білім алушыда бай академиялық тілді қалыптастыру мақсатында диалог/жазу үшін пайдалы сөздерді пайдалануды қамтитын ұйымдастырылған және жүйелі тілдік қолдауды жүзеге асыруы керек.

Мұғалімдерге көмек ретінде білім алушыларды TIMSS және PISA халықаралық зерттеулеріне дайындау бойынша есептер жинағы әзірленді (сайт www.nao.kz).

«Информатика» пәні бойынша жиынтық бағалау тек бөлім бойынша өткізіледі (БЖБ) және қорытынды баға жартыжылдық бойынша қойылады.

3 тоқсанда 6,7,8,9-сыныптарда бір ғана бөлім – «Phyton программалау тілінде программалау» бөлімі оқытылады. Аталған бөлім бойынша екі жиынтық бағалау өткізу ұсынылады.

Төменде 39-кестеде аталған ұсынысты ескере отырып оқу жылының тоқсандары бойынша жиынтық бағалау саны берілген.

39-кесте. «Информатика» пәні бойынша жиынтық бағалау саны»

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан
5 сынып	1	1	1	1
6 сынып	1	1	2	1
7 сынып	2	1	2	1
8 сынып	2	1	2	1
9 сынып	2	1	2	1

Осылайша, «Информатика» оқу пәні бойынша 5-9 сыныптарда бөлім үшін ғана жиынтық бағалау жүргізіледі және олардың қорытындысы бойынша жарты жылдық баға қойылады, ал тоқсан бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» БІЛІМ САЛАСЫ

Жаратылыстануды оқыту білім алушылардың бойында табиғат құбылыстары мен заңдылықтары туралы ұғым қалыптастырады, табиғатты танудың ғылыми әдістерін ашады, тәжірибеге бағдарланған дағдыларды дамытып, тұлғалық сапасын және құндылықтар жүйесін қалыптастырады.

7-сыныптан бастап білім саласы құрамына жаратылыстану білім беру бағытының: «География», «Биология» «Физика» және «Химия» пәндері кіреді.

Қазіргі жаратылыстану-ғылыми білім берудің мақсаты – табиғат құбылыстарын зерттеуде жүйелілік, сабақтастық принциптерін түсіну, ғылыми парадигманың өзгеруі жағдайында ғылыми дүниетаным мен әлемнің заманауи көрінісін қалыптастыру.

Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары білім алушыларда міндеттерді анықтау, бақылау, болжау, жіктеу, талдау сияқты табиғатты танып, білу дағдыларын қалыптастырады.

Республиканың жалпы білім беретін мектептеріндегі оқу процесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарларымен (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) жүргізілуде. Атап айтқанда, жаңартылған мазмұнның Үлгілік оқу жоспарлары және төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспарлары.

«Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдары меншік түрі мен нысанына қарамастан, үлгілік оқу жоспарын, оның ішінде оқу процесі жүзеге асырылатын қысқартылған оқу жүктемесі бар үлгілік оқу жоспарларын дербес таңдап алады.

Үлгілік оқу жоспарының түріне байланысты негізгі орта білім беру деңгейінде «Жаратылыстану», «География», «Биология» «Физика» және «Химия» оқу пәндерін оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі әртүрлі (40-кесте).

40-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Пәннің атауы	**Сынып**	**Жалпы жүктеме, сағат**			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		апталық	жылдық	апталық	жылдық
Жаратылыстану	5	2	68	1	34

	6	2	68	1	34
Физика	7	2	68	1	34
	8	2	68	1	34
	9	2	68	1	34
Химия	7	1	34	1	34
	8	2	68	1	34
	9	2	68	1	34
Биология	7	2	68	1	34
	8	2	68	1	34
	9	2	68	1	34
География	7	2	68	1	34
	8	2	68	1	34
	9	2	68	1	34

Назар аударыңыз!

«Физика», «Химия», «Биология» және «География» пәндері бойынша оқу бағдарламаларында қарастырылатын зертханалық, практикалық жұмыстар, модельдеу міндетті түрде жүргізілуі тиіс, себебі бұл әрекет білім алушылардың ізденіс дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Демонстрациялық жұмыстардан басқа барлық жұмыстар бағаланады. Демонстрациялық жұмысты орындау үшін мұғалім кез келген ақпарат көзін пайдалана алады.

«Жаратылыстану» оқу пәні

«Жаратылыстану» оқу пәні бастауыш мектепте оқытылған «Жаратылыстану» пәні бағдарламасының логикалық жалғасы болып табылады. 5-6-сыныптардың білім алушыларына жаратылыстану бағытында білім беру, олардың жаратылыстану ғылымына деген қызығушылығының артуына, осы жастағылардың мүмкіндігіне қарай зерттеулер жүргізудің қарапайым дағдыларын, әлем туралы ой-өрістерін кеңейтуге, ғылымды ұғыну мен қоршаған әлемді тұтастай қабылдауларының дамуына, қоршаған әлемді бағалай және қорғай білу біліктіліктерінің дамуына көмектеседі.

Оқу пәнінің мазмұны 7 бөлімнен тұрады: «Ғылым әлемі», «Ғалам. Жер. Адам», «Заттар және материалдар», «Тірі және өлі табиғаттағы процестер», «Энергия және қозғалыс»,«Экология және тұрақты даму», «Әлемді өзгертетін жаңалықтар». Бағдарлама білім алушыларға қоршаған әлемнің көптүрлілігін, табиғи құбылыстар мен процестердің өзара байланысын, тірі және өлі табиғатта болатын табиғи құбылыстар мен процестердің себептері мен салдарын, табиғаттағы нысандар мен процестердің көптүрлілігін жүйелеу принциптерін, адамның көптеген іс-әрекеті үшін ғылыми-жаратылыстану білімінің маңыздылығын түсінуге мүмкіндік беретіндейетіп құрылған.

Сабақ уақытында білім алушылардың байқау, ғылыми зерттеуді жоспарлау, деректерді алу және ұсыну, нәтижелерді түсіндіру тәрізді зерттеушілік, ойлау, сөйлеу және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға

ерекше назар аудару қажет. Мысалы, түрлі тақырыптарды зерделеу арқылы, білім алушы зерттеу жоспарын құрастыруды, бақылауды, эксперименттер жүргізуді, нәтижелерді ауызша және жазбаша сипаттауды және бағалауды, қорытынды және тұжырымдама жасауды үйренеді. Ол білім алушының үйде, мектепте, табиғатта бақыланған нысандар мен құбылыстарды түсінуі үшін, алынған білім мен дағдыларды күнделікті өмірде қолдану біліктерін дамытады.

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 41-кестеде көрсетілген.

41-кесте. «Жаратылыстану» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5-сынып	2	1	2	2
6-сынып	2	1	2	2

«Биология» оқу пәні

Биологиялық ғылымдар тірі организмдердің құрылымы мен функцияларын, олардың дамуы мен тіршілік ортасымен өзара қарым-қатынасын зерттейді. Қазіргі заманғы көзқарастар бойынша өмір – бұл ірі органикалық молекулалардан тұратын және энергия мен қоршаған ортамен, заттармен алмасу нәтижесінде өз өмірін сақтап қалуға және өзін-өзі қалпына келтіруге қабілетті күрделі биологиялық жүйелердің өмір сүру процесі.

«Биология» пәнінің мақсаты – білім алушылардың бойында органикалық дүниенің көптүрлілігі туралы, ондағы болып жатқан процестер мен заңдылықтар туралы білім жүйелерін қалыптастыру, сонымен қатар адам оның ажырамас бөлігі екендігі туралы саналы түсінік қалыптастыру.

Оқу пәнінің міндеттері:

1) жер бетіндегі барлық тірі ағзалардың құндылығын түсіну үшін өмірдің құрылымды-функционалды және генетикалық негіздері туралы, тірі табиғаттың негізгі патшалықтары ағзаларының көбеюі мен дамуы, экожүйе, биоалуантүрлілік, эволюция туралы білім жүйесін қалыптастыру;

2) экологиялық этика нормалары мен ережелерін, табиғатқа жауапкершілікпен қарауын қалыптастыру;

3) генетикалық сауаттылықты қалыптастыру – салауатты өмір салты негіздері, психикалық, тән және моральдық денсаулық сақтау;

4) оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамыту, биологиялық білімдерін практикада қолдануға ұмтылу, медицина, ауыл шаруашылығы, биотехнология, экологиялық менеджмент және қоршаған ортаны қорғау саласындағы практикалық іс-шараларға қатысу.

7-9-сыныптарда «Биология» оқу пәнінің төмендетілген оқу жүктемесіне арналған Үлгілік оқу бағдарламасында жаңартылған мазмұндағы әзірленген Үлгілік оқу бағдарламасында қарастырылатын бөлімдер толығымен қалдырылған, айырмашылық бөлімше бойынша оқыту мақсаттары мен

зертханалық жұмыстардың, модельдеу сабақтарының санына байланысты айырмашылықтар бар.

Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері;

2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму;

3) ағза мен қоршаған орта;

4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.

7-9-сыныптарда «Биология» оқу пәнінен өткізілетін зертханалық жұмыстар мен модельдеу 42-кестеде берілген.

42-кесте. Зертханалық жұмыстар мен модельдеу саны

Сынып	Оқу мақсаттарының саны		Зертханалық жұмыстар саны		Модельдеу саны	
	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген ҮОЖ	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген ҮОЖ	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген оқу жүктемесіне ҮОЖ
7	67	46	14	12	4	3
8	73	49	14	9	2	2
9	71	45	8	5	7	3

«Биология» пәні тірі табиғат туралы ілімді үйрететін болғандықтан, тәжірибелік дағдыны дамытуға көбірек көңіл бөлінгені дұрыс, ұсыну арқылы эксперименттік жобаны нақтылауды білуі керек.

Практикалық дағдылар биологиялық білім беру мазмұнының маңызды бөлігі болып табылады.

Сабақта үлкейткіштерді қолдану, аспаптармен және препараттық инемен жұмыс, уақытша микропрепараттар дайындау, оларды микроскоппен қарап, анықтау сияқты іс-әркеттер де тәжірибелік дағдыларға жатады.

Биологиялық білімнің мазмұнында зияткерлік дағдылар қамтылған. Мысалы, таным процесін жетілдіруге бағытталған атау, сипаттау, негіздеу, анықтау, салыстыру, жалпылау және т.б. сипаттамалар бар.

Білім алушылар тәжірибе жұмыстарын орындау кезінде алған деректердің негізінде жаңалықтар ашады, табиғаттағы заңдылықтарды өз бетімен табады, деректерді өңдеу, нәтижелерді талқылау, жоспарлау мен өз зерттеу сұрағына жауап іздеу үшін өзінің зерттеу жұмысын жүргізу жұмыстарын үйренеді.

Тәжірибе жұмыстарын орындау кезінде білім алушылар табиғаттағы заңдылықтарды өз бетімен табады, жоспарлау мен өз зерттеу сұрағына жауап іздеу үшін өзінің зерттеу жұмысын жүргізуді үйренеді.

Алған деректердің негізінде жаңалықтар ашады, табиғаттағы құбылыстардың заңдылықтарын өз бетімен табады.

Келесі қадамдар арқылы білім алушының бойында тәжірибелік және зерттеушілік дағдыларды дамытуға болады:

– ғылыми тәжірибені жоспарлау (зерттеу мақсаттарын анықтау);

– зерттеу сұрағын дайындау;

– зерттеу әдісі мен материалдарды таңдау;

– деректерді жазу және өңдеу (кесте, статистикалық анализ қолдануымен диаграммалар түрінде);

– қорытынды жасау (тәжірибе жүзінде болжамды дәлелдеу, бақылаудың негізгі нәтижелерін тұжырымдау);

– алынған нәтижелерді талқылау (кемшіліктер және зерттеу әдістерін жетілдіру бойынша нұсұаулықтарды іздеу).

Білім саласы бойынша қолданбалы курстарға немесе таңдау курстарына ұсынылатын тақырыптар: *«Биологиялық модельдер және қолданбалы есептер», «Тамақтанудың денсаулыққа әсері», «Экологиялық этика», «Биологиялық белсенді қоспалар және олардың денсаулыққа әсері», «Жасушалар және тері», «Нанотехнология жетістіктері т.б*.

Тақырыптар мұғалімдердің мүмкіндіктері және жағдайларына байланысты өзгертілуі мүмкін.

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 43-кестеде берілген.

43-кесте. «Биология» пәні бойынша жиынтық бағалау саны.

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
7-сынып	3	3	3	3
8-сынып	3	2	3	3
9-сынып	3	3	3	3

«Химия» пәні оқу

Химия – заттар, олардың қасиеттері, құрылымы және олардың бір-біріне айналуы туралы ғылым.

Химия органикалық және бейорганикалық заттардың құрамын, заттардың құрылымын, заттардың өзара әрекеттесу қабілетін зерттейді және химиялық энергияның жылу, электр, жарық тағы басқа энергияларға өту құбылыстарын зерттейді.

7-9-сыныптарда «Химия» оқу пәнінің төмендетілген оқу жүктемесіне арналған Үлгілік оқу бағдарламасында жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасында қарастырылатын бөлімдер толығымен қалдырылған, тек қана оқу мақсаттарының, зертханалық жұмыстар мен көрсетілімдердің санында айырмашылықтар бар (44-кесте).

44-кесте. Зертханалық жұмыстар мен модельдеу саны

Сынып	Оқу мақсаттарының саны		Зертханалық жұмыстар саны		Практикалық жұмыстар саны	
	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген ҮОЖ	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген ҮОЖ	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген оқу жүктемесіне ҮОЖ
7	49		11		4	
8	72	51	10	9	7	4
9	109	79	17	9	6	4

Тәжірибелік дағдыны дамытуға арналған тәсілдердің бірі – демонстрация.

Демонстрацияны жүргізу мыналарды қамтуы мүмкін:

1) қауіпсіздік-кейбір жұмыстарды топтарда орындаудың қауіптілігі жоғары болуы мүмкін;

2) уақыт-демонстрациялар әдетте аз уақытты алады;

3) нәтиже – кейбір нәтижелерге қол жеткізу қиын және көптеген білім алушылардың білім деңгейінен жоғары болуы мүмкін.

Сәтсіз шыққан тәжірибені уақытты ысырап ету ретінде қарастыруға болады.

Мұғалімнің демонстрация жасауы тиімді, бірақ білім алушылардың көпшілігі практикалық эксперименттерді ұнататынын есте сақтаған жөн.

Білім алушылар:

- нәтижелерді қалай бағалауды және қорытынды жасауды;
- тәжірибелік өлшемдердегі ауытқуларды анықтауды;
- тәжірибелік процедуралардағы шектеулерді;
- өлшеу мен деректердің дәлдігін;
- процедуралар мен аппаратурада жақсартуларды.

«Химия» пәнін ұйымдастырудағы міндеттердің бірі білім алушылардың оқу пәндері бойынша алған білімдерін күнделікті өмірде қолдану және тәжірибеге бағытталған біліктілігі мен дағдыларын дамыту болып табылады. Химия сабақтарында жүргізілетін практикалық және зертханалық жұмыстар талдауға, жинақтауға, бағалауға, болжауға, есептеуге, түсіндіруге, құбылыстар мен процестердің сапалық және сандық сипаттарын анықтауға, жобалық тапсырмалар орындауға, тәжірибелер және эксперименттер жасау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Практикалық және зерттеушілік жұмыстар, зертханалық тәжірибелер орындау, эксперименттер және эксперименттік есептер шығару, жобалар орындау, модельдер құрастыру барысында табиғи және әлеуметтік-экономикалық процестердің, құбылыстар мен заңдылықтардың мәнін түсіну тереңдетіледі.

Білім алушылар себеп-салдарлық байланыстарды көре білулері, қоршаған ортадағы өзгерістерді анықтай алулары, нақты жағдаяттардың салдарынан болатын қауіпті өзгерістердің алдын алу тәсілдерін ұсына алулары тиіс.

Оқу бағдарламаларында білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған зертханалық және практикалық жұмыстарды орындау қарастырылған, мысалы «Тағам құрамындағы қоректік заттарды анықтау» практикалық жұмысы, «Тыныс алу процесін зерттеу» зертханалық тәжірибесі т.б.

Қазақстанның байлығы болып табылатын жанар май қоры мен минералдық ресурстар туралы білім алушыларға «Жаратылыстану» және «География» пәндері курсынан өз білімдерін жинақтап қорытуға мүмкіндіктері бар. Жер қыртысының химиялық құрамы, кендерден металл өндіру негіздері мәселелері қарастырылады. Бұл тақырыпты зерделеу жансыз табиғатта өтіп

жатқан процестер туралы білімдерін тереңдетуге, сондай-патриоттық сезімдерін оятуға мүмкіндік береді.

Оқу жылы ішінде химия пәні мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктеріне төмендегідей тақырыптар ұсыныс ретінде беріледі:

Химияны оқыту практикасында заманауи дидактикалық тәсілдерді жүзеге асыру. Оқытудағы жүйелік әрекет және тұлғаға бағытталған тәсілдер. Білім алушылардың оқу-танымдық және ғылыми-зерттеу құзыреттерін дамыту. Пәнішілік және пәнаралық байланысты жүзеге асыру. Белсенді және интербелсенді оқыту әдістерімен химия сабақтарында білім беру саласындағы ынтымақтастықты ұйымдастыру тәсілдері.

Білім мен дағдыларды түзету бойынша іс-шараларды ұйымдастыру, өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту бойынша іс-шаралар ұйымдастыру. Химия пәні бойынша оқу сабақтарында бақылау-бағалау процесінде білім алушылардың ұйымдастырушылық және білімділік қабілеттерін қалыптастыру. Білім алушылардың бірін-бірі бақылау, бірін-бірі бағалау, өзін-өзі бағалау, кері байланыс тәсілдерін тиімді пайдалану, пәнді оқытуда анықталған кемшіліктерді жою бойынша жүйелі жұмыстарды ұйымдастыру.

Жалпы орта білім беру ұйымдарындағы «Химия» пәнін оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.

Білім алушылардың ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігін дамыту және білім сапасын арттыру мақсатында химия сабақтарында және сабақтан тыс қызметте заманауи технологияларымен электронды білім беру оқыту құралдарын пайдалану. Медиа білім беру құзыреттілігін қалыптастыру: талдау, бағалау, ақпаратты пайдалану, оны түсіндіру және жаңа мәселелерді шешу үшін қолдану дағдыларын. Компьютерлік технологияларды пайдалана отырып химиялық эксперименттерді модельдеу әдістері (виртуалды зертхана).

Академия мұғалімдерге білім берудің жаңартылған мазмұнына көшу жағдайына әдістемелік ұсынымдамалар дайындады. Ұсынымдамалар Академияның сайтына орналастырылған.

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 45-кестеде берілген.

45-кесте. «Химия» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
7-сынып	-	2	2	2
8-сынып	3	3	3	3
9-сынып	3	3	2	3

«Физика» оқу пәні

«Физика» пәнін оқыту мақсаты – білім алушылардың ғылыми дүиетанымдық негіздерін, әлемнің жаратылыстану-ғылыми бейнесін тұтастай қабылдауын, өмірде маңызды практикалық мәселелерді шешуде табиғат құбылыстарын бақылау, жазу, талдау қабілеттерін қалыптастыру.

Үлгілік оқу бағдарламасы (төмендетілген оқу жүктемесімен) бойынша 7-9-сыныптарда «Физика» оқу пәнінен әзірленген Үлгілік оқу бағдарламасында (жаңартылған мазмұндағы) қарастырылатын бөлімдер толығымен қалдырылған, оқыту мақсаттары жүйеленді.

Назар аударыңыз!

Үлгілік оқу бағдарламасы (төмендетілген оқу жүктемесімен) бойынша 7-9-сыныптарда «Физика» оқу пәнінен әзірленген Үлгілік оқу бағдарламасында жүктеменің сағатын азайту үшін негізгі орта білім деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Физика» пәні бойынша типтік оқу жоспарын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарында негізгі мазмұн сақталады. Оқу жоспарының көлемін 1 сағатқа дейін төмендету үшін қажет болған жағдайда «*» қойылып белгіленген тақырыптарды мұғалімнің қалауы бойынша біріктіру ұсынылады.

Жүктеменінің сағатын көбейту үшін негізгі орта білімнің 7-9-сыныптарына арналған «Физика» пәні бойынша типтік оқу жоспарын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарында негізгі мазмұн сақталды. Оқу жоспарының көлемін ұлғайту үшін мұғалімге эксперимент нәтижелерін жинау және талдау негізінде эмпирикалық тәуелділікті анықтауға, сандық және сапалық есептерді шешу, практикалық тапсырмаларды орындау үшін сағаттардың санын көбейтуге мүмкіндік бар.

Аймақтық және жергілікті аспектілерде қолданбалы құндылығы бар оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру, физика саласындағы Қазақстанның ғылыми жетістіктерін зерттеу ұсынылады.

7-9-сыныптарда «Физика» пәнін оқытуда пәннің практикалық бағыттылығы күшейтіледі.

7-9-сыныптарда жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу жоспарына сәйкес «Физика» оқу пәнінен әр тоқсан сайын өткізілетін бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімінің нақты саны 46-кестеде көрсетілген.

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 46-кестеде берілген.

46-кесте. Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу жоспары бойынша			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
7-сынып	2	2	1	1
8-сынып	1	1	3	1
9-сынып	2	2	2	2
Сынып	Төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспары бойынша			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
7-сынып	2	2	1	1
8-сынып	1	1	2	1
9-сынып	2	2	2	2

«Физика» пәнінің апталық жүктемесі 1 сағат болғанда тоқсандық жиынтық бағалау өткізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

Физика пәнінің мұғалімдеріне ғылыми тілді қалыптастыру мақсатында білім алушылардың сөздік қорын байыту, үш тілдегі физикалық терминдермен таныстыру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізу қарастырылады.

Халықаралық зерттеудің талаптары бойынша физикалық процестерге диаграммалар, сызбалар, жалпылама және талдау кестелерін жасай білу дағдыларын, баяндау, сипаттау, салыстыру, графикті талдау, қорытынды жасау және жалпылама қорыту (жазбаша және ауызша) дағдыларын қалыптастыру; есептердің шешімін сауатты ресімдеуге назар аудару; жүргізілген практикалық және зертханалық жұмыстар бойынша кеңейтілген жазбаша есептерді немесе ауызша баяндамаларды дайындай білуді дамыту; білім алушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетін, олардың пікірлерінің қисындылығы және дәлелдермен түйінделу дәрежесін арттыру ұсынылады. Ол үшін сабақты жоспарлау кезінде белгілі бір біліктілік, дағдыларды қалыптастырытын қолайлы тақырыптарды таңдау қажет.

Зертханалық және практикалық жұмыстың қажетті көлемін орындау үшін ақпараттық және компьютерлік технологияларды (виртуалды жұмыс) пайдалану ұсынылады.

Зертханалық және практикалық жұмыстарды әзірлеу кезінде эксперименттік деректер мен қортындыны жасауға басты назар аудару қажет.

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы мұғалімдерге көмек ретінде білім мазмұнын жаңарту аясында «Физика» (7-9-сыныптар) оқу пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдамалар әзірледі. Әдістемелік ұсынымдамаларды Академияның сайтынан *(www.nao.kz*) алуға болады.

«География» оқу пәні

«География» пәнінің мазмұны келесі жүйелі-әрекеттік нәтижелерге қол жеткізуді қамтамасыз етуі тиіс:

- функционалдық білім мен білік, жоспарлау дағдылары, талдау мен өңдеу, түсіндіру, жүйелеу, алгоритм бойынша жұмыс істеудің қалыптасуы; зерттеушілік, тәжірибе-эксперименттік дағдыларды жетілдіру;

- бағалау мен қорытынды жасауды тиянақтау; әлемнің заманауи ғылыми-жаратылыстану бейнесінің негізін қалаушы түсініктерді, заңдылықтарды, теориялар мен принциптерді, табиғатты танудың ғылыми әдістері, табиғатты, экономиканы және қоғамды кешенді зерделеу негізінде адамзаттың жаһандық және жергілікті проблемаларын түсіну;

- экологиялық мәдениеттің, ғылыми, жобалық және кеңістіктік ойлаудың дамуы;

- патриоттық сезімді, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауды тәрбиелеу;

- білім алушылардың ғылыми-жаратылыстану бағыттары бойынша кәсіптік бағдарын жүзеге асыру.

Бағдарламаның шиыршықты құрылымына байланысты 8-сыныптағы пән мазмұны білім алушылардың өткен оқу жылында алған білімдері мен дағдыларын одан әрі тереңдетеді және дамытады.

«Географиялық зерттеу әдістері» бөлімінде географиялық ақпаратты визуалдау, өз зерттеулерінде далалық, картографиялық, теориялық әдістерді қолдану, сандық және сапалық деректерді өңдеу мен талдау, еліктемелік (иммитациялық), графиктік, мәтіндік, математикалық және басқа да модельдер құрастыру, жұмыс нәтижесін түрлі формада ұсыну дағдыларын одан әрі дамытуға көңіл аудару қажет.

«Картография және географиялық деректер базасы» бөлімінде білім алушыларды тақырыптық карталарды жіктеуді және оқуды, сонымен қатар оларды қосымша сипаттайтын профиль, диаграмма, график, кесте тәрізді элементтерін құрастыруды үйрету қажет. Географиялық номенклатура нысандарымен жұмыс істеу дағдалырын дамытуды жалғастыру ұсынылады. Білім алушылар тілдік дағдыларын дамытуларымен қатар, сәйкес түсініктемелер бере отырып географиялық нысандарды картадан батыл көрсетуді де үйренулері тиіс. Егер 7-сыныпта бұл бөлім бойынша географиялық деректердің кесте түріндегі қарапайым базасын жасау қарастырылған болса, 8-сыныпта тиісті оқыту мақсаттарына қолжеткізуде АКТ біртіндеп қолдану қарастырылған.

7-сыныпта «Литосфера» бөлімі бойынша жер қыртысының құрылысы, ірі геотектуралар оқытылады. 8-сыныпта тақырып жер бедері түрлерінің, тау жыныстары мен минералдардың, пайдалы қазбалардың таралу заңдылықтарын оқумен жалғастырылады. Бұл бөлімді жергілікті жер бедерінің тұрғындардың тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсеріне баға берумен қорытындылау ұсынылады. Білім алушылардың өз ойларын дәлелді жеткізулеріне көңіл аудару қажет.

7-сыныпта «Атмосфера» бөлімінде метеорологиялық құбылыстар, ауа райы мен оның элементтері зерделенеді. 8-сыныпта жер шарының түрлі бөліктеріндегі климаттың ерекшеліктерін қарастыру ұсынылады. Сонымен қатар, климатты, атмосфераның ғаламдық циркуляциясы оқытылады.

7-сыныпта «Гидросфера» бөлімндеі Дүниежүзілік мұхит және оның бөліктерін оқудан басталады да, құрлық суларын оқумен жалғастырылады. Бұл тақырыпты оқу барысында қазақстандық және жергілікті компонентті қосымша қамтуға баса назар аударылуы тиіс.

«Биосфера» бөлімі бойынша 7-сыныпта биосфераның, топырақтың құрамы мен құрылымы, ал 8-сыныпта табиғат зоналары мен Жердің биіктік белдеулері оқытылады. Сонымен қатар балалар өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғаудың қажеттілігін дәлелдейді, қорғау жолдарын ұсынады.

«Табиғи-аумақтық кешендер» бөлімі бойынша өткен оқу жылында «Табиғи-аумақтық кешендер» ұғымы, олардың пайда болу шарттары мен мысалдары, кеңістіктік рангтары анықталған болатын. Биылғы оқу жылында білім алушылар географиялық қабықты планетарлық масштабтағы табиғи-аумақтық кешен ретінде және оның даму заңдылықтарымен танысады.

7-сыныпта «Халық географиясы» бөлімі бойынша адамзаттың нәсілдік және діни құрамы оқытылады. 8-сыныпта халық санының және құрылымының негізгі көрсеткіштерін есептеу арқылы дүниежүзіндегі, Қазақстан Республикасындағы және өлкедегі демографиялық жағдайды анықтау бойынша жүйелі әрекет басталады.

«Табиғи ресурстар» бөлімі бойынша 7-сыныпта «табиғи ресурс» ұғымы, оларды жіктеудің негізгі тәсілдері мен шоғырлану орындарына көңіл аударылады. 8-сыныпта білім алушылар табиғат ресурстарын экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалайды, дүниежүзінің жекелеген аймақтарының табиғи-ресурстық әлеуетін анықтайды.

«Әлеуметтік-экономикалық ресурстар» бөлімінде көлік және әлеуметтік инфрақұрылым туралы білім беріледі. 8-сыныпта сауда және қаржы инфақұрылымы оқытылады.

«Дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы» бөлімінде білім алушылар дүниежүзі шаруашылығын өнеркәсіп және ауыл шаруашылығына жіктеудің қарапайым түрімен танысады. 8-сыныпта дүниежүзілік шаруашылықты өндіруші, өңдеуші және қызмет көрсету салаларына жіктеуді, сонымен қатар аталған салалардың қызметін ұйымдастыру түрлеріне сипаттама беруді, түрлі салалардың өнеркәсіпті орналастыру факторларына талдау жасауды, дүниежүзі шаруашылығы салаларын жоспар бойынша сипаттауды үйренеді.

«Елтану және саяси география негіздері» бөлімінде 7-сынып білім алушылары дүниежүзі елдерінің географиялық және экономикалық-географиялық жағдайына баға беру ерекшеліктерін зерделейді. 8-сыныпта дүниежүзінің саяси картасын, оның негізгі нысандары мен олардың ерекшеліктерін, картадағы сандық және сапалық өзгерістерді, дүниежүзі елдерінің саяси ынтымақтастығының қажеттілігі мен ерекшеліктерін оқиды.

8-сыныпта материктердің ерекшеліктері зерделенеді. Оқытудың стандарттық, ақпараттық тәсіліне қарағанда, жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы оқытудың белсенді мақсаттары арқылы планетаның материктерін әрекетті зерделеуді талап етеді. Бұл білім алушылардың әр түрлі ақпарат көздерін және салыстыру, талдау, бағалау және жинақтау тәрізді ойлау операцияларын қолдана отырып, әрбір материктің ерекшелігін анықтайды.

«Туған жер» бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында үлгілік оқу жоспарында қазақстандық және өлкетанулық материалдарды қамту қарастырылған.

9-сыныпта Қазақстан географиясы оқытылады, бағдарламада: Географиялық зерттеу әдістері. Зерттеу және зерттеушілер. Қазақстандық географтардың зерттеулері, Картография және географиялық деректер базасы, Физикалық география. Литосфера. Қазақстан аумағының геологиялық тарихы және тектоникалық құрылымы. Қазақстанның басты орографиялық нысандары. Қазақ оронимдері, Әлеуметтік география. Халық географиясы. Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамы, Экономикалық география. Табиғи ресурстар. Қазақстанның табиғи-ресурстық әлеуеті, Елтану және саяси

география негіздері. Дүниежүзі елдері. Елдердің экономикалық даму деңгейі бойынша топтастырылуы. Халықаралық ұйымдардың деңгейлері мен мақсаттары. Қазақстан Республикасының әлеуметтік, экономикалық, саяси-географиялық жағдайы. Қазақстандағы саяси-әкімшілік хоронимдер оқытылады.

Мұғалімнің білім алушылардың танымдық қызығушылық ерекшеліктеріне сәйкес келетін неғұрлым қызықты және шығармашылық тапсырмаларды таңдау мүмкіндігі бар.

Білім алушыларды әртүрлі географиялық ақпарат көздерімен, олардың ішінен қажетті ақпаратты табу, оны талдау және түсіндіру, бағалау және қойылған мақсатқа жету үшін қолдану тәрізді жұмыс түрлерін істеуге үйрету маңызды болып табылады.

Негізгі оқу материалы сабақта меңгерілуі тиіс екеніне көңіл аударамыз. Оқылмаған материалды, сонымен қатар географиялық номенклатура нысандарын үйде оқуға тапсыру мүмкін емес. Үй тапсырмасының басты қызметі – сабақта меңгерілген білім мен біліктерді бекіту болып табылады.

Назар аударыңыз!

7-сыныпқа арналған «География» оқу пәнінің «Физикалық география» бөліміне өлкетану бойынша екі тақырып енгізілді: «Туған өлкенің флорасы мен фаунасы» және «Менің өлкемнің визит карточкасы: өлкетанулық деректер қорын дайындау». Аталған тақырыптарды оқыту кезінде өзінің туған өлкесіне тән өсімдіктер мен жануарларды зерттеу бойынша ұжымдық жұмыстарды, оларды қорғау жөнінде іс-шараларды ұйымдастыру, ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен өлкенің деректер қорын жасау ұсынылады.

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 47-кестеде берілген.

47-кесте**.** «География» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
7-сынып	3	2	3	3
8-сынып	3	3	3	2
9-сынып	3	2	3	3

«АДАМ ЖӘНЕ ҚОҒАМ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Адам және қоғам» білім беру саласының оқу пәндерінің мазмұны «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», «Құқық негіздері» және «Өзін-өзі тану» оқу пәндерінде іске асырылады.

«Адам және қоғам» білім беру саласының мазмұны білім алушыларда «Адам – Қоғам» жүйесі шеңберінде қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар бойынша білім негіздерін қалыптастыруға бағытталады.

«Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері

Негізгі орта білім беру деңгейінде тарихты оқыту:

– білім алушыларда тарихи сананы, толеранттылық, өз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрмет көрсетуді, ғасырлар бойы қалыптасқан жалпы адамзаттық, ұлттық және жалпыадами құндылықтарды қалыптастыруға, ойлау, коммуникативтік және зерттеу дағдыларын дамытуға;

– білім алушыларды ұлттық және әлемдік мәдениет жетістіктеріне тарту, қазақ халқының мәдени және тарихи мұрасының құндылығы мен ерекшелігін түсіну, мәдени әртүрлілікті бағалау қабілеттілігін қалыптастыруға бағытталған.

2021/2022 оқу жылында «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері бойынша оқу процесін ұйымдастыруда келесі оқу бағдарламалары қолданылады:

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы «26» шілдедегі № 334 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы «26» шілдедегі № 334 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

«Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша оқу бағдарламасының білім мазмұны хронологиялық реттілікпен берілген (көне дәуірден бүгінгі күнге дейін) және *әлеуметтік қатынастардың дамуы, мәдениеттің дамуы, мемлекеттің дамуы, экономикалық даму* бөлімдерін қамтиды.

Білім мазмұнын ұйымдастырудағы ерекшеліктер:

- тарихи пәндер арасындағы пәнаралық байланыс іске асырылған. Бұл оқу материалдарын қайталамауға және Қазақстан тарихын әлемдік тарихи процестер контекстінде қарастыруға мүмкіндік береді;
- тарихи ойлау дағдыларын (тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеу, талдау, түсіну және түсіндіру) дамытуға бағытталған;
- білім алушыларда тарихи сана, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды дамытуға септігін тигізетін материалдарды зерделеуге ерекше көңіл бөлінген.

«Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша оқу бағдарламасының басты мақсаттарының бірі – оқушылардың бойында тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру мен дамыту болып табылады. Сондықтан сабақта оқушылардың «тарихи ойлау» дағдысын қалыптастыруға мүмкіндік беретін түрлі әдіс-тәсілдерді (белсенді және проблемалық оқыту әдістері, зерттеу, жоба әдістері т.б.) қолдану ұсынылады. «Тарихи ойлау» өткен заманның кез-келген құбылысын сол заманның контекстінде, бұрын болған және кейінгі тарихи оқиғалармен өзара байланысында көру, анықтау, бағалау, талдау қабілетін білдіреді. Осы қабілетке ие болу арқылы оқушы өткен тарихқа қатысты білім мен түсінікке негізделген өзіндік дәлелді ұстанымды қалыптастыра алады.

Тарихи ойлау дағдылары әрбір сабақта олардың біртіндеп кеңеюі мен прогрессиясы негізінде дамытылуы тиіс.

Сондықтан, «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндерін тарихи түсініктер негізінде оқыту ұсынылады:

Оқыту келесі түсініктердің негізінде құрылуы тиіс:

1) **өзгеріс және сабақтастық** (мысалы, белгілі тарихи кезеңде қоғам қаншалықты өзгеріске ұшырады)

2) **себеп-салдар** (мысалы, белгілі тарихи кезеңде қандай маңызды факторлар саяси үдерістерге әсер етті);

3) **дәйек** (белгілі тарихи кезеңнің өнері бізге құндылықтар, наным-сенімдер мен технологиялар туралы қандай мәлімет бере алады);

4) **ұқсастық пен айырмашылық** (мысалы, XIII-XV ғғ. Қазақстан территориясындағы мемлекеттердің саяси құрылысындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтар);

5) **маңыздылық** (мысалы, Қазақ хандығының құрылуының тарихи маңызы неде);

6) **интерпретация** (мысалы, белгілі бір тарихи оқиғаны түрлі зерттеушілер қалай сипаттайды).

Тарихи түсініктер негізінде оқыту тарихи оқиғалардың мағыналары мен маңыздылығын, үдерістер мен оқиғаларды «тез түсінуге» бағытталған, бұл пәннің мағынасын терең түсінуге көмектеседі.

Тарихи түсініктерге сүйене отырып, тарихи материалдарды талдауды жүзеге асыру ұсынылады. Нәтижесінде, білім алушылар тек қана пәндік материалды ғана емес, зерттеу процестері, дағдылар және біліктермен байланысты әдістерді игереді (материалдарды жинау мен реттеу әдістері, сұрақтарды құрастыру және дереккөздермен жұмыс жасау процесінде мәселені қоя білу білігі, сәйкестендіру әдістері мен дереккөздерді сыни бағалауы, зерттеу жоспарларын әзірлеу, материалдарды жинақтау және нәтижелерді тексеру).

Белгілі бір тарихи концептілерге негізделген оқыту нақты оқу материалының негізінде оқушылардың бойында тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға мүмкіндік береді. Мұндай әдіс, зерттеуге негізделген оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік туғызады.

Сондықтан «Қазақстан тарихы» пәні бойынша әр тақырыптан кейін зерттеу сұрақтары қамтылған. «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша ұзақ мерзімді жоспардағы тақырыптар проблемалық сұрақтар түрінде құрастырылған. Оның басты себебі – кез-келген тақырып оқушыларды бірден ойландырады және оқушыларды сын тұрғысынан ойлауға, проблемалық сұрақ қоюға, өздігінен талдау жасау дағдыларын дамытуға жәрдемдеседі.

Білім алушылардың дайындығына қойылатын талаптар:

Күтілетін пәндік нәтижелер әр бөлімдер мен тақырыптар бойынша анықталған *оқу мақсаттары* түрінде берілген. Күтілетін нәтижелердің (оқу мақсаттарының) тақырыптық мазмұнға сәйкес нақыталануы білім алушыларда пәндік білім мен дағдыларды нақты оқу материалы негізінде қалыптастыруға мүмкіндік туғызады.

Негізгі орта білім беру деңгейінде «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндерінің (сыныптар бойынша тарихи кезеңдерді бөлу) құрылымы:

5- сынып – ежелгі заман (шамамен 2 млн жыл бұрын – V ғасыр)

6- сынып – ортағасырлар кезеңі (V - XVII ғасырлар);

7- сынып – жаңа заман кезеңі (XVIII -XIX ғасырлар);

8- сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың бірінші жартысы);

9 - сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың екінші жартысы – бүгінгі күнге дейін).

«Қазақстан тарихы» пәні бойынша жаңа оқу бағдарламасына сәйкес 2017-2018 оқу жылынан бастап 5-сыныпта «Қазақстан тарихынан әңгімелер» оқытылмайды. Бұл бастауыш мектептегі «Дүниетану» пәнінің жаңартылған оқу бағдарламасындағы білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі маңызды тарихи оқиғаларын зерделеуге ерекше назар аударылғанымен байланысты. Сондықтан да 5-сыныптың жаңа оқу бағдарламасында отандық тарихтың барлық курсы емес, тек қана Қазақстанның ежелгі заман тарихы (дүниежүзі тарихымен қатар) оқытылады. Сонымен, Қазақстан тарихы және Дүниежүзі тарихы пәндерін жүйелі түрде оқу 5- сыныптан басталады.

Үлгілік оқу жоспарының түріне байланысты негізгі орта білім беру деңгейінде «Қазақстан тарихы» оқу пәндерін оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі әртүрлі (48-кесте).

48-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
5	Қазақстан тарихы	2	68	2	68
6	Қазақстан тарихы	2	68	2	68
7	Қазақстан тарихы	2	68	1	34
8	Қазақстан тарихы	2	68	1	34
9	Қазақстан тарихы	2	68	1	34

Назар аударыңыз!

2021-2022 оқу жылында 5-9-сыныптар арасында «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні мазмұнының сабақтастығын сақтау және хронологиялық кезеңділікті сақтау мақсатында *9-сыныпта 9-сыныптың (қазіргі заман тарихы:* XX ғасырдың екінші жартысы – бүгінгі күнге дейін*) мазмұнын қамтитын жаңартылған мазмұндағы* оқу бағдарламасы енгізіледі.

Назар аударыңыз!

2021-2022 оқу жылында «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері бойынша келесі оқулықтар қолданылады:

1. 5-сынып – 5-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары (*ежелгі заман: шамамен 2 млн жыл бұрын – V ғасыр*);
2. 6-сынып – 6-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары немесе 6-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары *(ортағасырлар кезеңі: V - XVII ғасырлар);*
3. 7-сынып – 7-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары (*жаңа заман кезеңі: XVIII -XIX ғасырлар)*;
4. 8-сынып – 8-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары *(қазіргі заман тарихы кезеңі: XX ғасырдың бірінші жартысы);*
5. 9-сынып –9-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары *(қазіргі заман тарихы кезеңі: XX ғасырдың екінші жартысынан бүгінгі күнге дейін).*

Қазақстан тарихы бойынша жаңартылған оқу бағдарламасы білім алушылардың бойында тарихи сана, қазақстандық патриотизм, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды қалыптастыру, зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамытуға бағытталған.

5-9-сыныптарда «Қазақстан тарихы» пәні бойынша Қазақстан қоғамының ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі кезеңдегі әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық салалардың негізгі даму кезеңдері оқытылады.

Білім мазмұнын жаңарту жағдайында тарихты оқыту – оқу мақсаттарын анықтау, оқыту мазмұнына сәйкес материалдарды саралау, оқытудың тиімді әдістерін анықтауды қажет етеді.

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5,6,7-сыныптарында «Қазақстан тарихы» пәні мазмұнына «Өлкетану» материалдары кіріктіріліп оқытылады.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы негізінде әзірленген «Өлкетану» материалдарын оқыту:

- білім алушыларда ежелгі дәуірден бастап қазіргі уақытқа дейінгі туған жер аумағында болып жатқан тарихи процестердің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білім қалыптастыруға;
- туған өлкенің табиғи байлықтары, тарихи ескерткіштері және мәдени нысандары туралы білімдерін кеңейту;
- туған өлкенің дәстүрлі қолөнері, мәдени және әдеби мұралары мен өңір мақтанышына айналған адамдар туралы білімдерін кеңейту;
- туған өлкенің бірегей табиғаты, тарихы мен мәдениетіне деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу; оларды қорғауға жауапкершіліктерін арттыруға бағытталған.

Өлкетану материалдары 5, 6, 7-сыныптарда, яғни әр сыныпта 4 сағаттан 12 сағат көлемінде оқытылады. Өлкетану материалдары оқу бағдарламасының базалық білім мазмұны мен ұзақ мерзімді жоспарға енгізілді. Оқу бағдарламасы

бойынша тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркінде болғандықтан «Өлкетану» материалдарын әр сынып бойынша кіріктіріп оқыту ұсынылады.

Өлкетану материалдарын оқытудың ерекшеліктері:

Өлкетану мәдени және ұлттық сәйкестікті дамыту мен сақтаудың маңызды міндетін орындайды. Өлкетанулық білім жаңа буынды аймақтың мәдени құндылықтарымен қамтамасыз етіп отыратын әлеуметтік-мәдени ақпарат көзінің бірі. Бұл жеке тұлғаның мәдениетін қалыптастыруға мүмкіндік береді

5-сыныпта: «Өлкенің тарихи ескерткіштері», «Өңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар, ақындар», «Туған өлкенің аңыз-ертегілері» тақырыптарын оқытуда білім алушыларды ата-бабалардың дәстүрін құрметтеуге, келешек ұрпақтардың тәжірибесін жалғастыруға, өнегелі жерлестерінің өмірін замандастарына үлгі етуге бағыттау ұсынылады.

5-сыныпта «Өлкетану мұражайы және тарихи жәдігерлер» тақырыбы бойынша тарихи мұраны жеткізудегі жәдігерлердің рөлін сипаттау үшін мүмкіндігінше мұражай сабақтарын өткізу ұсынылады. Мұражайда өтетін сабақта білім алушылардың оқу материалдарын мұражайдағы бай қорды пайдалана отырып терең меңгертуге бағыттау ұсынылады.

Мұражай базасында өткізілген сабақтар білімалушылардың азаматтық және патриоттық қасиеттерін қалыптастыруға, олардың танымдық қызығушылықтары мен қабілеттерін, ой-өрісін кеңейтуге, тарихи және мәдени ескерткіштерге ұқыпты қарауға ықпал етеді.

6-сыныпта: «Топонимдер – өткен заманның куәгерлері», Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: өлкенің ұлттық қолөнері», Туған өлке тарихының қазіргі кездегі куәгерлері» тақырыптары берілген. Өлкедегі жер-су атауларының тарихын, ұлттық қолданбалы өнері мен қолөнерді, қазіргі кездегі өлкедегі атақты тұлғалардың ерлік істері мен еңбегі туралы білім беруде білім алушылардың өлкенің негізгі ерекшеліктерін анықтауға және терең түсінуіне ықпал ету ұсынылады.

Осы сыныпта білім алушылар «Бір ел-бір тағдыр» тақырыбы арқылы аймақтағы әр түрлі ұлттардың тарихы, салт-дәстүрімен танысады. Бұл білімалушыларды бірыңғай әлеуметтік ортаға біріктіруге ықпал етеді.

7-сыныпта: «Өлкенің туристік маршруттары», «Туған жердің Атымтай жомарттары», «Туған өлкенің шежіресі», «Мектебімнің тарихы» тақырыптарын оқытуда білім алушыларға оқу мазмұнына сәйкес материалдарды анықтау, талдау, бағалау дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар беру ұсынылады.

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 49-кесте берілген.

49-кесте. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5-сынып	1	2	2	3
6-сынып	1	1	3	2
7-сынып	2	2	3	1
8-сынып	1	1	2	2

9-сынып	2	3	3	3

«Дүниежүзі тарихы» пәнін оқытудың ерекшеліктері

«Дүниежүзі тарихы» пәні білім алушылардың бойында тарихи сана, толеранттылық, өз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрметті қалыптастыру, ғасырлар бойы қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтарды меңгерту және зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамытуға бағытталған.

«Дүниежүзі тарихы» пәнінің білім мазмұны: әлеуметтік қатынастардың дамуы, мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі, саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі, экономикалық қатынастардың дамуы бөлімдерін қамтиды. Сондықтан 5-9-сыныптарда «Дүниежүзі тарихы» бойынша ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық салалардың негізгі даму кезеңдері оқытылады.

«Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша оқу жүктемесі:

1) 5-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
2) 6-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
3) 7-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
4) 8-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;
5) 9-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) өткізу қарастырылған (50-кесте).

50-кесте. «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5-сынып	-	2	2	2
6-сынып	-	2	2	2
7-сынып	-	2	2	2
8-сынып	-	2	2	2
9-сынып	-	2	2	2

2021-2022 оқу жылының ҚР БҒМ 2020 жылғы 27 қарашадағы №496 бұйрығына сәйкес аптасына 1 сағат жүргізілетін пәндер бойынша ТЖБ өткізілмейді.

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығына 14-4 пункті енгізілген:

14-4. Аптасына 1 сағат оқу жүктемесі кезінде БЖБ қажет болған жағдайда бөлімдерді біріктіре отырып тоқсанына екі реттен артық жүргізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

Осылайша, «Дүниежүзі» оқу пәні бойынша 5-9 сыныптарда бөлім үшін ғана жиынтық бағалау жүргізіледі және олардың қорытындысы бойынша жартыжылдық баға қойылады, ал тоқсан бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

«Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері бойынша оқу процесін ұйымдастырудағы әдістемелік ерекшеліктер

➢ Тарихты оқытуда келесілерге ерекше көңіл бөлу ұсынылады:

- тарихты оқыту процесі білім алушының ақпараттың белгілі бір көлемін (тарихи даталар, ұғымдар, тұлғалар, оқиғалар) механикалық есте сақтауға емес, алған білімі мен білігін оқу мен тәжірибелік міндеттерді өздігінен шешумен сипатталатын тұлғалық құзыреттілігін дамытуға;
- тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін әлемдік және Отандық тарих контекстінде талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыруға;
- тарихи деректердің негізінде тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, өзінің ұстанымын анықтау);
- қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыруға бағытталуы тиіс.

➢ Мұғалімнің сабаққа әзірлейтін тапсырмалары келесі критерийлерге сәйкес болуы қажет:

- тапсырманың, оның мақсаты мен орындалуының қолжетімділігі;
- дифференциацияны көздеу;
- сын тұрғысынан ойлауды дамытуға мүмкіндік беру;
- проблемалық оқытуға негізделуі;
- бағалау мүмкіндіктерінің бар болуы.

Баяндама, эссе жазу, презентация жасау және т.б.бойынша тапсырма беру барысында мұғалімге оқушыларды тапсырманың критерийлерімен таныстыру ұсынылады.

➢ Тарихты оқытуда білім алушының оқыған тарихи фактілер мен оқиғаларды кеңістікте бағдарлау дағдысын қалыптастыру мен тарихи картаны «оқып», оны білім көзі ретінде пайдалануына көңіл бөлу ұсынылады.

Білім алушыларда тарихи картамен жұмыстың негізі 5-сыныптан қаланады, ол картаның шартты белгілерін қолдана білуі, тарихи және географиялық нысандарда дұрыс бағдарлана білуді қажет етеді.

Мысалы 6-сыныпта «VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау» атты оқу мақсаты бойынша мұғалім білім алушыларға тарихи картаны пайдаланып түсіндіруге тапсырма бере алады, бұл білім алушылардың бойында уақыт пен кеңістікте бағдарлану дағдыларының дамуына септігін тигізеді. Сондықтан білім алушының алған тарихи білімін кеңістікте бағдарлауға мүмкіндік беретін картографиялық дағдысын дамыту ұсынылады. Бұл тарихи

оқиғаларды, олардың өзгерісі мен даму жағдайын картада белгілеуге берілетін тапсырмалардан көрінеді. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, презентация, интеллект карталар, диаграммалар жасауға тапсырмалар беру ұсынылады.

7-9-сыныптарда тарихи картаның мазмұнын талдауды қажет ететін тапсырмалар жасай отырып, картамен жұмысты күшейту ұсынылады.

9-сыныпта тарихты оқыту білім алушылардың қазіргі заман тарихының маңызды процестеріне, құбылыстарға, оқиғаларға және ұғымдарға баса назар аударуға, тарихи оқиғаларды, талдау, салыстыру, көрнекті тарихи тұлғалар қызметін бағалау, алған білімі негізінде өз ойын дәлелдеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Білім алушыларды оқытылатын кезеңдегі ғылым мен мәдениеттің көрнекті өкілдері мен саяси жетекшілердің қызметіне, тарихи оқиғаларға салыстырмалы талдау жасау, баға беруге дағдыландыру ұсынылады.

Екінші дүниежүзілік соғыстың жеңісіне қосқан үлесіне баға беруде Тәуелсіздіктің 30 жылдығы, Тұңғыш Президент сайлауының 30 жылдығы, Семей полигоны жабылуының 30 жылдығы, қазақтың тұңғыш ғарышкері Тоқтар Әубәкіровтың ғарышқа алғашқы ұшуының 30 жылдығы атап өтілетін қосымша материалдар негізінде талдау жасауға бағыттау ұсынылады.

Тарихты оқытуда тарихи концепт бойынша берілетін тапсырмаларды оқушылардың тарапынан тек қана себеп пен салдарларды анықтаумен қатар, бұл себептерді берілген белгілері бойынша жіктеу (мазмұны, уақыты және рөлі бойынша), түрлі себептер арасында өзара байланысты анықтау және оларды маңыздылық деңгейі бойынша орналастыруға бағыттау ұсынылады.

➢ Тарихи деректердің интерпетациясы бойынша тапсырмалар әзірлеуде оқушылардың тарихи дерекпен жұмыс істеуі олардың жас ерекшеліктері мен танымдық мүмкіндіктерін, дайындық деңгейін ескере отырып біртіндеп күрделендіру ұсынылады. Тарихты оқытуда түрлі тарихи деректерді, аудио және бейне материалдарды, иллюстрацияларды қолдану ұсынылады.

Оқу процесінде білім алушыны ынталы, қызығушылығы жоғары, дербес, сенімді, жауапты, талдау жасай алуға бағыттайтын оқытудың түрлі формалары ұсынылады:

- мұқият іріктелген тапсырмалар мен іс-әрекет түрлері арқылы білім алушыларды ынталандыра және дамыта оқыту;
- білім алушыларды зерттеу және зерттеушілік жұмыстарын жүргізуге негізделген белсенді оқытуды ұйымдастыру;
- білім алушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту;
- білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, деңгейлік тапсырмалар құрастыру;
- білім алушылардың жеке, жұптық, топтық және тұтас сыныптық жұмыс түрлерін ұйымдастыруды қолдану;
- оқу процесінде тарихи құжаттардың фрагменттерін талдау, ақпарат жинақтау және қорытынды жасау, себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды және т.б. талап ететін тапсырмаларды кеңінен қолдану;

- сабақта білім алушының біліміндегі кемшіліктерді уақытында анықтауға мүмкіндік беретін кері байланысты ұйымдастырудың әр түрлі әдістерін қолдану.

➢ *Тарихи тұлғаға сипаттама бергенде мынадай арнайы жадынаманы қолдану ұсынылады:*

- тарихи қайраткердің сыртқы бейнесін суреттеу;
- тұлғалық белгілерін сипаттау;
- өмірінің ең жарқын мыңызды фактілерін атау;
- тұлғаның тарихқа қосқан үлесіне баға беру.

Бұл тарихи тұлғалардың іске асырған ерекше әрекеттерінің білім алушының есінде ұзақ сақталуына мүмкіндік береді.

Тарих пәні ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды, адамдардың құқығы мен бостандығын құрметтейтін және қабылдайтын, Отанының дамуына өз үлесін қосуға ниетті тұлғаны тәрбиелеуден көрінетін «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы бағыттарын іске асыруда маңызды рөл атқарады.

Білім алушылардың тарихи білімін тәжірибеде нақтылау мақсатында мүмкіндігінше мұражайларға, тарихи ескерткіш орнатылған немесе тарихи-археологиялық орындарға экскурсиялар ұйымдастыру ұсынылады.

«Қазақстан тарихы» пәні бойынша ұсынылатын сайттар: http://www.tarih-begalinka.kz; http://www.e-history.kz; http://bilimsite.kz/tarih/; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/.

Сондай-ақ «Бабалар ізімен» ғылыми экспедициясының материалдарын қолдануға болады.

«Дүниежүзі тарихы» пәнінен ұсынылатын сайттар:

http://www.world-history.ru; http://historic.ru; http://historyatlas.narod.ru; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/.

Тәрбиелік компонент

Пән мазмұны ата-бабаларымыздың бірегей мәдениетін, Қазақстанның әлемдік тарихтағы орны мен рөлін, оның әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсінуге, мүмкіндік береді.

Назар аударыңыз!

«Қазақстан тарихы» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2021-2022 оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға көңіл бөлу ұсынылады:

- ✓ *Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығын мерекелеу жөніндегі кеңейтілген іс-шаралар жоспарын жасап ұйымдастыру;*
- ✓ *Тұңғыш Президент сайлауына – 30 жыл;*
- ✓ *Семей ядролық полигонының жабылуына – 30 жыл;*
- ✓ *Қазақтың көрнекті ағартушысы, педагог Ыбырай Алтынсариннің туғанына – 180 жыл;*
- ✓ *Қоғам қайраткері, журналист, этнограф Әлихан Бөкейханның туғанына – 155 жыл;*

- ✓ *Қазақтың аты аңызға айналған палуаны Қажымұқан Мұңайтпасовтың 150 жылдығы;*
- ✓ *Олимпиада чемпионы, балуан Жақсылық Үшкемпіровтің 70 жылдығы*.

Мектептегі сыныптан тыс жұмыс:

- олимпиадалар мен жарыстар, таңдау бойынша бос сабақтар түрінде;
- оқу бағдарламасына сәйкес қосымша арнайы сабақтар түрінде;
- пәнаралық және кіріктірілген сабақтарда және т. б.

Сыныптан тыс жұмыс оқушылардың дербестігін дамытуға ықпал етеді, зерттеу қызметінің дағдыларын қалыптастырады, пәнді оқуға қызығушылығын арттырады. Сонымен қатар білім алушылардың іздеу қабілеті дамиды, олардың теориялық білімдері толықтырылып, тереңдетіледі.

«Құқық негіздері» оқу пәні

Азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекеттің қалыптасуының басты алғышарттарының бірі – азаматтардың құқықтық білімін жетілдіріп, құқықтық сауаттылық пен мәдениениетін қалыптастыру. Сондықтан жалпы білім беретін мектептерде «Құқық негіздері» пәнін оқыту оқушылардың қоғамда әлеуметтік бейімделуі үшін қажетті негізгі құқықтық білімдері мен дағдыларын меңгеруді қамтамасыз етуге бағытталған.

«Құқық негіздері» оқу пәнінің мақсаты - құқық жөнінде негізгі білімдерді игеру арқылы құқықтық тұрғыдан сауатты азаматты тәрбиелеу және олардың бойында заңды құрметтеу дәстүрі мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру, өз азаматтық құқықтары мен міндеттерін жүзеге асыруға қажетті білім мен дағдыларды қалыптастырып дамыту болып табылады.

Пәнді оқыту оқушыларда азаматтық құқықтарын жүзеге асыруға, міндеттемелерін орындауға қажетті білім мен дағдыларды, саяси-құқықтық сананы қалыптастырады.

«Құқық негіздері» оқу пәнінің базалық білім мазмұны: Құқық және мемлекет, Конституциялық құқық, Азаматтық құқық, Еңбек құқығы, Отбасы құқығы, Әкімшілік құқық, Қылмыстық құқық бөлімдерін қамтиды.

«Құқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу жүктемесі: 9-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

Ұзақ мерзімді жоспардағы тақырыптар проблемалық сұрақтар түрінде құрастырылған. Оның басты себебі – кез келген тақырып оқушыларды бірден ойландырады және оқушыларды сын тұрғысынан ойлауға, проблемалық сұрақ қоюға, өздігінен талдау жасау дағдыларын дамытуға жәрдемдеседі.

«Құқық негіздері» пәнін оқытуда келесі педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолдану ұсынылады:

– «Кейс стади», оқушылардың проблемаларды анықтауда өз ойларын, пікірлерін айту, дәлелдеу, гипотеза ұсыну, зерттеуді одан әрі жоспарлау қабілеттерін дамытатын ынталандырушы–проблемалық, ситуациялық жағдай туғызу;

– белгілі бір тақырып бойынша «миға шабуыл», «фишбоун», «автор

орындығы», т.б. әдістерін ұйымдастыру (проблемаларды табу, әр оқушының идеясын ұсыну, бүкіл сыныппен талқылау, оны талдау және шешімнің дұрыс нұсқасын қабылдау);

сабақта оқушылардың белсенділігін қажет ететін құқықтық проблемаларды талқылау;

– оқушылардың пікір-талас өткізу және құқықтық мәселелерді талқылауына игі ықпал ету үшін компьютерлік қарым-қатынас құралдарын (мысалы, онлайн-форумдар, конференциялар) пайдалану.

Оқушылардың құқықтық мәселелер мен жағдайаттарға талдау жүргізу үшін сабақта құқықтық-нормативтік актілермен, заң түсіндірмелерімен және т.б. құқықтық деректермен жұмысты көптеп ұйымдастыру ұсынылады.

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған (52-кесте).

52-кесте. «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
9-сынып	-	1	1	1

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығына 14-4 пункті енгізілген:

14-4. Аптасына 1 сағат оқу жүктемесі кезінде БЖБ қажет болған жағдайда бөлімдерді біріктіре отырып тоқсанына екі реттен артық жүргізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

Осылайша, «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша 9 сыныпта бөлім үшін ғана жиынтық бағалау жүргізіледі және олардың қорытындысы бойынша жарты жылдық баға қойылады, ал тоқсан бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

«Өзін-өзі тану» оқу пәні

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша оқу үдерісінің басты міндеті: тұлғаның құндылықтар жүйесін, қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шығармашылықпен шешудің іс жүзіндегі дағдыларын анықтау; оқушылардың әлеуметтік мәнді бағдарларын, яғни адамның өзіне, қоршаған әлемге, жалпы адамзатқа қатысына себепші болатын адамгершілік тәртіп негіздерін қалыптастыру; жас ерекшеліктеріне қарай, жеке тұлға ретінде, іс-әрекет субъектісі ретінде дамыта отырып, әрбір адамның табиғатына салынған жалпыадамзаттық құндылықтарды жарыққа шығару.

5-9-сыныптардағы «Өзін-өзі тану» базалық мазмұны төрт тарауды қамтиды: «Таным қуанышы»; «Адам болам десеңіз ...»; «Адам және әлем»; «Адамзаттың рухани тәжірибесі».

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 5-9 -сыныптарда аптасына – 1 сағат, жылына – 34 сағат.

Оқушылардың білімін бағалау. Рухани-адамгершілік білім берудің ерекшеліктеріне сәйкес сандық емес, сапалық баға маңызды, сондықтан әрбір жартыжылдықтың қорытындысы бойынша «Сынақ» бағасы қойылады. Егер оқушы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Өзін-өзі тану» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасында көрсетілген дайындық деңгейіне қойылатын барлық талаптарды орындап, жоба күнделігін әзірлесе, оқушыға «сынақ» қойылады.

Назар аударыңыз!

Өзін-өзі тану сабағының жоспарын құру бойынша әдістемелік ұсынымдар қосымшада берілген (6-қосымша).

«ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӨНЕР» БІЛІМ САЛАСЫ

«Технология және өнер» білім саласы бойынша келесі пәндер оқытылады: «Музыка» – 5-6-сыныптар, «Көркем еңбек» – 5-9-сыныптар.

«Музыка» оқу пәні

5-6-сыныптарға арналған «Музыка» пәнінен жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы оқу мақсаттарының жүйесі арқылы ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

Пәнді оқытудың мақсаты – қазақтың дәстүрлі музыкасы, әлем халықтары шығармашылығы, әлемдік классика және заманауи музыканың үздік үлгілері негізінде білім алушылардың музыкалық мәдениеттілігін қалыптастыру, шығармашылық қабілетін дамыту

Пәнді оқытудың міндеттері: өзге өнер түрлері мен оқу пәніне музыка өнерін кіріктіре отырып әлем тұтастығының бейнесі жөнінде түсінігін қалыптастыру; музыка өнерінің жалпы адамзаттық қажеттілікті құбылыс ретінде, оның адам өміріндегі рөлі мен маңыздылығы туралы түсінігін қалыптастыру; сын тұрғысынан ойлауы мен музыкаға жағымды қарым-қатынасын, музыкалық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру; музыкалық шығармалар мен тапсырмаларды талдау, зерттеу және орындаушылық пен импровизациялау, презентациялау оқу пәндік-тақырыптық білім, білік, дағды аясында дамыту; музыкалық қабілеттілігін, белсенді шығармашылығын, орындаушылығы мен зерттеушілік дағдысын дамыту; музыка өнері негізінде коммуникация формалары жөнінде білімін қалыптастыру; музыкалық-шығармашылық жұмыстарға идеялар қосу негізінде өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуын қалыптастыру (шығармалар жазу, импровизация және өңдеу); ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын қолдану барысында музыкалық-орындаушылық және техникалық білімі мен біліктілігін қалыптастыру, дамыту.

«Музыка» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

5-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;

6-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

«Музыка» пәнінің оқу бағдарламасының мазмұны бөлімдер бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер пән бойынша оқыту мақсаттары және оған қол жеткізу реттілігін сыныптар бойынша мазмұндайтын бөлімшелерге бөлінген.

Оқу пәнінің мазмұны 3 бөлімнен тұрады:

1. «Музыка тыңдау, орындау және талдау» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды: «Музыка тыңдау және талдау»; «Музыкалық сауаттылық»; «Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет».

2. «Музыкалық-шығармашылық жұмыстар жасау» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды: «Идеялар және материалдарды жинақтау»; «Музыка шығару және импровизация».

3. «Музыкалық-шығармашылық жұмысты таныстыру және бағалау» бөлімі келесі бөлімшені қамтиды: «Музыкалық-шығармашылық жұмысты таныстыру және бағалау».

«Музыка» пәнінің 5-сыныпқа арналған базалық мазмұны: «Қазақ халқының музыкалық мұрасы»; «Қазақтың дәстүрлі тұрмыс-салт әндері және заманауи музыка»; «Әлем халықтарының музыкалық дәстүрі»; «Музыка тілі – достық тілі»; «Өлкетану: Туған өлке симфониясы» бөлімдерін қамтиды.

«Музыка» пәнінің 6-сыныпқа арналған базалық мазмұны: «Классикалық музыканың үздік туындылары»; «Заманауи музыка мәдениеті»; «Музыка және өнер түрлері»; «Музыка – өмір тынысы»; «Өлкетану: Туған жердің таланттары» бөлімдерін қамтиды.

Әрбір бөлімшелерде көрсетілген оқу мақсаттары, мұғалімге үш түрлі іс-әрекет арқылы (білім алушылардың музыкалық сауаттылықты зерделеу, музыкалық-орындаушылық және музыкалық-шығармашылық іс-әрекеті) жұмысты жүйелі жоспарлауға, олардың жетістіктерін бағалауға және оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелері қалыптастырылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары білім алушыны өзін-өзі оқыту субъектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.

«Музыка» пәні бойынша жиынтық бағалау өткізілмейді. «Музыка» пәні бойынша жарты жыл және оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі жазылады.

«Музыка» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2021-2022 оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға көңіл бөлу ұсынылады.

«Көркем еңбек» оқу пәні

«Көркем еңбек» оқу пәнінің 5-9-сыныптарға арналған оқу бағдарламасының мазмұны оқыту мақсаттары жүйесінің шығармашылық әрекет

үдерісі барысында тәжірибелік және негізгі білім қалыптастыруға бағытталған үш бөлім бойынша ұйымдастырылған:

1) «Шығармашылық идеяларды дамыту және зерттеу» бөлімі;

2) «Шығармашылық жұмыстарды жасау және дайындау» бөлімі;

3) «Таныстырылым, талдау және шығармашылық жұмыстарды бағалау» бөлімі.

Оқу бағдарламасының мақсаты – өнер және еңбек технологиясы саласында функционалды сауаттылықты қалыптастыру, шындыққа шығармашылықпен қарайтын тұлға дамыту.

5, 6, 7, 8, 9-сыныптарға арналған «Көркем еңбек» пәнінен жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасының оқу мақсаттары жүйесі арқылы ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

«Көркем еңбек» оқу пәнінің бағдарламасы: қоршаған ортада өнер, дизайн мен технология туралы түсінік пен білімді дамытуға; Қазақстан және әлем халықтарының көркем-мәдениет мұрасын оқып үйренуге; өнер мен дизайнның көркем тәсілдері арқылы шығармашылық идеяларды, технологиялық дағдыларды дамытуға; зерттеу, жасау, талдау, нысандарды көркем түрлендіру үдерісінде білім алушылардың шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытуға; оқу қызметінің барлық түрлерінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану арқылы тәжірибе алуға (зерттеу, идеялардың шығармашылықпен іске асыру, жұмыстардың таныстырылымы); жұмыс нәтижесі үшін түрлі ақпарат көздері мен ресурстарының маңыздылығын түсіне отырып, зерттеу мен пайдалануға; эстетикалық, еңбекке баулу, экономикалық, экологиялық, патриоттық тәрбиелеу мен рухани-өнегелік құндылықтарын қалыптастыруға; уақыт, материалдың қасиеті мен басқа да факторлардың әсерін анықтап және оны ескере отырып қызметін өз бетінше жоспарлай алуға; оқу мақсаттарына жетуде бірігіп жұмыс істеуді ұйымдастыру (жеке, жұптық және топтық жұмыс) бойынша тәжірибе жинауға бағытталған.

Жалпы негізгі білім беру жүйесіндегі «Көркем еңбек» пәнінің ерекшелігі әртүрлі өнер түрлерін зерделеу, идеяларын өнер тәсілдері арқылы көрсету, әмбебап (тұрмыстық) және арнайы (пәндік) білімдер мен икемділікті, материалдар мен нысандарды түрлендіру және көркем өңдеу дағдыларын, үй шаруашылығын жүргізу, технологиялар мен техниканы қолдану машықтарын иелену болып табылады.

«Көркем еңбек» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- *5-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;*
- *6-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты;*
- *7-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;*
- *8-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты құрайды;*
- *9-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты құрайды.*

Оқу бағдарламасының мазмұны материалдарды 5 ортақ білім беру бағыттары арқылы оқып-үйренуді қарастырады: «Визуалды өнер»; «Сәндік-қолданбалы шығармашылық»; «Дизайн және технология»; «Үй мәдениеті»; «Тамақтану мәдениеті».

«Визуалды өнер» мен «Сәндік-қолданбалы шығармашылық» бөлімдерінің тақырыптары ер балалар мен қыз балалар үшін бірдей.

«Визуалды өнер» бөлімінің мазмұны төмендегі бөлімшелерді: классикалық және заманауи өнер; қазақстандық суретшілердің шығармашылығы; бейнелеу өнерінің жанрлары мен түрлері; сандық өнер (фотосурет, анимация, медиа құралдар); бейнелеу (визуалды) өнерінің көркем тәсілдері; көркемдік материалдар және техникалармен эксперименттеу бөлімдерін қамтиды.

«Сәндік-қолданбалы шығармашылық» бөлімінің мазмұны төмендегі бөлімшелерді: сәндік-қолданбалы өнер ерекшеліктері мен негізгі пішіндері, Қазақстанның және басқа елдердің сәндік-қолданбалы өнері; сәндік- қолданбалы өнер материалдары, технологиялары мен құралдары; Ұлттық ою- өрнек; Ішкі көрініс сәнді безендіру қарастырады.

«Дизайн және технология» (ер балалар) бөлімінің мазмұны төмендегі бөлімшелерді: негізгі конструкциялық, табиғи, жасанды және дәстүрлі емес материалдарды; материалдарды өңдеу құралдары мен жабдықтарын; материалдарды әртүрлі тәсілдермен өңдеуді; әртүрлі материалдардан бұйым дизайнын; ұлттық тұрмыстық заттарды дайындау технологиясын; қазақстандық және әлемдік сәулет ескерткіштерін; макеттеуді; ішкі көрініс дизайнын; робототехника, көлік құралдарын модельдеуді қамтиды.

«Дизайн және технология» (қыз балалар) бөлімінің мазмұны төмендегі бөлімшелерді: негізгі тоқыма, табиғи, жасанды және дәстүрлі емес материалдарды; тоқыма материалдарын өңдеу құралдары мен жабдықтарын; тоқыма материалдарын әртүрлі тәсілдермен өңдеуді; тоқыма материалдарынан бұйым дизайнын; сән индустриясын, стиль және образ, ұлттық киім элементтерін дайындау технологиясын қамтиды.

«Үй мәдениеті» бөлімінің мазмұны (ер балалар) төмендегі бөлімшелерді: тұрғын үйдің экологиясын; өсімдік шаруашылығы, сәндік өсімдіктер шаруашылығы, ландшафтты дизайн негіздерін; электр қуатының көздері туралы жалпы мәліметтерді, тұрмыстық техника және электр құралдарын қолдану мен жөндеуді; тұрмыстық жөндеу жұмыстарын, ішкі көініс ұйымдастыру мен жоспарлауды қамтиды.

«Үй мәдениеті» бөлімінің мазмұны (қыз балалар) төмендегі бөлімшелерді: жеке гигиенаны, тұрғын үй экологиясын; өсімдік шаруашылығы, сәндік өсімдіктер шаруашылығы, ландшафтты дизайн негіздерін; киім күтімі мен ұзақ мерзімді сақтауды қамтиды.

«Тамақтану мәдениеті» бөлімінің мазмұны төмендегі бөлімшелерді: дұрыс тамақтану негізін; дастарқан басында өзін-өзі дұрыс ұстау ережелерін, дастарқанды жабдықтауды; тағам әзірлеу технологиясын; Әлем халықтарының тағамдарын қамтиды.

Жалпы негізгі білім беру жүйесіндегі «Көркем еңбек» пәнінің ерекшелігі әртүрлі өнер түрлерін зерделеу, идеяларын өнер тәсілдері арқылы көрсету, әмбебап (тұрмыстық) және арнайы (пәндік) білімдер мен икемділікті, материалдар мен нысандарды түрлендіру және көркем өңдеу дағдыларын, үй

шаруашылығын жүргізу, технологиялар мен техниканы қолдану машықтарын иелену болып табылады.

Ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарларда ұсынылатын әрекет түрлері, «Өнер» білім саласы бойынша тақырыптар бейнелеу өнері мен көркем еңбек компоненттерінің мәнмәтінінде оқылатындай етіп құрылған.

Оқу жоспарының мазмұнына сызу және компьютерлік графика мен АКТ, сызулар құру үшін технологиялық құжаттарды орындау дағдыларын дамытумен байланысты оқу мақсаттарына жетуге бағытталған әрекет түрлері қосылған.

«Көркем еңбек» пәні бойынша жиынтық бағалау өткізілмейді. «Көркем еңбек» жарты жыл және оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі жазылады.

«Көркем еңбек» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2021-2022 оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға көңіл бөлу ұсынылады.

Назар аударыңыз!

«Көркем еңбек» пәнінің оқу бағдарламасын бейнелеу өнері және технология пәндері бойынша дипломдарына қосымшасы бар бейнелеу өнері, еңбекке баулу және технология пәндерінің мұғалімі сабақ бере алатындай құрастырылған. «Көркем еңбек» пәнін оқыту үшін арнайы диплом қажет емес екенін осы оқылатын пәндер тізімі куәландырады.

Бұл пәнді оқытуға аптасына 2 сағат берілгенін ескерсек, осы пәндерге жетекшілік жасайтын мұғалімдер сағаттарын жоғалтуы негізсіз болып табылады.

«ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ» БІЛІМ САЛАСЫ

5-9-сыныптарға арналған «Дене шынықтыру» пәнінен жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасының басты мақсаты – ағзаның бүкіл жүйелерін дамыту, оқушылардың дене дамуы қасиеттерін және олармен байланысты қабілеттерін жетілдіру болып табылады.

Дене шынықтыру пәнінің жеке тұлғаны тәрбиелеуде алатын орны ерекше. Ол оқушының дене дамуына, әлеуметтік, дербес және рухани қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді. Мектептегі білім беру контексінде дене шынықтыру білім алушылар арасында салауатты өмір салтын насихаттайды.

Оқу бағдарламасы білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, дене және психикалық денсаулығын нығайтуға уәждемесін (мотивация) арттыруға, білім алушылардың арнайы спорттық (спорттық-спецификалық) қимыл дағдыларын меңгеруіне және дене қабілеттерін дамытуға бағытталған.

Оқу бағдарламасында дене шынықтыру мен спортты дамыту тарихы бойынша білімді қалыптастыру; негізгі дене дамуы қасиеттерін жетілдіру, арнайы спорттық біліктер мен дағдыларды дамыту; коммуникативтік дағдыларды дамыту, атап айтқанда, әртүрлі дереккөздерден алынған ақпаратты

пайдалану, оны тиісті нысанда нақты ұсыну қабілеті; ойлау және зерттеу дағдыларын дамыту; адамгершілік-жігер, моральдық-ерік қасиеттерін қалыптастыру қарастырылған.

Оқу бағдарламасы оқу жылы ішінде бағдарлама бөлімдерін оқытудың бірізділігін анықтайтын ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады. Сағаттарды бөлу, сондай-ақ тақырыптарды оқу реті мұғалімнің қалауы бойынша өзгеруі мүмкін.

«Дене шынықтыру» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты;

2) 6-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты;

3) 7-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты;

4) 8-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты;

5) 9-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

Бұл бағдарламада мектепте дененің шынығуы мен адамгершілікке тәрбиелеудің кешенді жүйесін құрайтын дене шынықтырудың барлық негізгі нысандарының мазмұны қамтылған және бұл міндеттерді барлық оқу жылында біртіндеп шешуге мүмкіндік береді. Бағдарламаның үшінші сағаты оқушылардың белсенділігін арттыруға (спорт және қозғалмалы ойындар санын кеңейту арқылы) және сауықтыру процесіне бағытталған.

Негізгі мектептің 5-сыныбынан бастап дене шынықтыру сабақтары ер балалар және қыз балалар топтарына бөлу негізінде жүргізіледі. Дене шынықтыру пәні сабақтары гендерлік қағидат бойынша (қалалық жерлерде – әр топта 8 ұл (қыз) баладан кем емес, ауылдық жерлерде – 5 ұл (қыз) баладан кем емес болған жағдайда) өткізуде сыныпты екі топқа бөліп оқыту жүзеге асырылады.

«Дене шынықтыру» оқу пәнінің оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың бөлімдері арқылы ұйымдастырылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтиже түрінде берілген оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

Әр бөлімшеде көрсетілген оқу мақсаттары мұғалімге оқушыларды дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға, сонымен қатар олардың жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 5-9-сыныптарда «Дене шынықтыру» оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша жиынтық бағалау өткізілмейді. «Дене шынықтыру» пәні бойынша тоқсан, жартыжылдық және оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі жазылады.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2021-2022 оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға көңіл бөлу ұсынылады.

«Дене шынықтыру» пәні сабақтарын ұйымдастыру және өткізу мәселелері бойынша мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету мақсатында Ы.Алтынсарин

атындағы Ұлттық білім академиясы әзірлеген әдістемелік ұсынымдалар академия сайтына орналастырылған (nao.kz).

Жалпы білім беретін мектептердің 5-9-сыныптарында инклюзивті білім беру ортасын құру

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында ерекше білім берілуіне қажеттілігі (бұдан әрі – ЕБҚ) бар адамдар үшін білім беруге қолжетімділік қағидаты жарияланған. Ол жалпыадамзаттық құндылық басымдығына негізделген, сондықтан инклюзивті білім беру балаларды кемсітуді болдырмайтын, барлығына бірдей қатынасты қамтамасыз ететін және ЕБҚ бар балаларға қажетті жағдай жасайтын идеологияны білдіреді.

Білім беру классификациясының халықаралық стандартында ЭЫДҰ-ға мүше елдерден алынған анықтама берілген: «Адамдардың ерекше білім берілуіне қажеттіліктері білім алуы үшін қосымша қоғамдық және/немесе жеке ресурстарды беру қажеттілігімен анықталады». Ерекше білім берілуіне қажеттіліктер анықтамасына аталмыш ресурстық көзқарас оқыту кезінде туындайтын қиындықтардың әртүрлі спектрі бар білім алушыларды біріктіреді. ЭЫДҰ ұсынымдарына сәйкес көптеген мемлекеттерде білім берудегі сәтсіздіктің объективті себептеріне сүйене отырып, ерекше қажеттіліктеріне байланысты балалардың үш тобынан құрылған категориялық жүйе пайдаланылады:

1-топ. Психикалық және дене дамуында түрлі бұзушылықтары бар балалар: көру, есту, сөйлеу, зерде, тірек-қозғалыс аппараты бұзушылықтары бар, психикалық дамуы тежелген және эмоционалды-ерік-жігер аясы зақымдалған балалар.

2-топ. Оқытудағы ерекше қиындықтары, мінез-құлық және эмоциялық проблемалары бар балалар. Зердесі қалыпты балалардың ерекше қиындықтары жеке оқу дағдыларын меңгеруде байқалады: оқу, жазу және санау (дисграфия, дислексия, дискалькулия т.б.). Бұл қиындықтар уақытша сипатқа ие және оны балаларға мамандардың көмегі негізінде еңсеруге болады. Мінез-құлық және эмоционалдық проблемалар қолайсыз психологиялық факторлардан (отбасында тәрбиенің берілмеуі, ата-ана мен баланың және отбасыішілік қатынастың бұзылуы), сонымен қатар дамуындағы ерекше проблемалардың болуынан (гипербелсенділік және толыққанды көңіл бөлмеуден, аутистикалық бұзылыстар спектрі және т.б., құрдастарымен және мұғалімдерімен қарым-қатынас жасаудағы әртүрлі қиындықтардан (енжарлық, тұйықтық немесе жанжалдық, тіл алмаушылық, агрессивтілік) пайда болуы мүмкін.

3-топ. Әлеуметтік-психологиялық, экономикалық, тілдік, мәдени себептерге байланысты ерекше білім берілуіне қажеттілігі туындайтын балалар. Бұл топқа микроәлеуметтік және педагогикалық қараусыз қалған нашар отбасылардан немесе бала тәрибесіне көңіл аудармайтын отбасылардан, әлеуметтік қатерлі топтағы отбасылардан (ішімдікке, нашақорлыққа жақын ата-аналар) шыққан балалар, сонымен бірге жергілікті әлеуметке бейімделуде

қиындықтары бар (босқындар, мигранттар, оралмандар) немесе оқу тілін түсінбейтін және бұл тілде сөйлемейтін балалар жатады.

ЕБҚ бар балаларды мұндай топтарға бөлу мектепте білім алуында қиыншылықтары бар кез келген білім алушының назардан тыс қалуына жол бермейді.

ҚР педагогтерінің ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушы психикалық және дене дамуында бұзушылықтары бар (мүмкіндігі шектеулі) бала ғана емес, сонымен қатар оқытуда қиыншылықтарға тап болған кез келген бала екенін түсінулері маңызды.

Психикалық және дене даму бұзушылықтары жоқ екінші және үшінші топтағы білім алушылар көбінесе психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңеске жүгінбейді және ол арқылы анықталмайды.

Сол себепті жалпы білім беретін мектеп білім алушылардың бұл топтарын да өз назарынан қалдырмай және оны уақытында анықтап, оларға көмек көрсетуі тиіс.

Бұл үшін мектепке психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі (бұдан әрі – ППҚҚ) үнемі жұмыс жасауы қажет, оның міндеттеріне мамандардың балалармен дамытушылық жұмысы ғана емес, сонымен қатар білім алушылармен жұмыс істеудің ортақ тәсілдерін, бірыңғай стратегиясын әзірлеу бойынша педагогтер, мамандар және ата-аналардың тұрақты ынтымақтастығы кіреді.

ППҚҚ-ның жұмысын дұрыс ұйымдастыру ЕБҚ бар білім алушылардың білім беру процесін ұйымдастыруда ғана емес, сондай-ақ мектептегі білім беру процесінің сапасын арттыруда да маңызды рөл атқарады. Сәйкесінше аталған қызметтің үйлесімді командалық жұмысының негізінде мектеп білім алушылардың барлық үш тобын назарда ұстап, оларды уақытылы анықтап, көмек көрсетуі керек.

Жалпы білім беретін мектептің инклюзивті ортасында ППҚҚ-ны ұйымдастыру, білім алушыларды оқыту және бағалау мәселелері бойынша Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА әзірлеген әдістемелік құралдарға жүгіну керек (Академия сайты: www.nao.kz).

Сонымен қатар ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар, оның ішінде зерде бұзушылықтары бар балаларды оқытуды ұйымдастыру мәселелері бойынша әдістемелік ұсынымдарды ҚР БҒМ-нің Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығының сайтынан табуға болады https://special-edu.kz/.

Инклюзивті саясат пен тәжірибе қағидаттарына жауап беретін білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі білім беру мазмұнының ажырамас бөлігі болып табылады.

Бағалау оқу процесінің сапасын арттыру мақсатында білім алушылармен оқытудың неғұрлым тиімді әдістерін таңдау үшін қажетті кері байланысты қамтамасыз етеді. Инклюзивті ортада бағалау объективтілік, ақпараттылық, кері байланысты қамтамасыз ету секілді өлшемдерге сәйкес келуі керек.

Әрбір білім алушының дайындық деңгейін, білім алудағы жеке прогресін анықтау білім алушының оқуға мотивациясының артуына ғана емес, сонымен қатар мектептегі білім беру процесі сапасының артуына септігін тигізеді.

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығына сәйкес:

« - ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды бағалау кезінде мұғалім сараланған және/немесе жеке тапсырмаларды қолданады, сондай-ақ білім алушының ерекшеліктерін есепке ала отырып, оның ішінде жеке оқу бағдарламаларын іске асыру кезінде бағалау критерийлеріне өзгерістер енгізеді;

- ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға және жеке оқу бағдарламасы бойынша оқитын білім алушыларға қорытынды аттесттау өткізу қажеттілігі туралы мәселені білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық кеңес шешеді.

- қорытынды аттестаттаудан өтетін ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін мектептің ұсынымдарына сәйкес білім алушыларды қорытынды аттестаттау жөніндегі емтихан комиссиясының шешімімен емтихан тапсыру кезінде қосымша уақыт беріледі;

- ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін үзіліске арналған ұзақтау уақыт ұсынылады».

Бағалау жүйесі ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытудағы жетістіктерді объективті көрсетіп қана қоймай, білім беру процесінде осындай білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың келесі қадамдарын жоспарлау үшін негіз болуы тиіс.

Инклюзивті ортада ЕБҚ бар балалардың оқу жетістіктерін бағалаған кезде білім алушылардың психикасына мұқият болған жөн, олардың көңілдеріне қаяу түсіретін жағдайларды болдырмау керек, психологиялық дамуының ерекшеліктерін ескеру қажет.

Мектепте инклюзивті білім беруді құру оқу процесінде әр баланың жеке ерекшеліктерін анықтау негізінде қамтамасыз етіледі. Мұндай оқытудың мақсаты – бір сынып ұжымында «орташалау» білім алушыға емес, жеке танымдық қабілеттерін, қажеттіліктері мен мүдделерін ескере отырып, әр білім алушымен жеке жұмыс істеуге мүмкіндік беретін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жүйесін құру.

Мұндайда қазіргі мектепте білім алушының тұлғасы ақпаратты жинау, өңдеу, талдау және ұйымдастыруда өзіндік жұмысқа дайындығы, ойлай білу, дәлелдей білу, шешім шығарып, оны орындауға жеткізе білу секілді біліктері бірінші орынға шығады.

Инклюзивті ортада ЕБҚ бар білім алушылар өзін-өзі бағалауды және өз қабілеттеріне деген сенімділікті дамытады, олар саналы түрде дайындық бағытын таңдай алады, бұл болашақта оларды қызықтыратын мамандықтарға жұмысқа орналасуға көмектеседі.

ЕБҚ бар білім алушыларға кәсіптік бағдар беру олардың денсаулық жағдайларын, психофизиологиялық мүмкіндіктерін, психологиялық ерекшеліктерін, қабілеттерін, қызығушылықтары мен бейімділіктерін ескере отырып, кәсіптік білім беруге қабілеттерін анықтау, кәсіптік бағдар беруде қолғабыс ету мақсаттарында жүргізілуі тиіс. ЕБҚ бар балаларды табысты кәсібилендіру үшін оларда өздеріне, өз мүмкіндіктеріне оң қатынасын, өздерінің психофизиологиялық ерекшеліктерін максималды түрде адекватты бағалау қажеттілігін түсінуін дамыту маңызды.

Осыған байланысты ЕБҚ бар балаларға кәсіптік бағдар беруді кешенді түрде іске асыру қажет. Мұндайда процеске ата-аналарды, әртүрлі мамандарды қосу қажет. Мамандықты таңдаушы тұлғаның типологиялық ерекшеліктерін анықтау үшін әдістемелік нұсқаулықты ЕБҚ бар жасөспірімнің мүмкіндіктеріне бейімдеу қажет және кәсіби жоспарды кәсіптік бағдар берудің барлық аралығында ЕБҚ бар жасөспірімдердің мүмкіндіктеріне сәйкес түзету керек.

Еліміздің жалпы білім беретін мектептерінде ЕБҚ бар балаларға кәсіптік бағдарлау жұмыстарын ұйымдастыру мәселелері бойынша Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА әзірлеген «ЕБҚ бар балалардың мамандық таңдауында отбасы, мектеп және жұмыспен қамту мекемелерінің арасындағы өзара іс-әрекеті бойынша әдістемелік ұсынымдар» құралына (www.nao.kz), «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында білім алушылардың кәсіптік бағдарлануын анықтау және диагностика жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарға» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы «15» сәуірдегі №150 бұйрығына қосымша) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215#pos=4;-116, «Мүгедектігі бар адамдар үшін ұсынылатын кәсіптер атласына» (ҚР ЕХӘҚМ) https://www.enbek.kz/ru/atlases-professions жүгінуіңізді сұраймыз.

ЕБҚ бар тұлғаларды оқытуды ұйымдастыруда жаңа ақпараттық технологияларды қолдану қабылдаудың қауіпсіз түрлері негізінде білім алушылардың компенсаторлық механизмдерін белсендендіруге мүмкіндік беретін компьютерлік оқыту құралдарының мультимедиялық мүмкіндіктерін қамтамасыз етуге негізделген. ЕБҚ бар балаларға арналған қашықтан білім беру – өзін-өзі жүзеге асырудың, басқа құрдастарымен тең дәрежеде табысты болудың мүмкіндігі.

Қашықтан білім берудің басты қағидаты – білім алушының оқу материалымен өз бетінше жұмыс істеуіне бағытталуы. Осы мақсатта ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар білім алушылар үшін осы дағдыны қалыптастырудың дәйектілігі қарастырылуы тиіс. Мұндайда ата-аналарға маңызды міндет жүктеледі. Осы мақсатта ата-аналармен өзара әрекеттесу алгоритмі және олардың нақты функционалдық міндеттері анықталуы керек.

Елде қабылданған карантиндік шаралар жағдайында қашықтан оқыту режимінде ЕБҚ бар білім алушылармен жұмыс істеу бойынша егжей-тегжейлі ұсынымдарды Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА әзірлеген әдістемелік ұсынымдардан, Академия сайтында «Қашықтан оқыту» айдарынан https://nao.kz/blogs/fromorg/2/94 табуға болады.

3.4 Жалпы орта білім беру деңгейі

Жалпы орта білім берудің мақсаты: кең ауқымды дағдыларды дамыту негізінде білім алушылардың жоғары оқу орындарында білімін жалғастыруы және кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін академиялық дайындығын қамтамасыз етуге қолайлы білім беру кеңістігін жасау болып табылады:

1) білімді функционалдықпен және шығармашылықпен қолдану;

2) сын тұрғысынан ойлау;

3) зерттеу жұмыстарын жүргізу;

4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;

5) коммуникацияның түрлі тәсілдерін қолдану;

6) топта және жеке жұмыс жасау білігі;

7) мәселелерді шешуі және шешім қабылдау.

Жалпы орта білім беру деңгейінің нәтижесі ретіндегі кең ауқымды дағдылар білім алушыларға ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды өзіне ыңғайлы үйлестіруге, кез келген өмірлік жағдайларда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсетуге, сондай-ақ оқу және қолданбалы тапсырмаларды шешуге мүмкіндік береді.

Жалпы орта білім берудің негізгі міндеттері:

1) міндетті оқу пәндері мен таңдау бойынша бейіндік оқу пәндерін үйлестіру негізінде жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттарда бейінді оқытуды жүзеге асыру;

2) оқу пәндерін оқытудың стандарттық және тереңдетілген деңгейлерін үйлестіру негізінде жоғары оқу орындарына түсуге білім алушылардың академиялық дайындығын қамтамасыз ету;

3) рухани-адамгершілік қасиеттерін, коммуникативтік, әлеуметтік, зерттеушілік дағдыларын және проблемаларды сын тұрғысынан және шығармашылықпен ойлау негізінде шешу біліктілігін мақсатты дамыту;

4) мектеп бітірушілерге олардың мүдделері мен қабілеттеріне сәйкес кәсіби өзін-өзі анықтауына көмектесу;

5) мектеп бітірушілерге өмір бойы білім алуын жалғастыруға оң көзқарасының, өмірде мансаптық өсуі мен танымдық процесін реттеуге даярлығының қалыптасуына көмектесу болып табылады.

Сыныпты екі топқа бөлуге қалалық білім беру ұйымдарында сыныптарда білім алушылар саны 24 және одан артық, ауылдық жерлерде білім алушылар саны 20 және одан артық болғанда:

1) оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті;

2) оқыту орыс тілінде жүргізілмейтін сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті;

3) шетел тілі;

4) информатика;

5) дене шынықтыру сабақтарын жүргізу кезінде болады.

Сыныптарды топтарға бөлу жоғарыда көрсетілген пәндерден басқа инвариантты компонент пәндері бойынша сабақтар өткізу кезінде білім алушылар санына қарамастан, қалалық, ауылдық білім беру ұйымдарында, шағын жинақты мектептерде рұқсат етіледі.

«ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Тіл және әдебиет» білім беру саласы аясында келесі пәндер оқытылады: «Қазақ тілі», «Орыс тілі», «Қазақ әдебиеті», «Орыс әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті», «Шетел тілі».

«Қазақ тілі» оқыту пәні

10-11-сыныпта оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына және «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы №105 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 12 наурызда № 18382 болып тіркелді) бекітілген Ұзақ мерзімді жоспар негізінде жүзеге асырылады:

- жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;
- жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша оқылатын шығармалар, тілдік дағдылар бойынша күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары түрінде нақты көрсетілді.

«Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

- *жаратылыстану-математикалық бағытта:*

1) 10-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты;

2) 11-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

- *қоғамдық-гуманитарлық бағытта:*

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

Жалпы орта білім беретін мектептерде «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, сондай-ақ қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

«Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым/айтылым, оқылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;

2) білім алушылардың қазақ тілін күнделікті өмірде өзі еркімен қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастырады;

3) қазақ тілі жүйесін құраушы кіші жүйелерді, тіл бірліктерін және олардың табиғатын танып біледі;

4) тіл бірліктерінің қарым-қатынас құралы болу, ойды білдіру, таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық-коммуникативтік бағдарда танып біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады;

5) «Қазақ тілі» пәні бағдарламасы білім алушының тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіруді көздейді.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы бағдарламаның қолданыстағы бағдарламадан ерекшелігі қазақ тілін функционалдық-коммуникативтік тұрғыдан оқытуға назар аударылып, төрт дағдыға негізделген:

1) тыңдалым және айтылым;
2) оқылым;
3) жазылым;
4) әдеби тіл нормаларын сақтау.

«Тыңдалым және айтылым» бөлімі оқушылардың төмендегі дағдыларды үйренуіне мүмкіндік береді: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

«Оқылым» бойынша: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми іскағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын,

тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;

«Жазылым» бойынша: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б. мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия және мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіндік пікір жаза білу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу), әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

«Әдеби тіл нормалары» бойынша: орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі, көп нүкте), сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).

Оқу мақсаттарымен жұмыс жүргізу жолдары, мәтінді оқыту кезеңдері, күнделікті сабақ жоспарын құруда назар аударатын мәселелер әдістемелік нұсқау хаттың «5-9-сыныптарда жаңартылған білім мазмұны бойынша оқу процесін ұйымдастыру ерекшеліктері» тарауында берілген.

Бағдарламада әртүрлі оқыту сатыларында өмірлік маңызды міндеттерді шешу үшін қажетті дағды мен қабілеттерді бірізді және кезеңдік дамыту жүреді.

Ақпаратты талдау, жалпылау, жіктеу, сондай-ақ әртүрлі жанрда және стильдерде мәтіндер жазу, жеке, іскерлік хат жазысуды жүргізу, түйіндеме, мақала, аннотация, тезис құрастыру, берілген тақырып бойынша эссе жазу дағдылары мен қабілеттерін жетілдіру тілді оқуды ынталандыруға септігін тигізеді.

Сабақ жоспарын құрастыру барысында оқушылардың деңгейі мен қажеттілігіне сай әдеби тіл нормаларын қалыптастыруға назар аударған дұрыс.

Тілдік бірліктер мен құрылымдарды, яғни грамматиканы оқыту коммуникативтік контекст негізінде жүзеге асырылуы керек. Яғни мұғалім тіл туралы білім қалыптастырудан гөрі тілдік қолданыс, грамматиканың функционалдығына назар аударуы тиіс.

«Қазақ тілі» пәні (жаратылыстану-математикалық бағыт) бойынша жиынтық бағалау саны

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығының (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 қарашадағы №509 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) 14-4-тармағына сәйкес ***«Қазақ тілі» пәні (жаратылыстану-математикалық бағыт)*** аптасына 1 сағат болғандықтан БЖБ қажет болған жағдайда бөлімдерді біріктіре отырып, тоқсанына екі реттен артық жүргізілмейді, тоқсандық жиынтық бағалау өткізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

«Қазақ тілі» пәні (қоғамдық-гуманитарлық бағыт) бойынша жиынтық бағалау саны

Оқу пәнінен әр тоқсан сайын бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімінің нақты санын және әр тоқсан сайын 1 рет тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған. Төменде оқу пәнінен бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны көрсетілген (53-кесте).

53-кесте. Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны

	Пәні	**Сыныбы**	**Барлық БЖБ**			
			1-тоқсан	**2-тоқсан**	**3-тоқсан**	**4-тоқсан**
10-сынып Қоғамдық-гуманитарлық бағыт						
1	Қазақ тілі	10	2	2	2	2
Жаратылыстану-математикалық бағыт 10-сынып						
2	Қазақ тілі	10	-	2	2	2
11-сынып Қоғамдық-гуманитарлық бағыт						
3	Қазақ тілі	11	2	2	2	2
11-сынып Жаратылыстану-математикалық бағыт						
4	Қазақ тілі	11	-	2	2	2

Ескертпе: Тілдік пәндерде бөлім бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым

және жазылым)

«Қазақ тілі» пәні бойынша (қоғамдық-гуманитарлық бағыт) карантиндік және шектеу шаралары болған жағдайда барлық мектептерде (штаттық режимде, қашықтық форматта, кезекші сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ өткізіледі). 2021-2022 оқу жылының I тоқсанында ҚР БҒМ 2020 жылғы 13 тамыздағы №345 бұйрығына сәйкес аптасына 1 сағат жүргізілетін пәндер бойынша БЖБ өткізілмейді.

«Қазақ әдебиеті» оқу пәні

Үлгілік оқу жоспарының түріне байланысты негізгі орта білім беру деңгейінде «Қазақ әдебиеті» оқу пәндерін оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі әртүрлі (54-кесте).

54-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
жаратылыстану-математика бағыты					
10	Қазақ әдебиеті	2	68	2	68
11	Қазақ әдебиеті	2	68	2	68
қоғамдық-гуманитарлық бағыт					
10	Қазақ әдебиеті	3	102	2	68
11	Қазақ әдебиеті	3	102	2	68

10-11-сыныптарда оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығымен бекітілген оқу бағдарламаларымен жүзеге асырылады:

- жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;
- жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

Назар аударыңыз!

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27

шілдедегі № 352 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы №105 бұйрығының (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 12 наурызда № 18382 болып тіркелді) 1-тармағында Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарда:

«Зобалаң заман шындығы» бөлімінің атауы «Заман шындығы» және сол бөлімде оқытылатын Лира Қоныстың «Тиын» әңгімесі Ерболат Әбікеннің «Пәтер іздеп жүр едік» әңгімесімен ауыстырылды.

Аталған бұйрықтың 1-тармағында Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарда:

«Аңызбен өрілген көркем сөз» бөліміндегі Ш.Айтматовтың «Боранды бекет» романының орнына Ш.Айтматовтың «Алғашқы ұстаз» повесі;

М.Райымбекұлының «Көшбасшы» поэмасының орнына Т. Әсемқұловтың «Бекторының қазынасы» әңгімесі енгізілді.

Ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілді және ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша оқылатын шығармалар тізімі және күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары түрінде нақты көрсетілді.

Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру. Білім алушылар әдеби жанрларға эксперимент жасау арқылы драмалық шығарманы проза тілімен, прозаны поэзия тілімен жазу тәсілдерін меңгере алады.

«Қазақ әдебиеті» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) «Қазақ әдебиеті» бағдарламасы білім алушылардың сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бағытында құрастырылған;

2) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

3) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

4) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

5) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

«Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстыру. Сонымен

қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімшелері пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстыру, шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығармадағы автор стилі мен көркемдегіш құралдардың қызметін ашу, көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.

«Қазақ әдебиеті» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасында Блум таксономиясының толық меңгерту теориясы басшылыққа алынып, көркем шығарманы толық оқыту қағидаты сақталғандықтан көркем шығарма аз берілген. XXI ғасырдың жаңа адамының талғамын қанағаттандырып, толғандырар сұрақтарына жауап бере алатын толыққанды әдеби шығармалар енгізілген. Бұл ерекшеліктер оқушылардың шығармадағы автордың идеясын толық түсінуге, оны жан-жақты талдай алу қабілетін дамытуға және оқырмандық қабілетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Тоқсан ішінде көркем шығармаларды оқытуға бөлінетін сағат сандарын шығарманың көлеміне, оқу мақсаттарының жеңіл, күрделілігіне қарай мұғалім өзі анықтайды.

Назар аударыңыз!

Жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарын (төмендетілген оқу жүктемесімен) таңдаған білім беру ұйымдарындағы оқу процесі «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 қарашадағы № 496 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасымен (оқыту қазақ тілінде) жүзеге асырылады.

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған

мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарда төмендегі оқу мақсаттары қысқартылды:

10-сыныпта:

10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;

10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру» деген оқу мақсаты «10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу» деген оқу мақсатымен алмастырылды;

10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру;

10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау;

10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;

10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау;

11-сыныпта:

11.2.4.1 көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;

11.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу;

11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану;

11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану;

11.3.2.1 көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру;

11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау.

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 55-кестеде берілген.

55-кесте. Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10	2	2	2	2
11	2	2	2	2

Қазақ әдебиеті пәнін оқу арқылы оқушылар:

1) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

2) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, жеңістерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

3) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

4) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

Назар аударыңыз!

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстар мен тәрбиелік іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру кезінде 2021-2022 оқу жылында аталып өтілетін мерейтойлық күнтізбелік күндерге назар аударуды ұсынамыз:

✓ *Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне – 30 жыл*

✓ *Қазақтың аса көрнекті ағартушы-педагогы, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері Ы.Алтынсариннің туғанына – 180 жыл;*

✓ *Қазақ халық поэзиясының әйгілі тұлғасы, өлең сөздің дүлдүлі, жырау, жыршы Жамбыл Жабаевтың туғанына – 175 жыл;*

✓ *Қазақтың әйгілі күйші композиторы, Қазақстанның халық әртісі Дина Нұрпейісованың туғанына – 160 жыл;*

✓ *Көрнекті қоғам және мемлекет қайраткері, ұлт-азаттық және Алаш жетекшісі, публицист, ғалым, аудармашы Әлихан Бөкейханның туғанына – 155 жыл;*

✓ *Қазақтың ақыны, әдебиет зерттеуші ғалым, түркітанушы, публицист, педагог, аудармашы, қоғам қайраткері Ахмет Байтұрсынұлының туғанына – 150 жыл;*

✓ *Ақын, жазушы, аудармашы Қалмақан Әбдіқадыровтың туғанына – 120 жыл;*

✓ *Ақын, ҚР-ның халық жазушысы Мәриям Хакімжанованың туғанына – 115 жыл;*

✓ *Қазақ поэзиясының аса көрнекті өкілі, халқымыздың дарынды ақыны Қасым Аманжоловтың туғанына – 110 жыл;*

✓ *Қазақ ақыны, Қазақстанның халық жазушысы Хамит Ерғалиевтің туғанына – 105 жыл;*

✓ *Ақын, жазушы Баубек Бұлқышевтің туғанына – 105 жыл;*

✓ *Көрнекті ғалым, ақын, жазушы – драматург, аудармашы, ұстаз, қоғам қайраткері Қайым Мұхамедхановтың туғанына – 105 жыл;*

✓ *Қазақтың лирик ақыны, мүзбалақ ақын Мұқағали Мақатаевтың туғанына – 90 жыл;*

✓ *Ақын, тілтанушы, саясаткер Олжас Сүлейменовтің туғанына – 85 жыл;*

✓ *Қазақ жазушысы Сайын Мұратбековтің туғанына – 85 жыл;*

✓ *Қазақстанның халық жазушысы Қабдеш Жұмаділовтің туғанына – 85*

жыл;
- ✓ *«Айқап» журналының шыққанына – 110 жыл;*
- ✓ *«Жас Алаш» газетінің шыққанына – 100 жыл;*
- ✓ *Қазақ радиосына – 100 жыл;*

Сыныптан тыс жұмыстар білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, алған білімдерін тереңдетіп, өздігінен іздене білуге үйретеді. Сонымен қатар теориялық білімін кеңейтіп толықтырады және білім алушылардың жеке қабілетін дамыта түседі.

Назар аударыңыз!

«Қазақ әдебиеті» пәнінен оқушылардың оқырмандық қабілетін, сөйлеу тілін дамыту мақсатында оқу бағдарламасына қосымша жазғы демалыс кезінде оқитын көркем шығармалардың тізімі қосымшада берілген.

Көркем шығармалардың тізімі оқушылардың жас ерекшелігі мен келесі сыныпта оқылатын және оқулықта үзіндісі ғана берілетін шығармалар ескеріліп жасалды. Көрмеге әр оқушы өзі оқыған туынды бойынша шығармашылық жұмысын ұсынады. Жұмыс фотоколлаж, эссе, жарнама, сурет т.с.с. түрде жасалуы мүмкін. Оқушылардың жұмысын арнайы сарапшылар талдап, қорытындысын шығарады.

«Оқырман күнделігі» тақырыбындағы іс-шарада оқушы оқыған шығарманың мазмұнын:

- сұрақ қою;
- тірек сөздерді жазу;
- оқиғаның түйінін жазу;
- оқиғаны суретке түсіру түрінде дәптерге түсіреді.

«Абай мектептері» желісі мектептері

Назар аударыңыз!

«Абай мектептері» желісіндегі оқу процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «27» қарашадағы № 496 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік «Абай мектептерінің» 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен (оқыту қазақ тілінде) жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 қарашасы № 496 бұйрығына 9-қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 392-1 қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік «Абай мектептерінің» 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)

Оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелген) сәйкес әзірленген.

Қазақ тілі пәнін оқыту мақсаты – мемлекеттік тілді қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, шығармашылыққа үйретуге, ең бастысы, орта мектепке сай лингвистикалық білім беру.

«Қазақ тілі» оқу пәнін тереңдетіп оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін Қазақстан Республикасының аумағында қоғамның барлық салаларында еркін қолдана білуі үшін білім алушының коммуникативтік дағдыларын жетілдіру, еркін сөйлеуге және сауатты жазуға үйрету;

2) мәтіннің типтерін, стилін, жанрын тану үшін мәтінді құрайтын барлық тілдік құралдарды: синтаксистік құрылымдарды, лексикалық бірліктерді, сөздің дыбыстық және морфемдік құрамын тануға үйрету;

3) ауызша және жазбаша мәтінтудыру дағдыларын жетілдіру үшін орфоэпия және орфография нормаларын білу, сөйлеу мәдениетін және шешендік өнерді меңгеру, түрлі стильдер мен жанрларда мәтінтудыру тәсілдерін жетілдіру.

«Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді.

Оқу мақсаттары қазақ тілін ғылыми пән ретінде оқитын білім алушыларға мәтінтану мен мәтінтудыру дағдыларын жетілдіру арқылы өмірге қажет функционалды білім беруді көздейді. Мұның өзі орта мектеп деңгейіне сай лингвистикалық білім алуға негізделеді. Оқу мазмұны 3 бөлімнен тұрады:

1) мәтінтану тыңдау және оқу арқылы мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ойды таба білу, мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу, әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпаратты алумен қатар мәтіннің стилі мен жанрын, мәтіннің типтерін және әр типке тиісті қолданылатын тілдік құралдарын ажырата білуден тұрады;

2) мәтінтудыру мәтіннің мазмұнын айту кезінде орфоэпиялық нормаларды сақтаудан бастап, тіл мәдениетінің талаптарын орындай отырып, шешен сөйлеу деңгейіне жетуді көздейді. Орфография және пунктуация талаптарын сақтай отырып, барлық стильдер мен жанрларда мәтін жаза алу арқылы мәтінтудыру дағдысын жетілдіруді көздейді;

3) әдеби тіл нормалары айту және жазу әрекеті кезінде лексика-грамматикалық нормаларды, оның ережелерін және ерекшеліктерін қатаң сақтауды үйретуді көздейді.

«Мәтінтану» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіннің мазмұнын тану;

2) мәтіннің стилі мен жанрын тану.

«Мәтінтудыру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ауызекі сөйлеу және көркем әдебиет стильдерінде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру;

2) ресми іс-қағаздары стилінде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру;

3) публицистикалық стильде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру;

4) ғылыми стильде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру.

«Әдеби тіл нормаларын сақтау» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) лексика-грамматикалық норма;

2) айтылым-жазылым нормалары (орфография, орфоэпия, пунтуация).

10-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтінтану:

мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, талқылау сұрақтары арқылы ақпаратты анықтау, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, графиктік мәтіндерді талдау, қорытынды жасау, мәтіннің стилін ажырата білу, әр стильге тән жалпы ерекшеліктерді анықтау, әр стильге тән жанрларды білу, ажырату, құрылымын, типтік ерекшеліктерін, жазылу мақсатын анықтау; әр стильдің өзіне тән тілдік (лексика-грамматикалық) ерекшеліктерін ажырату;

2) мәтінтудыру:

көркем мәтін стилінің талаптарын сақтап, күрделі жоспар бойынша берілген тақырыпта шығарма жазу; көркем әдебиетке жататын жанрларда (поэзия, проза, эссе, новелла) мәтін тудыру дағдыларын қалыптастыру; ауызекі сөйлеу стилінің элементтері бар әңгіме жанрында мәтін жазу дағдыларын игеру; сәлемдесу, қарату, танысу, өтініш айту, рұқсат сұрау, шақыру, кешірім сұрау, алғыс айту, қоштасу кезінде ұлттық этикет талаптарын сақтау; өлең оқу, монолог айту, диалогқа түсу кезінде сөз сазын және бейвербалды құралдарды пайдалану талаптарын білу; іскери этикетті, ділмарлықты, қозғалу әрекеттерін әсерлі сөйлеу мен үйлестіру арқылы тыңдаушыны тарту тәсілдерін игеру; ресми стильдің өмірге қажетті үлгілерін талапқа сай жазуды қалыптастыру; публицистикалық стиль ерекшеліктерін сақтап, көпшілік алдында сөйлеу техникасын қалыптастыру: тыңдаушының назарын аударту, аудиториямен байланыс, үйлесімді қозғалыс, өзіне деген сенімділік дағдыларын қалыптастыру; қоғамдағы өзекті мәселелер бойынша материалдарды талдап,

жинақы мәтін, сөйлейтін сөзге тезис және эссе жазу, сұхбат алу үшін сұрақтар құрастыру дағдыларын қалыптастыру; ғылыми стильдің қолдану аясын, стильдік сипатын және тілдік ерекшеліктерін сақтап, ғылыми жұмыстар жазу, слайдтар дайындау және оларды көпшілік алдында қорғау дағдыларын қалыптастыру;

3) әдеби тіл нормаларын сақтау:

✓ лексика-грамматикалық норма: дыбыстың жіктелімін, жасалуын, буын түрлерін, буын үндесімін, тасымал тәртібін, сөйлеудегі ырғақты топтарды, сөз ішіндегі және сөз арасындағы дыбыстық өзгерістерді, интонацияның құрамдас бөліктерін анықтау, фонетика-фонологиялық талдау жасау; сөздердің тура, туынды мағынасын, тіркесу сипатын, қолданылу аясы мен стильдік қызметін көрсете отырып, толық лексикалық талдау жасау; сөздің морфемдік құрамын, негізгі немесе туынды түбір екенін, сөзжасамдық тәсілін (синтетикалық, аналитикалық), грамматикалық мағыналарын көрсете отырып, сөзжасамдық-морфологиялық талдау жасау;

✓ орфографиялық норма: қосымшалар мен шылауларды үндестік заңына сай жазу, ықшамдалған, кіріккен, біріккен, тіркескен сөздердің емлесін сақтау;

✓ орфоэпиялық норма: айтылым кезінде сөзді сазына келтіріп, лебізді ырғақты топтарға бөліп, сөз ішіндегі және сөз арасындағы өзгерістерді сақтап айту дағдыларын орнықтыру;

✓ пунктуациялық норма: жазбаша мәтін тудыру кезінде сөйлем ішіндегі және сөйлем соңындағы тыныс белгілерді қоюдағы ұстанымдарды (мағыналық, грамматикалық, интонациялық) сақтай білу.

10. 11-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтінтану:

мәтін үзінділері бойынша қорытынды жасау, проблемалық сұрақтар арқылы ақпаратты анықтау, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау, әртүрлі формадағы мәтіндерді талдау, баға беру, кең көлемді мәтіндердегі көтерілген мәселе мен мақсатты аудиториясын талдау, мәтіннің стилін ажырата білу, әр стильге тән жалпы ерекшеліктерді салыстыру; әр стильге тән жанрларды білу, ажырату, құрылымын, типтік ерекшеліктерін, жазылу мақсатын салыстыру; әр стильдің өзіне тән тілдік (лексика-грамматикалық) ерекшеліктерін салыстыру;

2) мәтінтудыру:

күрделі жоспар бойынша берілген талаптарға шығарма жазу кезінде жоспар жүйесін сақтау және шығарманы дұрыс қорытындылау; көркем әдебиетке жататын жанрларда (поэзия, проза, эссе, новелла) мәтін тудыру дағдыларын жетілдіру; ауызекі сөйлеу стилінің элементтері бар әңгіме жанрында мәтін жазу дағдыларын жетілдіру; әлеуметтік-тұрмыстық қатынас (тілек айту, бата беру, құттықтау, көңіл айту, қолдау көрсету) кезінде ұлттық тілде қалыптасқан шаблондарды сақтау; өлең оқу, монолог айту, диалогқа түсу кезінде сөз сазын және бейвербалды құралдарды пайдалану талаптарын жетілдіру; іскери этикетті, ділмарлықты, қозғалу әрекеттерін әсерлі сөйлеу мен үйлестіру арқылы тыңдаушыны тарту тәсілдерін жетілдіру; ресми стильдің

өмірге қажетті үлгілерін талапқа сай жазуды жетілдіру; публицистикалық стиль ерекшеліктерін сақтап, көпшілік алдында сөйлеу техникасын дамыту: тыңдаушының назарын аударту, аудиториямен байланыс, үйлесімді қозғалыс, өзіне деген сенімділік дағдыларын жетілдіру; қоғамдағы өзекті мәселелер бойынша материалдарды талдап, жинақы мәтін, сөйлейтін сөзге тезис және эссе жазу, сұхбат алу үшін сұрақтар құрастыру дағдыларын жетілдіру; ғылыми стильдің қолдану аясын, стильдік сипатын және тілдік ерекшеліктерін сақтап, ғылыми жұмыстар жазу, слайдтар дайындау және оларды көпшілік алдында қорғау дағдыларын жетілдіру;

3) әдеби тіл нормаларын сақтау:

- лексика-грамматикалық норма: әр стильге тән лексика-грамматикалық ерекшеліктерді анықтай отырып, сөйлемдерді фонологиялық-ырғақтық топтарға бөліп, айтылуы бойынша өрнектеп, ішіндегі дыбыстық өзгерістерді анықтау; мәтіннің стилін, жанрын, қолдану аясын, лексика-грамматикалық ерекшеліктерін көрсетіп, ондағы сөздерге толық лексикалық талдау жасау;
- сөйлемдердің айтылу мақсатын, түрлерін, құрылысын, сөз ішіндегі байланысу түрлері мен тәсілдерін, сөйлем мүшелерін, құрмаластың құрамындағы сөйлемдердің байланысу тәсілдерін, тыныс белгілерін анықтай отырып, толық синтаксистік талдау жасау;
- орфографиялық норма: қазақ тілінің орфографиялық ережелеріне сүйеніп бас әріптің игерілген/игерілмеген кірме сөздер мен бейімдеу сөздердің емлесін білу;
- орфоэпиялық норма: айтылым кезінде сөзді сазына келтіріп, лебізді, ырғақты топтарға бөліп, сөз ішіндегі және сөз арасындағы өзгерістерді сақтап айту дағдыларын жетілдіру;
- пунктуациялық норма: сөйлем соңында, сөйлем ішінде қабаттаса қойылатын тыныс белгілерді пунктуациялық ұстанымдарға (мағыналық, грамматикалық, интонациялық) сай қоя білу.

Оқыту мақсаттарының жүйесі

Бағдарламада «оқыту мақсаттары» сандардан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші, үшінші сандар бөлім мен бөлімше, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. 10.1.2.1 кодында: «10» – сынып, «1.2» – бөлім мен бөлімше, «1» – оқыту мақсатының реттік саны.

Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік «Абай мектептерінің» 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр тарауда қамтылуы тиіс оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

Тоқсандағы бөлімдер және бөлімшелер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

«Абай мектептері» желісіне арналған **«Қазақ әдебиеті» пәні** бойынша оқу процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «27» қарашадағы № 496 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік «Абай мектептерінің» 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен (оқыту қазақ тілінде) жүзеге асырылады.

«Қазақ әдебиеті» оқу бағдарламасының мақсаты – сөз өнерін мәдени мұра, ұлттық құндылық ретінде түсініп, бағалай алатын, интеллектуалдық эстетикалық деңгейі, адамгершілік ұстанымы жоғары шығармашыл тұлға қалыптастыру.

«Қазақ әдебиеті» оқу пәнінің 10-11-сыныптардағы білім мазмұнына әдебиеттің тарихи кезеңдері, әдеби тектер мен жанрлардың даму сипаты, әдеби ағымдар мен бағыттар, әдебиеттің теориялық мәселелері, әдеби көркем шығармаларды тұтас талдау жүйесі, әдеби шығарма және болмыс, ұлттық мәдениет, әдебиеттегі ұлттық рух мәселесі, әдебиет және ғаламның шындық бейнесі, әдебиеттің өзге ғылымдармен байланысы, қазіргі әдебиеттегі заманауи мәселелер, әдеби оқырмандық мәдениет, сөз өнері және шығармашылық даму, көркем шығарманың стильдік ерекшеліктері, авторлық ұстаным және оқырман танымы қарастырылып,сөз өнерінен біртұтас ұғым қалыптастыру көзделді.

Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 6 сағат, оқу жылында 204 сағатты;

2) 11-сыныпта – аптасына 6 сағат, оқу жылында 204 сағатты құрайды.

10-11-сыныптарда «Қазақ әдебиетінің» тарихи курсы оқытылады.

10-сыныптың 1-тоқсанында «XIX ғасыр әдебиеті», 2-тоқсанында «XX ғасыр басындағы әдебиет», 3-тоқсанында «1920-1940 жылдардағы әдебиет», 4-тоқсанында «1950-1960 жылдар әдебиеті»;

11-сыныптың 1-тоқсанында «1960-1980 жылдар әдебиеті», 2-тоқсанында «1990 жылдар әдебиеті», 3-тоқсанында «Тәуелсіздік жылдар әдебиеті», 4-тоқсанында «XXI ғасыр әдебиеті» оқытылады.

«Абай мектептері» желісінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасында оқытылатын шығармалар тізімінде: XIX ғасыр әдебиеті, соның ішінде сал-серілер поэзиясы, әнші ақындар шығармашылығы; XX ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің, тәуелсіздік жылдардағы әдебиеттің өкілдері мен олардың туындылары және XXI ғасырдағы қазақ әдебиеті және әдеби жанрлар (сатира, фантастика, детектив) қамтылды.

«***Оқу және түсіну***» бөлімінде: көркем шығармадағы поэтикалық қолданыстардың мәнін ашады, мәтіндегі қолданысын түсінеді; шығарма үзінділерімен жұмыс жасайды; шығармадағы өзекті мәселе мен идеялық мазмұнын ашады және көркем шығармадағы форма мен мазмұн бірлігін ажыратады; көркем шығарма желісі бойынша ауызша, жазбаша интерпретациялайды.

«***Талдау және жинақтау***» бөлімінде: көркем шығарманың образдар жүйесі мен типтік кейіпкерлерді ажыратады; көркем шығарманың тілі мен стилін

талдайды; көркемдік тәсілдерді талдап, қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтарды айқындайды.

«*Бағалау (салыстыру) және шығармашылық өнім*» бөлімінде: көркем шығармадағы тарихи шындық пен көркемдік шешімді ажыратады; рухани және көркемдік құндылығын табады; әдеби шығармашылықпен айналысады; әдеби эссе мен әдеби сын жазады.

Әдістемелік бірлестік отырыстарында қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін жетілдіру үшін *(әдістемелік бірлестік, жас мамандар мектебі, педагогикалық шеберлігін жетілдіру мектебі, шығармашылық топ және т.б.)* пәнді оқыту әдістемесі мен теориясының келесі мәселелерін қарау ұсынылады:

1. Қашықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері;
2. Онлайн сабақтарды жоспарлау және бақылау.
3. Оқушылардың тілдік құзіреттілігін қалыптастыру жолдары;
4. Оқу мақсаттарымен жұмыс жасау тәсілдері;
5. Қалыптастырушы бағалау – бағалаудың тиімді тәсілі;
6. Тыңдалым дағдысын қалыптастыруда кездесетін қиындықтар және оны шешу жолдары;
7. Білім беру мен білім алуда белсенді әдістерді қолданудың тиімділігі;
8. Мектеп оқушыларының жас ерекшеліктеріне байланысты топтардағы оқытудың психо-педагогикалық ерекшеліктері;
9. Қазақ әдебиеті сабағы арқылы ұлттық құндылықтарды насихаттау;
10. Тыңдалым материалдарын пайдаланудың тиімді жолдары;
11. Грамматикалық тақырыптарды лексикалық тақырыптармен сабақтастырудағы шеберлік;
12. Сабақта саралап оқытуды жүзеге асыру;
13. Эссе жазу дағдысын жетілдіру;
14. Білім беруде қолданылатын сандық технологиялардың тиімділігі.

Негізгі білім беру деңгейіне арналған «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті» пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары бойынша құрылған жаңа білім мазмұны мұғалімді де, оқушыны да оқу әрекетіне белсенді қатысуға, өз пікірін айтуға, өзінің сөйлеген сөзіне дәлел келтіруге, кейіпкерлер арқылы өмірлік ситуацияларды шешу жолдарын ізденуге, ең бастысы жаңаша ойлайтын тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Назар аударыңыз!

«Абай мектептері» желісіне жаңа оқу пәні – **«Абайтану» пәні** енгізілді.

«Абайтану» пәні бойынша оқу процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «27» қарашадағы № 496 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік «Абай мектептері» желісінің 10-11-сыныптарына арналған «Абайтану» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде (оқыту қазақ тілінде) жүзеге асырылады.

«Абайтану» пәні 3 бағытта оқытылады:

1) тілтанымдық: Абай шығармаларын талдау;

2) тұлғатанымдық: Абай Құнанбайұлы туралы естеліктер мен ғылыми еңбектерді оқыту;

3) дүниетанымдық: интеграциялық байланыс.

«Абайтану» пәнінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының мақсаты – Абай шығармаларының тілдік қабаты арқылы қазақ әдеби тілінің құнарын, көркем сөздің қуатын, эстетикалық күшін, идеялық мазмұнын меңгертіп, ұлттық мінез-құлық, сапалық ерекшеліктерді, ұлттық кодты таныту, гуманистік-көркемдік, мәдени-тарихи, ұлттық құндылықтарды бағалай алу құзыретін дамыту; Абайдың «Толық адам», ар ілімі, адамшылық мұрат-мақсаты, пәлсапалық көзқарастары арқылы тұлғалық қасиеттерді танытып, білімгерлердің өзіндік даму бағытын, сыни ой-пайымын қалыптастыру; әдеби тіл және әдеби формалар арқылы өз ойын еркін жеткізе алатын, өзіндік ұстанымы бар, түрлі жағдайда оңтайлы шешім қабылдауға қабілетті тұлға қалыптастыру.

«Абайтану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

«Абайтану» пәні білімінің мазмұны келесі бөлімдерге бөлінген:

1) оқу және түсіну;

2) талдау және жинақтау;

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім).

«Оқу және түсіну» бөлімі: көркем шығармадағы поэтикалық қолданыстардың мәнін ашу, мәтіндегі қызметін түсіну; шығарма үзінділерімен жұмыс; шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн; көркем шығармадағы форма мен мазмұн бірлігі; интерпретация (ауызша және жазбаша);

«Талдау және жинақтау» бөлімі: әдеби шығарманың композициялық құрылымы мен идеялық мазмұнын талдау, образдар жүйесі мен типтік характер, көркем шығарманың тілі, стилі, көркемдік тәсілдер;

«Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)» бөлімі: шығармадағы тарихи шындық және көркемдік шешім, рухани және көркем-эстетикалық құндылық; әдеби шығармашылық; әдеби сын бөлімшелерінен тұрады.

Оқытылатын көркем шығармалар тізімінде Абайдың өлеңдері мен қарасөздері, ұлы ақын туралы зерттеу еңбектермен қатар Мекемтас Мырзахметұлы, Ғарифолла Есім, Қайым Мұхамедханов, Қажым Жұмалиев, Рабиға Сыздықовалардың еңбектері қосымша оқуға ұсынылған.

Учебный предмет «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения)

В Госстандарте среднего образования Республики Казахстан отмечается: «Целями обучения русскому языку являются:

- формирование у учащихся лингвистической компетенции;
- формирование у учащихся коммуникативной компетенции;

▪ формирование у учащихся этнокультуроведческой компетенции;

▪ формирование у учащихся общенаучных умений и навыков в процессе изучения предмета (работа с книгой, конспектирование, использование справочной литературы и др.).

Целью обучения учебному предмету «Русский язык и литература» является совершенствование навыков речевой деятельности, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, соблюдении правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

Программа по предмету «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения обучающегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-культурной, социально-экономической, социально-юридической, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности. Задачами учебного предмета «Русский язык и литература» являются:

1) развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимых для общения в социально-культурной, социально-экономической, научно-технической, учебно-профессиональной сферах жизни;

2) совершенствование знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка, а также знание теоретико-литературных понятий;

3) развитие умения анализировать художественный текст, определять род и жанр литературного произведения, характеризовать роль изобразительно-выразительных средств, формулировать идею и проблематику произведения;

4) развитие умения выражать собственное отношение к прочитанному, выявлять авторскую позицию;

5) совершенствование навыков создания связного текста (устного и письменного) на соответствующую тему с учетом норм русского литературного языка;

6) совершенствование умений и навыков, связанных с поиском, переработкой и фиксацией информации;

7) совершенствование навыков критического мышления, направленных на формирование у обучающихся навыков на основе чтения и письма, исследовательских умений, навыков анализа, синтеза, оценки, интерпретации информации, полученной на других предметах;

8) использование различных видов чтения в соответствии с коммуникативными задачами;

9) обогащение словарного запаса обучающихся узкоспециальной лексикой и фразеологией русского языка;

10) совершенствование навыков использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;

11) формирование толерантного отношения к языкам и культурам различных этносов, проживающих в Казахстане и за рубежом.

Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений.

Содержание учебной программы организовано по разделам обучения, включающим виды речевой деятельности и использование языковых единиц.

Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов по классам.

Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют планировать работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

.

Краткосрочный план – это предложенные действия на основе целей обучения. При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

- при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;
- следует детализировать формулирование целей урока, то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;
- на уроке должны быть организованы все виды деятельности;
- при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

План урока должен отвечать следующим требованиям:

- пишите четко сформулированные и подходящие цели урока;
- включите детали различных компонентов плана урока;
- предоставьте подробную информацию о стадиях учебной деятельности и достижения задач обучения, которые логически упорядочены и алгоритмированы для выполнения обучающимися;
- определите соответствующие стратегии для разработки целевых знаний и навыков, предусмотрите проблемы и предложите решения, касающиеся необходимых навыков;
- спланируйте использование соответствующих материалов и ресурсов.

Наиболее эффективными в повышении успешности обучающихся являются следующие стратегии:

- активное обучение (когда обучающиеся выполняют задания и реализуют практические навыки);
- обратная связь (дискуссия об обучении, включающая в себя предоставление личного мнения, которая может происходить либо между сверстниками, либо между учителем и обучающимся);
- формирование у обучающихся уверенности (использование похвалы для мотивации);
- качество обучения (планирование дифференцированных заданий).

- особенно важно учитывать особенности родного языка при обучении русскому, что позволяет не только предупреждать и преодолевать интерференцию, но и решать проблему взаимосвязанного, заранее скоординированного обучения родному и русскому языкам.

Итак, в формировании национально-русского двуязычия важная роль принадлежит межпредметным связям как эффективному средству обучения и воспитания школьников. Взаимосвязь предметов «русский язык» и «родной язык» на практике проявляется в согласовании программ и учебников по этим учебным дисциплинам с точки зрения учета сходств и различий в их содержании, в согласовании и координации педагогических приемов и методов учебно-воспитательной работы, которую учителя должны вести во взаимодействии.

- Для осуществления межпредметных связей используются специальные приемы. Это открытое и скрытое сопоставление универсальных и специфических явлений русского и родного языков; применение сопоставительных грамматических таблиц, языкового и речевого дидактического материала, дающего наглядное представление о сходстве и различии изучаемых явлений в двух языках.

- Необходимость во взаимосвязанном обучении русскому и родному языкам в нерусской школе продиктована жизненными условиями. Опыт передовых учителей русского языка и литературы убеждает нас в том, что знания учащихся нерусских школ и степень владения русской речью выше там, где используются межпредметные связи в преподавании русского и родного языков.

- Из сказанного выше следует, что в процессе обучения внимание учителя русского языка должно быть нацелено на использование положительного, стимулирующего влияния родного языка, и только потом на использование специфических особенностей изучаемого языка. Межпредметные связи в процессе обучения неродному языку должны осуществляться в следующей последовательности:

- 1) Установление сходств между родным и русским языком, что облегчает процесс овладения последним.

- 2) Установление различий между родным и русским языками, что определит те особенности изучаемого языка, на которые следует обратить большее внимание.

- К настоящему времени проблема взаимосвязанного обучения русскому и родному языкам в шк

При изучении учебного предмета «Русский язык и литература» рекомендуется:

- создавать позитивную атмосферу обучения, вовлекать всех обучающихся;

- воспитывать у обучающихся уверенность, ответственность, активность и направлять на самоанализ, рефлексию и инновационную деятельность;

- использовать эффективные методы преподавания, направленные на развитие навыков обучающихся;

- организовывать, управлять и планировать групповую (фронтальную или работу в малых группах), индивидуальную, парную или коллективную формы работы, эффективно использовать материалы, ресурсы и дополнительные материалы для проведения запланированных уроков, согласно установленным целям;

- использовать простой, понятный язык для объяснения обучающимся идей, для инструктирования, в разъяснении значений слов;

- наблюдать за обучающимися и предоставлять обратную связь.

В обучении русскому языку как второму рекомендуется исследовать методы активного чтения и письма, что в дальнейшем сформирует эффективные навыки говорения и аудирования.

Некоторые моменты, которые следует учитывать при использовании различных заданий:

- рекомендуется планировать множество различных заданий в рамках одного урока. На одном уроке необходимо включить четыре, пять или более различных заданий. Предусмотреть работу в коротких промежутках времени, например, 10 минут. Время, за которое обучающиеся могут сосредоточить свое внимание, часто довольно короткое;

- обращать внимание, что каждое задание следует за предыдущим, и постоянно напоминать обучающимся о главных учебных целях. Повторяйте задание по-разному. Например, сделать задание в устной форме, а затем попросить класс сделать ту же самую задачу в письменной форме. Это помогает обучающимся понять задачу, приводит к плавному переходу, укрепляет предыдущее обучение и позволяет обучающимся практиковать более одного навыка;

- включать индивидуальные, парные, групповые задания в деятельность всего класса.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык и литература» составляет:

1) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 11 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

При оценке языковых компетенций необходимо учитывать следующее:

1. Языковые ошибки обучающихся следует отмечать и обращать их внимание на совершенные ошибки доступным для них способом, однако ошибки не могут повлиять на оценку, если ученик может доступно продемонстрировать свои знания. Главная задача ученика передать свое сообщение, грамматика при этом может страдать. Постепенно самовыражение становится более точным и корректным.

2. Ученики, отвечая на вопросы, могут использовать и первый язык. Поскольку вначале ограниченный словарный запас и знание целевого языка могут стать препятствием при высказываниях и ответах, то на первой стадии обучения это (по крайней мере, частично) разрешается. При этом следует договориться, в какой момент все ученики перейдут на ответы на неродном

(целевом) языке и, начиная с того момента, применение первого языка становится скорее исключением. Как правило, в устной речи учитель исправляет возникшую ошибку с помощью перефразирования, повторения правильной формы от ученика не требуется, потому что это может прервать выражаемую мысль, а также ученик может потерять уверенность в выражении мыслей на неродном языке.

3. Если одна и та же ошибка повторяется вновь, в конце объяснения соответствующей темы учитель приводит примеры правильных форм и при необходимости делает ударение на грамматике. Помимо этого, либо педагог, либо класс в целом, в виде совместной деятельности, могут привести некоторые соответствующие теме примеры выражений, имеющие то же самое лингвистическое содержание.

4. При проверке письменных работ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), но педагог указывает это в своих комментариях.

5. На встрече учителя-предметника с учителем языка передается проблемный языковой материал, чтобы учитель языка мог повторить тему на следующем уроке.

Ниже в таблице 56 дано количество суммативного оценивания за раздел.

Таблица 56. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «Русский язык и литература»

класс	Направл.	Всего СОР				Баллы СОЧ			
		1	2	3	4	1	2	3	4
10	ОГН	2	2	2	2	30	30	30	30
11	ОГН	2	2	2	2	30	30	30	30
10	ЕМН	2	2	2	2	30	30	30	30
11	ЕМН	2	2	2	2	30	30	30	30

В таблице 57 приведен уровень владения русским языком и требования к уровням языковых компетенций.

Таблица 57. Лексический уровень

Русский язык как неродной Я2	Уровни владения русским языком	Объем уч. нагрузки за год	Кол-во слов за один урок	Лексический уровень владения Я2								
				за неделю	за уч. год	Количество активных (новых, ключевых) слов				Допустимые нормы		
						по четвертям				Лексика на входе	Лексика на выходе	
						1	2	3	4	низкий	средний	высокий
10 класс	B1	56 ч.	3	6	168	39	39	51	39	1794	1962	2320

11 класс	B2 (на С 1)	56 ч.	3	6	168	39	39	51	39	1962	2130	2550
Примечания:		*+12 ч.(в каждом классе на СОР)*				* в учебниках даны как ключевые слова (они включены в каждый урок по теме программы)				* Наращивание создается в виде спирали из общего число активного (не считая пассивного) словарного запаса учащегося, который в норме составляет диапазон от низкого к высокому		

Требования к уровням языковых компетенций:

10 класс	
Слушание	понимает текст продолжительностью до 8-9 минут; понимает значение слов и терминов по различным темам; прогнозирует вероятное завершение текста; выявляет логические связи в сообщении, выделяет наиболее значимую информацию; понимает содержание предложенного текста, находит в нем грамматические ошибки (видо-временная связь, согласование и др., нарушения в употреблении паронимов и др.); отвечает на проблемные вопросы; понимает тексты различных стилей и типов с изложением
Говорение	владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; пересказывает текст, выражая собственное понимание проблематики и позиции автора; создает высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений; участвует в диалоге по различным темам; самостоятельно рассуждает на заданную тему, с использованием веб-сайтов и сообществ; определяет основную идею текста, выражая собственное мнение; оценивает высказывание на основе личных впечатлений, наблюдений и диалог по актуальной теме
Чтение	понимает сложные тексты разных жанров на абстрактные и конкретные темы; определяет принадлежность текста к различным стилям в соответствии с темой, целью, коммуникативной ситуацией; формулирует проблемные вопросы по тексту; формирует независимое мнение, используя различает факты и мнения; умеет пользоваться типом ознакомительного чтения (сканирование текста), создавая план с цитатами из текста; извлекает необходимую дополнительную информацию;

	владеет основными приемами переработки печатного текста, используя разные источники информации; создает библиографию; выявляет проблематику текстов/произведений; сравнивает тексты/ произведения по проблематике
Письмо	умеет создавать тексты в соответствии с темой, целью и ситуацией общения; использует метафоры в письме; анализирует и оценивает тексты разных типов и композиций; составляет отзывы на основе проведенного; правильно применяет средства связи (предлоги, частицы в синонимичных и омонимичных конструкциях, союзы для создания сложных предложений); правильно применяет знаки препинания в сложных предложениях; пишет творческие работы; улучшает и редактирует собственный текст
11 класс	
Слушание	понимает текст продолжительностью 15-20 минут; понимает значение слов и терминов по широкому кругу тем и проблемных вопросов; прогнозирует самый вероятный конец различных текстов; понимает содержание различных тестов, определяя грамматические ошибки (видо-временная связь, согласование и др.) в использовании паронимов и др.; отвечает на проблемные вопросы и обоснованно аргументирует свои ответы; понимает тексты разных стилей и типов речи в соответствии с темой, целями, ситуацией общения
Говорение	владеет объемом словарного запаса, приближенным к речи носителя языка; пересказывает текст, выражая и развивая собственное понимание проблематики и позиции автора; анализирует проблематику текста и обоснованно аргументирует свое мнение с использованием идей, интерпретаций и предположений, основанных на логике, доказательстве и рассуждении; создает различные высказывания, свободно аргументирует собственную точку зрения; участвует в диалоге по широкому кругу тем; самостоятельно рассуждает на заданную тему, включающую различные подтемы, с широким использованием аудиовизуальных материалов; оценивает различные высказывания и диалоги по широкому кругу тем
Чтение	понимает тексты разных жанров на абстрактные и конкретные темы любой сложности, в том числе и узкоспециальные тексты; читает и анализирует композиционные особенности текстов различных стилей, типов и жанров;

	формулирует проблемные вопросы на основе прочитанного текста; знает различные виды чтения в зависимости от коммуникативных целей; составляет развернутый план прочитанного текста; извлекает дополнительную информацию из разных источников; анализирует и сравнивает тексты/художественные произведения с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, театр, кино), характеризуя их общие и отличительные признаки
Письмо	создает тексты разных типов и стилей в соответствии с темой, целями, проблематикой конкретной ситуации; использует выразительные средства для более точной передачи мыслей, чувств и эмоций; создает рукописные тексты, соблюдая правила оформления письменных работ и печатных текстов; составляет информацию в различных формах (аудио, видео и др.), используя материалы СМИ и электронные средства для составления собственного высказывания; правильно использует в письме самостоятельные и служебные части речи; правильно использует пунктуацию в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, с диалогами и цитатами; пишет развернутые эссе и другие творческие работы на заданную тему; соблюдает смысловую цельность, связность и последовательность изложения; аргументирует точку зрения с использованием литературного и другого материала; использует художественные средства в соответствии с нормами литературного языка.

Знаменательные даты 2021 г.

3 октября *75 лет со дня рождения писателя, лауреата Государственной премии Казахстана Алдана Смайыла (1946 г.)*

3 октября *80 лет со дня рождения писателя Бакытжана Момышулы (1941 – 2012 гг.)*

10 октября *110 лет со дня рождения поэта Касыма Ракымжанулы Аманжолова (1911– 1955 гг.)*

11 октября *75 лет писателю, драматургу, переводчику Роллану Шакенулы Сейсенбаеву (1946 г.)*

2 ноября *180 лет со дня рождения просветителя, педагога, писателя, этнографа, фольклориста, общественного деятеля Ыбырая Алтынсарина (1841 – 1889 гг.)*

5 ноября *80 лет со дня рождения писателя Берика Шаханулы (1941 г.)*

5 ноября *100 лет со дня рождения писателя, поэта, ученого, доктора филологических наук Турсынхана Абдирахманова (1921 - 2003 гг.)*

28 ноября *70 лет со дня рождения поэтессы Любови Константиновны Шашковой (1951 г.)*

29 ноября *125 лет со дня рождения народного писателя Казахстана Максима Дмитриевича Зверева (1896 - 1996 гг.)*

1 декабря *30 лет со дня избрания Нурсултана Абишевича Назарбаева на пост Президента Республики Казахстан (1991 г.)*

1 декабря *75 лет со дня рождения казахского писателя, заслуженного работника культуры Казахстана Мади Хасенова (1936-1992 гг.)*

16-17 декабря *30 лет со дня провозглашения Независимости Республики Казахстан (1991 г.)*

19 декабря *165 лет со дня рождения фольклориста, этнографа Абубакира Ахметжанулы Диваева (1856 - 1932 гг.)*

23 декабря *100 лет со дня рождения поэта, заслуженного деятеля культуры Казахстана Есета Аукебаева (1921 – 2008 гг.)*

30 декабря *130 лет со дня рождения писателя, драматурга, лауреата Государственной премии Казахстана Николая Ивановича Анова (1891 - 1980 гг.)*

«Ағылшын тілі» оқу пәні

Үлгілік оқу жоспарының түріне байланысты негізгі орта білім беру деңгейінде «Ағылшын тілі» оқу пәнін оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі әртүрлі (58-кесте).

58-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
жаратылыстану-математика бағыты					
10	Ағылшын тілі	3	102	2	68
11	Ағылшын тілі	3	102	2	68
қоғамдық-гуманитарлық бағыт					
10	Ағылшын тілі	3	102	3	102
11	Ағылшын тілі	3	102	3	102

Жалпы орта білім беру деңгейінде «Ағылшын тілі» пәнін оқытудың мақсаты – білім алушыларға ағылшын тілін В2 тілдік деңгейінде меңгерту арқылы оларға мәдениетаралық қарым-қатынасқа түсу барысында қажетті дағдылыр мен қабілеттерді дамыту.

10-11-сыныпта білім беру процесі келесі ***үлгілік оқу бағдарламалары бойынша жүзеге асырылатын болады***:

- Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған жаратылыстану-математикалық бағыттағы «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;
- Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

- Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған жаратылыстану-математикалық бағыттағы «Ағылшын тілі» пәнінен (оқу жүктемесі төмендетілген) үлгілік оқу бағдарламасы.

Оқу бағдарламалары ***ұзақ мерзімді жоспарға*** сәйкес жүзеге асырылады, онда бөлімдер оқу жылы бойы оқытылады. Педагог тоқсан ішіндегі тақырыптарды зерделеу тәртібін және олардың сағаттарын өз қалауы бойынша бөледі.

Жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламаларының құрылымында, күтілетін нәтижелерінде және оқу мақсаттарында айырмашылықтар кездеспейді, алайда ұзақ мерзімді жоспарда бағыт ерекшеліктеріне байланысты бөлімдер мен тақырыптар арасында айырмашылықтар бар (59-кесте).

59-кесте. Екі бағыт бойынша бағдарламаның ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес тақырыптар

Жаратылыстану-математикалық бағыт		**Қоғамдық-гуманитарлық бағыт**	
Бөлім атауы	**Тақырыптар**	**Бөлім атауы**	**Тақырыптар**
10-сынып			
1-тоқсан			
Science and scientific phenomena	Introductorylessons	*Legend or Truth?*	Introductory lessons
	Interesting facts about genetics. DNA		Legend or truth (analysing and telling urban legends)(optional focus on Kazakhstan)
	Myth busters (Physics, Chemistry, Biology)		Myth busters (History, Geography)
	Writing an article		Writing an article
Natural Disasters	Causes and consequences of natural disasters (atmosphere, lithosphere, hydrosphere)	*Controversial Issues*	Discussing pros and cons of immigration
	Focus on Kazakhstan: reporting on the causes and consequences of natural disasters		Expressing opinions about gender equality issues
	Prediction and prevention of natural disasters		
2-тоқсан			
Virtual reality	Developing and evaluating mobile applications	*Virtual Reality*	Creating and explaining a fantasy country (geography, laws, economy, industry)
	Expressing and justifying opinions		Expressing and justifying opinion about

	about 2D games		fantasy books and films (essay)
Organic and non-organic worlds	Discussing the difference between organic and non-organic food	*Out of this World*	Things you didn't know about space
	Analyzing the advantages and disadvantages of biofuels		A sci-fi film review
3-тоқсан			
Reading for pleasure	Learners read a non-fiction text	*Stress and Fear*	Describing the symptoms of stress
Capabilities of human brain	Investigate and report on the functions of the brain		Giving advice on how to reduce stress (psychology)
	Multiple intelligences (self-study project)		Analysing and describing phobias and frightening situations
	Describing the symptoms of stress and giving advice on how to reduce stress	*Imagination and Creativity*	Explain what inspiration is and where it comes from
Breakthrough technologies	Nanotechnology		Creative people (Art, Literature, Music)
	Robotics		Multiple intelligence (self-study project)
		Reading for Pleasure	Learners read a classical fiction book
4-тоқсан			
Space X	Things you did not know about space	*Different Ways of Living*	Discussing whether money brings happiness
	Analysis of sci-fi film from different perspectives (physics, biology, economics)		Evaluating the benefits of living without money
Independent project			Exploring the concept of downshifting
		Independent Project	Independent Project Guide
			Planning a sustainable city of the future (economic focus) (optional focus on Kazakhstan)
Жаратылыстану-математикалық бағыт		**Қоғамдық-гуманитарлық бағыт**	
Бөлім атауы	**Тақырыптар**	**Бөлім атауы**	**Тақырыптар**
11-сынып			
1-тоқсан			
Making connections in	Introductory lessons A New Academic Year	*Making contact*	Introductory lessons

biology	Resolution		A New Academic Year Resolution
	Journey to biological understanding		Describing countries and cities (Architecture) History and traditions (Architectural Value of Yurts)
	Formal and informal writing		Dealing with culture shock
Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins	Introduction to the topic		Formal and informal writing
	Analyzing the specific features of animals	*Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins*	Introduction to the topic
	Presentation of the animals' specific features		Analyzing the specific features of animals
			Presentation of the animals' specific features
2-тоқсан			
Human brain	Amazing human brain facts (based on the latest science)	*Interviews and instructions*	How to be successful in an interview Analysis of an interview
	Giving and following instructions (How to use a device)		Giving and following instructions (How to use a device)
	Using memory techniques		Using memory techniques
Investigate and report on timekeeping devices/Science video	Introduction to the topic	*Investigate and report on timekeeping devices/Science video*	Introduction to the lesson
	The history of timekeeping devices		The history of timekeeping devices
	Presenting the information through the PPT		Presenting the information through the PPT
3-тоқсан			
Work and inventions	Investigating the world of work	*Work and inventions*	Investigating the world of work
	Considering success in business		Considering success in business
	Comparing, analysing and ranking inventions Design your own invention		Comparing, analyzing and ranking inventions Design your own invention
STEM	Intelligent energy storage	*Social change and further study*	Analyzing the ingredients of a successful speech
	Discussing controversial issues		Discussing controversial issues

	Analysing academic language		Analysing academic language
Reading for Pleasure	Learners read non-fiction	*Reading for Pleasure*	Learners read non-fiction
4-тоқсан			
Recent advances in technology	A variety of technological, mobile and application tools for personal, educational and professional use	*Making statements and providing information*	Different ways of self-expression
	Options for future careers Producing information leaflets		Options for future careers Producing information leaflets
The clothes of chemistry	Introduction to the topic	*Clothes journeys*	Introduction to the lesson
	Investigating the resources and processes involved in manufacturing clothes		Investigating the resources and processes involved in manufacturing clothes Researching an issue related to the fashion industry
	Researching an issue related to the industry		Reporting and comparing findings

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған жаратылыстану-математикалық бағыттағы «Ағылшын тілі» пәнінен (оқу жүктемесі төмендетілген) үлгілік оқу бағдарламасының ерекшеліктері:

- үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес (оқу жүктемесі төмендетілген) жалпы орта білім беру деңгейінің 11-сыныбын аяқтаған білім алушылар ағылшын тілін *B2 тілдік деңгейінде* меңгеріп шығады деп көзделеді;
- оқу жүктемесінің төмендетілуі бағдарламаның әрбір бөлімі (Strand) бойынша оқу мақсаттары санының қысқартылуы есебінен жүзеге асырылады.

Барлық үлгілік оқу бағдарламалары ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген және Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының https://nao.kz/ сайтында орналастырылған.

«Ағылшын тілі» оқу пәні бағдарламасына сәйкес әрбір тілдік деңгей бойынша күтілетін нәтижелер

10-сынып білім алушылары:

- еркін тақырыпта әңгімелесудің негізгі мазмұнын, ұзақ әңгімелесу барысындағы нақты ақпаратты және айтылған дәлелдерді егжей-тегжейлі түсінеді;
- сөйлеудің формальды және формальды емес стилдерін қолданады, өзінің және өзгелердің көзқарасын түсіндіреді және негіздейді, басқа адамдардың пікірін бағалайды және түсіндіреді;
- көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсінеді, түрлі стильдер және жанрларда жазылған көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және егжей-

тегжейлі ақпаратты таниды. Мәтіннің мазмұнын анықтау мақсатында көлемді мәтіндерді қарап оқи алады (scanning, skimming). Таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу бағдарламасындағы тақырыптарға жазылған әртүрлі көркем және ғылыми әдебиеттердің мәтіндерін оқиды;

- тиісті формальдылыққа жету үшін сөйлеу стилін қолдана отырып, грамматикалық қатесіз жазады. Қисынды дәлелдерді және қажет болған жағдайда мысалдар мен себептерді келтіру арқылы тұжырымдайды.

11-сынып білім алушылары:

- оқу бағдарламасының әртүрлі тақырыптары аясында еркін әңгімелесу кезінде әңгімелесудің негізгі идеясын, ерекше ақпаратты, келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсінеді;
- талқылауға қатысу кезінде ресми және бейресми сөйлеу стилін қолданады. Өзінің және өзгелердің көзқарасын түсіндіреді және негіздейді, басқа адамдардың пікірін бағалайды және оларға түсініктеме береді, таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу мақсаттарына қатысты гипотезалар ұсыну және баламалы ұсыныстарды бағалау мақсатында құрдастарымен қарым-қатынас жасайды, талқылау барысын басқарады және қарсы дәлелдерді пайдаланады;
- күрделі және абстрактілі идеяларды, көлемді мәтіндер контекстіндегі арнайы ақпараты және егжей-тегжейлі ақпаратты түсінеді;
- әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарына сәйкес жазбаша жанрлар шеңберінде тиісті дәрежедегі шартқа жету үшін сөйлеу стилін пайдалана отырып, жазылымды жоспарлайды, грамматикалық қатесіз жазады.

«Ағылшын тілі» пәні бойынша бағалау үрдісінің ерекшеліктері

Формативті бағалау

Жүзеге асырылу түрлері – ауызша немесе жазбаша түрде ұсыныс беру арқылы. Формативті бағалау кезінде педагог білім алушыларды кері байланыспен қамтамасыз етуі керек. Ағылшын тілі мұғалімі кері байланысты қажет ететін білім алушыларды және кері байланысты беру нысанын өзі анықтайды.

Білім алушылардың формативті бағалау нәтижелерін басып шығару және оны сақтау талап етілмейді.

Білім алушылардың оқу жетістіктері келесі жағдайларда ғана балл қою арқылы формативті бағаланады:

- тиісті мемлекеттік органдардың шектеу шаралары кезінде;
- карантин кезінде;
- әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар кезінде. Аталған жағдайларда оқу жетістіктерін бағалау бір балдан 10 балға дейінгі шекте жүзеге асырылады.

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 60-кестеде берілген.

60- кесте. Жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан

10-сынып	2*	2*	2*	2*
11-сынып	2*	2*	2*	2*

** Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).*

«Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері

Үлгілік оқу жоспарының түріне байланысты негізгі орта білім беру деңгейінде «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндерін оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі әртүрлі (61-кесте).

61-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
жаратылыстану-математика бағыты					
10	Неміс тілі	3	102	2	68
10	Француз тілі	3	102	2	68
11	Неміс тілі	3	102	2	68
11	Француз тілі	3	102	2	68
қоғамдық-гуманитарлық бағыт					
10	Неміс тілі	3	102	3	102
10	Француз тілі	3	102	3	102
11	Неміс тілі	3	102	3	102
11	Француз тілі	3	102	3	102

2021-2022 оқу жылында *«Неміс тілі»* оқу пәнін 10-11-сынып білім алушылары келесі үлгілік оқу бағдарламалары бойынша оқитын болады:

1) Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен бекітілген (10-11-сыныптар).

2) Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Неміс тілі" пәнінен оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 қарашадағы № 496 бұйрығымен бекітілген.

2021-2022 оқу жылында *«Француз тілі»* оқу пәнін 10-11-сынып білім алушылары келесі үлгілік оқу бағдарламалары бойынша оқитын болады:

1) Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасыҚазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен бекітілген (10-11-сыныптар).

2) Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Француз тілі" пәнінен оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы

Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 қарашадағы № 496 бұйрығымен бекітілген.

«Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша оқу бағдарламалары білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту мақсатында сөйлеу қызметінің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамытуға бағытталған.

«Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндердің маңыздылығы, оның коммуникация, ғылым, бизнес, туризм және спорттық тіл болып табылатынымен ерекшеленеді. Неміс, француз тілдерін білу:

1) білім алушылар әртүрлі тіршілік ету жағдаяттарындағы қарым-қатынаста сенімділіктерін арттырады;

2) Қазақстанда ғана емес, шетелде де жоғары білім алуға мүмкіндік береді;

3) Қазақстанда және шетелде кәсіптік білім алуды жалғастыруға мүмкіндік береді;

4) білім алушылар неміс тілінде таратылатын жаңалықтар мен ақпарат алуға мүмкіндігін кеңейтеді;

5) білім алушылар неміс, француз тілдерінде әдеби туындылардың тұпнұсқалық мәтіндерімен танысуға мүмкіндік алады;

6) білім алушыларға Қазақстанды өз елінде және шетелдерде танытуға мүмкіндік алады;

7) мектепте қалыптасқан дағдыға, оқыту және білім стратегиясына сүйеніп өмір бойы оқуға мүмкіндік алады.

Оқу бағдарламалары оқыған деңгейлеріне, сөйлеу қызметінің (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) төрт түрі бойынша тілдік дағды мен икемін бағалау өлшеміне сәйкес неміс тіліне оқыту кезеңін, жалпы оқыту кезеңінің (10-11-сынып) ұзақ мерзімді жоспарын қамтиды.

Барлық үлгілік оқу бағдарламалары ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген және Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында https://nao.kz/ орналастырылған.

Оқу бағдарламалары ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады, онда бөлімдер оқу жылы бойы оқытылады. Педагог тоқсан ішіндегі тақырыптарды зерделеу тәртібін және олардың сағаттарын өз қалауы бойынша бөледі.

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндерінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарлар бойынша білім алушылар келесі тақырыптарды меңгереді (62-кесте):

62-кесте. Тақырыптар атауы

Неміс тілі	Француз тілі
10 сынып В 1.1	
1. Әлеуметтік кепілдік – мемлекет жетістігі: 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдіктер	1. Әлеуметтік кепілдік –мемлекет жетістігі: 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдіктер 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным

1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	
2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім - табысқа апарар жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби қасиеттері	2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім - табысқа жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби қасиеттері
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз? 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Конфликтілі жағдайларды шешу	3. Көшбасшылық қасиеттерді дамыту: 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Келіспеушілік жағдайларды шешу
4. Ғылым мен техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстанның ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан мен Германияның саяси жүйесі	4. Ғылым және техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстан ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан және Францияның саяси жүйесі
11 сынып В1.2	
Неміс тілі	Француз тілі
1. Әлеуметтік кепілдік - мемлекет жетістігі: 1.1 Конституция - ҚР негізгі заңы 1.2 Ұлт денсаулығы – табысты болашақтың негізі. Медициналық сақтандыру	1. Әлеуметтік кепілдік – мемлекет жетістігі: 1.1 Конституция – ҚР Ата заңы 1.2 Ұлт денсаулығы – табысты болашақтың негізі. Медициналық сақтандыру
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениеттер диалогі	2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениет диалогы
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдында сөйлеу 3.2 Қазіргі жастардың өздігінен білім алуы және өздерін дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриотизм, құқық және жастардың міндеттері.	3. Көшбасшылық қасиеттерді дамыту: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдында сөйлеу 3.2 Қазіргі жастардың өздігінен оқуы және өзін-өзі дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриотизм, жастардың құқықтары мен міндеттері.
4. Экономика және елдің бәсекеге қабілеттілігі: 4.1 Қазақстан мен Германияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика	4. Еліміздің экономикасы және бәсекеге қабілеттілігі: 4.1 Қазақстан мен Францияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндерінің үлгілік оқу бағдарламасы бойынша білім алушылар келесі тақырыптарды меңгереді (63-кесте).

63-кесте. Тақырыптар атауы

Неміс тілі	Француз тілі
10 сынып В 1.1	
1. Soziale Sicherheit – Staatsfortschritt: 1.1 Soziale Sicherheit und Garantien	1.Garanties sociales – réussite de l'État 1.1 Sécurité sociale et garanties 1.2 Position civique active
2. Professionalismus – Forderung der Zeit: 2.1 Bildung –Weg zum Erfolg 2.2 Berufseigenschaften von zukünftigen Spezialisten	2. Professionnalisme - exigence du temps: 2.1 Formation – voie vers le succès
3. Wie sind Führereigenschaften zu entfalten: 3.1 Zwischenmenschlicher Umgang. Lösung von Konfliktsituationen	3. Comment développer les qualités de leader: 3.2 Relations interpersonnelles. Résolusion des conflits
4. Wissenschaft und Technik: 4.1 Kasachstan auf der Weltebene 4.2 Konkurrenzfähigkeit von Nationalwirtschaft Kasachstans	4. Science et technique : 4.1 Kazakhstan sur l'arène mondiale
Неміс тілі	Француз тілі
11 сынып В1.2	
1. Soziale Sicherhe it – Staatsfortschritt: 1.1 Gesundheit der Nation – Grundlage der erfolgreichen Zukunft. Krankenversicherung	1. Garanties sociales – réussite de l'État: 1.1 Constitution – loi fondamentale du Kazakhstan 1.2 Santé de la nation – base du futur fructueux. Assurance médicale
2. Professionalismus – Forderung der Zeit: 2.1 IT-Technoligien 2.2 Dialog der Kulturen	2. Professionnalisme - exigence du temps: 2.1 IT technologie 2.2 Dialogue des cultures
3. Wiesind Führereigenschaften zu entfalten: 3.1 Diskussion. Disput. Öffentliche Rede 3.2 Kasachstanischer Patriotismus, Rechte und Pflichte der Jugendlichen	3. Comment développer les qualités de leader: 3.1 Dispute. Discussion. Prise de parole
4. Wir tsch aft und Konkurrenzfähigkeit des Landes: 4.1 Diplomatische Beziehungen Kasachstans und Deutschlands	4. Economie et compétitivité du pays: 4.1 Relations diplomatiques du Kazakhstan et de la France 4.2 Economie verte

Оқу пәндерінен жүргізілетін бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 64-кестеде берілген.

64-кесте. «Неміс тілі», «Француз тілі» оқу пәндері бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып	2*	2*	2*	2*
11-сынып	2*	2*	2*	2*

* Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және айтылым; оқылым және жазылым).

Бөлім бойынша және тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын педагог өзі дайындайды.

«МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ИНФОРМАТИКА» БІЛІМ САЛАСЫ

«Математика және информатика» білім саласы бойынша жаратылыстану-математика бағыты және қоғамдық-гуманитарлық бағытта келесі пәндер оқытылады: «Алгебра және анализ бастамалары»; «Геометрия»; «Информатика».

«Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия» (ЖМБ, ҚГБ)

Үлгілік оқу жоспарларының түріне байланысты білім беру ұйымдарында жалпы орта білім беру деңгейіндегі «Математика және информатика» білім саласы пәндерін оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі әртүрлі болуы мүмкін.

Жалпы орта білім беру деңгейінде жаратылыстану-математика бағыты және қоғамдық-гуманитарлық бағытта оқытылатын «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия» пәндері бойынша оқу жүктемесі 65-кестеде көрсетілген.

65-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
10-сынып (ҚГБ)	Алгебра және анализ бастамалары	3	102	2	68
10-сынып (ЖМБ)	Алгебра және анализ бастамалары	4	136	3	102
10-сынып (ҚГБ)	Геометрия	1	34	1	34
10-сынып (ЖМБ)	Геометрия	2	68	2	68
11-сынып (ҚГБ)	Алгебра және анализ бастамалары	3	102	2	68
11-сынып (ЖМБ)	Алгебра және анализ бастамалары	4	136	3	102
11-сынып (ҚГБ)	Геометрия	1	34	1	34
11-сынып (ЖМБ)	Геометрия	2	68	2	68

28-кестеден көріп отырғандай, апталық оқу жүктемесі жаратылыстану-математика бағытында және қоғамдық-гуманитарлық бағытта оқытылатын «Алгебра және анализ бастамалары» пәндерінен ғана төмендетілген.

Төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспарлары бойынша Үлгілік оқу бағдарламалары әзірленіп, ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «27» қарашадағы № 496 бұйрығымен бекітілді. Аталған оқу бағдарламаларын Академия сайтынан жүктеп алуға болады (www.nao.kz).

Жалпы орта білім беру деңгейінде «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия» оқу пәндерін оқыту маңызды болып табылады, себебі оны оқып-үйрену барысында математиканың практикалық маңыздылығы, тұлғаның логикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қалыптастыру мен дамыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік жасайды. Сондай-ақ, ғылыми-жаратылыстану пәндерін оқып-білуге қажетті математикалық білім мен білік негіздерін игеру қоршаған ортаның біртұтастығы туралы түсінікті қалыптастыруға ықпал етеді.

«Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия» оқу пәндерін оқыту мақсаты: қазіргі замандағы қоғамда өзін еркін сезінуге адамға қажетті ойлау қасиеттерін қалыптастыру арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту; практикалық іс-әрекеттерде қолдануда, басқа пәндерді үйренуде, білім алуды жалғастыруда қажетті математикалық білімді меңгеру.

Үлгілік оқу бағдарламаларының түрлеріне қарай жалпы орта білім беру деңгейінде «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия» пәндерінің базалық білім мазмұны мен оқыту мақсаттарының жүйелеріне тоқталайық.

1. Үлгілік оқу бағдарламаларына (төмендетілген оқу жүктемесімен) сәйкес жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша 10-11-сыныптарда «Алгебра және анализ бастамалары» пәнін оқытуға аптасына 3 сағат бөлінген.

Осыған байланысты жаңартылған мазмұнның Үлгілік оқу бағдарламаларында берілген келесі бөлімдер мен бөлімшелер қысқартылды:

– «Функция, оның қасиеттері және графигі» бөлімінен «Бөлшек-сызықты функция»;

– «Кері тригонометриялық функциялар» бөлімінен «Кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулер»;

– «Туынды» бөлімінен «Кері тригонометриялық функциялардың туындылары»;

– «Туындының қолданылуы» бөлімінен «Функция графигінің иілу нүктелері, функция графигінің дөңестігі»;

– «Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары» бөлімінен «Үлкен сандар заңы»;

– «Ықтималдық» бөлімінен «Жуықтап есептеулер үшін Ньютон биномы (натурал көрсеткішті)», «Толық ықтималдық формуласы және Байес формуласы», «Бернулли формуласы және оның салдарлары», «Нақты құбылыстар мен процестердің ықтималдық модельдері»;

– «Алғашқы функция және интеграл» бөлімінен «Интегралдау әдістері» тақырыбы;

– «Көпмүшелер» бөлімі;

– «Комплекс сандар» бөлімі;

– «Дифференциалдық теңдеулер» бөлімі.

2. Қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша 10-11-сыныптарда «Алгебра және анализ бастамалары» пәнін оқытуға аптасына 2 сағат бөлінген. Осыған байланысты жаңартылған мазмұнның Үлгілік оқу бағдарламаларында берілген «Математикалық статистика элементтері» бөлімі (Басты жиын және таңдама.

Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар. Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдамалар бойынша бағалау) қысқартылды.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген «Орта білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, оларға аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларының» 14-5-тармағына сәйкес бөлім бойынша жиынтық бағалау тоқсанына үш реттен артық өткізілмейді және бөлімді екі кезеңде өткізуге болады.

Үлгілік оқу бағдарламаларына (жаңартылған мазмұнның) сәйкес жаратылыстану-математика бағыты және қоғамдық-гуманитарлық бағытта оқытылатын «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәнінен өткізілетін бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 66-кестеде көрсетілген.

66-кесте. «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны (жаңартылған мазмұн)

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып ЖМБ	3	3	3	2
10-сынып ҚГБ	2	3	3	1
11-сынып ЖМБ	2	2	3	1
11-сынып ҚГБ	1	1	2	1

Үлгілік оқу бағдарламаларына (төмендетілген оқу жүктемесімен) сәйкес жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттарда оқытылатын «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәнінен әр тоқсан сайын өткізілетін бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімінің нақты саны 67-кестеде көрсетілген.

67-кесте. «Алгебра және анализ бастамалары» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны (төмендетілген оқу жүктемесі)

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып ЖМБ	3	3	2	2
10-сынып ҚГБ	2	2	2	2
11-сынып ЖМБ	2	1	3	1
11-сынып ҚГБ	1	2	2	1

3. Жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша 10-11-сыныптарда «Геометрия» пәнін оқытуға аптасына 2 сағат бөлінген. Оқыту бағытына сәйкес пәннің базалық мазмұны кеңейтілген.

Назар аударыңыз!

Жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша 11-сыныптағы «Геометрия» оқу пәніне арналған оқу бағдарламасындағы ұзақ мерзімді жоспарға өзгеріс енгізілген («Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі №352 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы №105 бұйрығы).

Сондықтан 11-сыныптағы жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша «Геометрия» оқу пәнінен күнтізбелік жоспар жасау кезінде ұзақ мерзімді жоспарды негізге алу керек (68-кесте).

68-кесте. Өзгерістер енгізілген Ұзақ мерзімді жоспар

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
10-сыныптағы геометрия курсын қайталау		
Көпжақтар	Көпжақты бұрыш, геометриялық дене туралы түсінік	11.1.1-көпжақты бұрыш пен геометриялық дене ұғымдарын білу, оларды жазықтықта кескіндей алу;
	Көпжақ ұғымы	11.1.2- көп жақтың анықтамасын және оның элементтерін білу; 11.3.3-көпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару;
	Призма және оныңэ лементтері, призма түрлері	11.1.3-призманың анықтамасын, оның элементтерін, призма түрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу; 11.3.3-көпжақтардыңэлементтерінтабуғаесептер шығару;
	Призманың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.3.1-призманың бүйір және толық бетінің аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.1.11-көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;

	Пирамида және оның элементтері. Дұрыс пирамида	11.1.4-пирамиданың анықтамасын, оның элементтерін, пирамида түрлерін білу; оларды жазықтықта кескіндей алу; 11.2.4-пирамида төбесінің табан жазықтығына проекциясының орналасуын анықтау; 11.3.3-көпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару;
	Қиықпирамида	11.1.5-қиық пирамида анықтамасын білу, оны жазықтықта кескіндей алу; 11.3.3-көпжақтардың элементтерін табуға есептер шығару;
2-тоқсан		
Көпжақтар	Пирамиданың, қиық пирамиданың жазбасы, бүйір беті және толық бетінің аудандары	11.3.2 - пирамиданың (қиық пирамиданың) бүйір және толық бетінің аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.1.11 - көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;
	Көпжақтардың жазықтық пен қималары	11.2.1 - көпжақтың жазықтық пен қималарын сала білу;
	Дұрыскөпжақтар	11.1.6 - дұрыс көпжақтың анықтамасын білу, дұрыс көпжақтардың түрлерін ажырата білу;
Кеңістіктегі түзу мен жазықтық теңдеулерінің қолданылуы	Кеңістіктегі түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы	11.2.6 – кеңістіктегі түзу мен жазықтықтың өзара орналасуын білу;
	Кеңістіктегі нүктеден жазықтыққа дейінгі арақашықтық	11.4.1 – нүктеден жазықтыққа дейінгі арақашықтықты табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;
	Кеңістіктегі түзулер арасындағы бұрышты, түзу мен жазықтық арасындағы бұрышты табу	11.4.2 – түзулер арасындағы бұрышты (түзулердің теңдеулері бойынша) табу; 11.4.3 – координаталардағы түзулердің параллельдігі мен перпендикулярлығы шартын есептер шығаруда қолдану; 11.4.5 – түзу мен жазықтық арасындағы бұрышты табу;
3-тоқсан		
Айналу денелері және олардың элементтері	Цилиндр және оның элементтері. Цилиндрдің жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.7 – цилиндрдің анықтамасын, оның элементтерін білу; цилиндрді жазықтықта кескіндей алу; 11.3.4 – цилиндрдің бүйір беті және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.3.5 – айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару;

		11.1.11 – көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;
	Конус және оның элементтері. Конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.8 - конустың анықтамасын, оның элементтерін білу; конусты жазықтықта кескіндей алу; 11.3.5 – айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару; 11.3.6 - конустың бүйір және толық беті аудандары формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.1.11 – көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;
	Қиық конус және оның элементтері. Қиық конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.9-қиықконустыңанықтамасын,оныңэлементтерінбілу,қиықконустыжазықтықтакескіндейалу; 11.3.5 – айналу денелерінің (цилиндр, конус, қиық конус, шар) элементтерін табуға есептер шығару; 11.3.7 – қиық конустың бүйір беті және толық беті аудандары формуларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.1.11 – көпжақтар мен айналу денелерінің жазбаларын жасай алу;
	Сфера, шар және олардың элементтері. Сфера бетінің ауданы	11.1.10 - сфера, шардың анықтамаларын білу; жазықтықта кескіндей алу; 11.3.8 – сфера бетінің ауданын табуға есептер шығару;
	Сфераға жүргізілген жанама жазықтық	11.2.3 – сфера мен жазықтықтың өзара орналасуын білу; 11.4.4 – координаталардағы сфера мен жазықтықтың өзара орналасуына есептер шығару; 11.3.9 – сфераға жанама жазықтықтың анықтамасын және қасиетін білу; 11.3.10 – шар мен сфераның жазықтық пен қималарына байланысты есептер шығару;
	Цилиндр, конус және шардың жазықтық пен қималары	11.2.2 - цилиндрдің, конустың және шардың жазықтық пен қималарын кескіндеу;
4-тоқсан		
Денелердің көлемдері	Денелер көлемдерінің жалпы қасиеттері	11.3.11 – кеңістік денелерінің көлемдерінің қасиеттерін білу және қолдану;
	Призма көлемі	11.3.12 – призма көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;

	Пирамида және қиық пирамида көлемдері	11.3.13 – пирамида және қиық пирамида көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;
	Цилиндр көлемі	11.3.14 – цилиндр көлемін табу формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану;
	Конус және қиық конус көлемдері	11.3.15 – конус және қиық конус көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану;
	Кеңістік фигураларының ұқсастығы	11.3.17 – кеңістіктегі ұқсас фигуралар көлемдерінің қасиетін білу және оны есептер шығаруда қолдану;
	Шар және оның бөліктерінің көлемдері	11.3.16 – шар және оның бөліктері көлемдерін табу формулаларын білу және оларды есеп шығаруда қолдану;
	Геометриялық денелердің комбинациялары	11.2.5 - көпжақтар мен айналу денелерінің комбинацияларын жазықтықта кескіндеу; 11.3.18 – геометриялық денелерінің комбинациясына берілген практикалық мазмұнды есептер шығару;
	10-11-сыныптардағы геометрия курсын қайталау	

4. Қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша 10-11-сыныптарда «Геометрия» оқу пәнін оқытуға аптасына 1 сағат бөлінген. «Геометрия» оқу пәнінің базалық білім мазмұнында қолданыстағы оқу бағдарламасымен салыстырғанда өзгерістер жоқ.

10-11-сыныптарда «Геометрия» оқу пәнін оқытуда пәннің практикалық бағыттылығы күшейтіледі.

Үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жаратылыстану-математика бағыты және қоғамдық-гуманитарлық бағытта оқытылатын «Геометрия» оқу пәнінен әр тоқсан сайын өткізілетін бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімінің нақтысаны 69-кестеде көрсетілген.

69-кесте. «Геометрия» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып (ЖМБ)	1	1	2	1
10-сынып (ҚГБ)	-	1	2	1
11-сынып (ЖМБ)	1	2	1	1
11-сынып (ҚГБ)	-	1	1	1

ҚР Білім және ғылым министрінің «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығының 14-4-

тармағына сәйкес оқу жүктемесі аптасына 1 сағат болған жағдайда қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11- сыныптарда «Геометрия» пәнінің апталық жүктемесі 1 сағатты құрайды. Сондықтан, «Геометрия» пәні бойынша тоқсандық жиынтық бағалау өткізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

«Информатика» оқу пәні

2021-2022 оқу жылында 10-11-сыныптарда «Информатика» оқу пәні Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен бекітілген жаңартылған мазмұн бойынша үлгілік оқу бағдарламасымен қоғамдық-гуманитарлық бағытта (ҚГМ) 16-қосымшаға және жаратылыстану-математикалық бағытта (ЖМБ) 15-қосымшаға сәйкес оқытылады (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352, 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрықтары).

«Информатика» оқу пәнін оқытуға бөлінген апталық жүктеме: ҚГБ ҮОЖ бойынша 10-11-сыныптарда 1 сағаттан, ЖМБ ҮОЖ бойынша 10-11-сыныптарда 2 сағаттан.

Жалпы білім беру мектептің профильді сыныптарында информатика курсын оқыту қоршаған орта туралы ақпаратты алуға, іздеуге, талдауға, сыни тұрғыдан бағалауға, ақпаратты таңдап алуға; ақпаратты жіберуге; объектілер мен үдерістерді жобалауға, өз іс-әрекеттерін жоспарлауға; жоспарларды құруға, түзетуге және іске асыруға бағытталған.

Бұл білім саласы пәндерінің мазмұны бөлімдер бойынша берілген. Бөлімдер бөлімшелерге бөлініп, әр бөлімшені оқып игеру сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер: дағдылар немесе біліктер, білім немесе түсініктертүрінде оқу мақсаттары жүйесінде көрсетілген.

Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларында барлық пәндер бойынша ұзақ мерзімді жоспар берілген. Онда курс материалы тоқсандарға бөлініп көрсетілген. Ұзақ мерзімді жоспарда тақырыптарды игеруге және бөлімшелерді игеруге жұмсалатын сағат сандары көрсетілмеген. Бөлімшелердің арасында сағат санын бөлу құқығы практик-мұғалімге берілген, бірақ материал көрсетілген тоқсанда толық оқытылуы тиіс.

Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Информатика» оқу пәнін оқыту мақсаты білім алушыларды негізгі біліммен, тиімді пайдалануға арналған заманауи ақпараттық технологиялармен жүретін жұмыс дағдыларымен және қабілеттермен қамтамасыз ету болып табылады.

Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-сыныпқа арналған «Информатика» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) «Компьютерлік жүйелер»

Ақпараттық қауіпсіздік: «ақпараттық қауіпсіздік», деректер «құпиялылығы» және «тұтастығы»; қауіпсіздік шаралары – деректерді резервтік көшіру және шифрлау; жеке тұлғаны сәйкестендіру әдістері;

2) «Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру»

Дизайн теориясы: «дизайн», «қолданылуы», визуалды дизайнның классификациясы; Ақпаратты қабылдау принциптері; «жақсы дизайн» қағидаттары (ыңғайлылық, қарапайымдылық); графикалық файл пішімдері; графикалық файлдарды түрлендіру; сайттың дизайн-макетін әзірлеу.

Бейне контентін құру: видео түсірілімнің негізгі қағидалары және бейнелерді өңдеу; бейнемен жұмыс істеу бағдарламалары; бейне клиптерді өңдеу.

Веб-жобалау: сайттар конструкторы; веб-беттегі мультимедиа; сайтты алға жылжыту әдістері; сайтты жариялау.

3) «Ақпараттық процестер мен жүйелер»

Ақпараттық технологияларды дамытудың қазіргі заманғы үрдістері: машиналық оқытудың принциптері, нейрондық желілер; жасанды интеллект қолдану салалары; Blockchain (блокчейн) технологиясының мақсаты мен жұмыс принципі.

Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 11-сыныпқа арналған «Информатика» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) «Компьютерлік жүйелер»

Бұлттық технологиялар: файлдарды ортақ пайдалану.

Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсат, қолдану алгоритмі.

2) «Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру»

3D – модельдеу: виртуалды және кеңейтілген шындық; олардың адам денсаулығына әсері; бірінші тұлға көрінісімен 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау.

3) «Ақпараттық процестер мен жүйелер»

Ақпараттық технологияларды дамытудағы заманауи үрдістер: Қазақстанда цифрландыру процесінің қазіргі заманғы үрдістері; электрондық үкімет порталы.

4) «Қосымшаларды әзірлеу»

Мобильді қосымшалар: мобильді қосымшалар интерфейсі; мобильді қосымшаларды әзірлеу және орнату.

IT Startup (ай-ти стартап): Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс қағидалары; маркетингтік жарнама, өнімді өткізу және сату жолдары.

Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Информатика» оқу пәнінің базалық білім мазмұны компьютерлік техника мен ақпараттық технолгияларды пайдаланушы бағытында қолдануға қажет білім мен дағдыларды меңгеруге арналған. Веб-жобалау, сайт құру, мобильді қосымшалар әзірлеу дайын конструкторлар арқылы жүргізіледі.

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарда «Информатика» оқу пәнін оқытудың мақсаты білім алушыларды аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз ету саласында терең біліммен, іскерлікпен және дағдылармен қамтамасыз ету, қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды практикада тиімді пайдалану үшін деректерді, ақпараттық процестер мен

жүйелерді ұсыну, ақпараттық объектілерді, Компьютерлік желілер мен ақпараттық қауіпсіздікті құру және қайта құру болып табылады.

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-сыныпқа арналған «Информатика» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Аппараттық және программалық қамтамасыз ету: басқару құрылғысының (бұдан әрі - БҚ), арифметика- логикалық құрылғының (бұдан әрі – АЛҚ) және жад регистрінің процессордың бір бөлігі ретінде функциясын сипаттау.

2) Деректерді ұсыну: есептеу жүйелері: ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне аудару және кері аудару. Компьютердің логикалық негіздері: логикалық операциялар (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия); логикалық өрнектер; ақиқат кестесі; Компьютердің логикалық элементтері (конъюнктор, дизъюнктор, инвертор); логикалық сызбалар. Ақпаратты кодтау: Unicode (юникод) және ASCII (аск(и)и) символдарын кодтау кестелері.

3) Ақпараттық процестер мен жүйелер: реляциондық деректер қоры: жол, жазба, индекс, бірінші кілт; Bigdata (бигдейта) (үлкен деректер). Деректер қорын «structured query language» (бұдан әрі SQL (эс кю эль) әзірлеу: деректер қорын, мәліметтер типін, біркестелі және көпкестелі деректер қоры; формалар; есептер; сұраныстар. Құрылымдық сұраныстар: конструктор режимінде іріктеуге сұраныстар жасау, SQL (эс кю эль), конструктордың және (SQL) (эс кю эль) көмегімен іріктеуге бағытталған сұраныстарды жасау; web (веб)-беттердің деректер қорымен байланысы.

4) Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру: web-жобалау: HTML (аш ти эм эл) (Hyper Text Markup Language – (хайпер текст маркап лангуйдж) «гипермәтіндік белгілеу тілі»), CSS (си эс эс) (Cascading Style Sheets – (каскадинг стайл шит) каскадты кестелер стилі); скриптерді пайдалану, web (веб)-парақшаға мультимедиа нысандарын енгізу.

5) Қосымшаларды әзірлеу: алгоритмдер мен программалар: пайдаланушы функциялары және процедуралары, жолдармен жұмыс жасау, файлдармен жұмыс жасау, сұрыптау әдістері; графтардағы іздеу алгоритмдері.

6) Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік: компьютерлік желілерді ұйымдастыру: желілік компоненттер (тораптар, маршрутизаторлар, коммутаторлар); IP (ай-пи) – мекенжайы; DNS (ди эн эс) (Domain Name System (домейн нейм систем) – домендік атаулар жүйесі); жеке виртуалды желілер. Ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттық қауіпсіздік, құпиялық, тұтастық және қол жетімділік; деректерді шифрлау; пайдаланушы деректерінің қауіпсіздік шаралары – құпиясөздер, есеп жазбалары, сәйкестендіру, биометриялық сәйкестендіру.

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 11-сыныпқа арналған «Информатика» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) аппараттық және программалық қамтамасыз ету: мобильдік құрылғылар сипаттамасы. Программалық қамтамасыз ету: Виртуалды машиналар; аппараттық және программалық қамтамасыз етудің даму заңдылықтары;

2) ақпараттық процестер мен жүйелер: ақпараттық технологияларды дамытудағы қазіргі заманғы процестер: машина оқыту қағидаттары, нейрондық желілер; жасанды интеллект; нейрондық желілерді жобалау; «мұғаліммен оқыту» әдісі; Blockchain технологиясы; Қазақстанда цифрландыру процесінің ағымдағы үрдістері; электрондық үкімет порталы; «заттар интернеті»;

3) ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру: 3D – модельдеу: виртуалды және кеңейтілген шындық; олардың адам денсаулығына әсері; бірінші тұлға көрінісімен 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау;

4) қосымшаларды әзірлеу: мобильді қосымшалар: мобильді қосымшалар интерфейсі; мобильді қосымшаларды әзірлеу және орнату; ақылды үй, ақылды үй құрылғысымен басқару үшін программаларды әзірлеу. IT Startup (ай-ти стартап): Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс қағидалары; маркетингтік жарнама, өнімді өткізу және сату жолдары;

5) компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттарды және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, сипаттау, пайдалану алгоритмі.

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Информатика» оқу пәнінің базалық білім мазмұны компьютерлік техника мен ақпараттық технологияларды программалау бағытында қолдануға қажет білім мен дағдыларды меңгеруге арналған. Веб-жобалау, сайт құру, мобильді қосымшалар әзірлеу программалау ортасында жүргізіледі.

10-11-сынып білім алушыларының оқу-ақпараттық құзыреттілігін дамытуда зерттеу-жобалық жұмыстар жүргізілуі тиіс. Жобамен жұмыс істейтін оқушылар жеке немесе топта жұмысты жоспарлау, мақсат қою, қажетті ақпаратты іздеу, гипотезаны ұсыну және дәлелдеу, эксперимент жүргізу, атқарылған жұмыс туралы нәтижелерді ұсыну, талдау және бағалау жұмыстарын орындау, сондай-ақ өз жобасын шебер қорғау керек.

Сонымен қатар, Интернет – қолжетімді ақпарат көздерінің бірі болып табылатындықтан 10-11-сынып білім алушылары жұмыс барысында интернет-кеңістікте жұмыс істеу ережелерін, киберқауіпсіздік ережелерін, этикалық нормаларды сақтайотырып мамандық таңдау бойынша әр түрлі дерек көздерін тиімді пайдалауы қажет.

Білім алушыларда когнитивті қызығушылықты, интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттілікті, бағдарлама компоненттерін өз бетінше қолдану және оқу курсының мазмұны арқылы өз білімдерін толықтыру қабілетін дамытуға, проблемалы-бағытталған оқыту технологиясын пайдалануға, өнертапқыштық тапқырлық біліктерін дамытуға назар аудару қажет.

Бағдарламалау тілінің ағылшын тілі екенін атап өту маңызды, көптеген компьютерлік интерфейстер ағылшын тілінде ұсынылған. Пән мұғалімдері жоғары сыныптарда «Информатика» оқу пәні білім алушылардың қалауы бойынша ағылшын тілінде оқылуы мүмкін екендігін үнемі есте сақтауы тиіс. Мұғалім білім алушылардың назарын информатика бойынша академиялық тілді пайдалануға аударуы тиіс (http://tinyurl.com/NIS-CS-Lexicon), сондай-ақ информатика саласында қолданылатын терминдер мен тұрақты сөз тіркестерін

пайдалана отырып, тілдік дағдыларды қалыптастыруға бағыттайды.

Сонымен қатар, мұғалімдер білім алушыда бай академиялық тілді қалыптастыру мақсатында диалог/жазу үшін пайдалы сөздерді пайдалануды қамтитын ұйымдастырылған және жүйелі тілдік қолдауды жүзеге асыруы керек.

«Информатика» оқу пәнінен оқу жылының тоқсандарындағы жиынтық бағалау саны 70-кестеде көрсетілген.

70-кесте. «Информатика» оқу пәнінен бөлімі бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Тоқсандар бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10 сынып ҚГБ	2	1	1	1
11 сынып ҚГБ	1	1	2	1
10 сынып ЖМБ	2	1	1	1
11 сынып ЖМБ	1	2	2	1

ҚР БҒМ 2020 жылғы 13 тамыздағы №345 бұйрығына сәйкес аптасына 1 сағат жүргізілетін пәндер бойынша БЖБ өткізілмейді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына (2019 жылғы 26 қарашаға № 509 өзгерістер және толықтырулармен) төмендегі пункт енгізілген:

14-4. Оқу жүктемесі аптасына 1 сағат болған жағдайда БЖБ бөлімдерді біріктіре отырып, бір тоқсанда екі реттен артық өткізілмейді, қорытынды баға жарты жылда қойылады.

Осы пунктке сәйкес қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы «Информатика» оқу пәнінен тек бөлім бойынша жиынтық бағалау жүргізіледі және олардың қорытындысы бойынша жарты жылдық баға қойылады, ал тоқсан бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы «Информатика» оқу пәнінен жиынтық бағалау бөлім және тоқсан бойынша жүргізіледі.

«ЖАРАТЫЛЫСТАНУ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Жаратылыстану» білім саласы бойынша жаңартылған оқу бағдарламаларымен келесі пәндер оқытылады: «Физика», «География», «Биология», «Химия».

Жалпы орта білім беру деңгейінде оқытылатын «Физика», «Химия», «Биология», «География» пәні бойынша оқу жүктемесі 71-кестеде көрсетілген.

71-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Пәннің атауы	Сынып	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		апталық	жылдық	апталық	жылдық
Физика	10-сынып (ЖМБ)	4	136	3	102
	10-сынып (ҚГБ)	2	68	2	68
	11-сынып (ЖМБ)	4	136	3	102
	11-сынып (ҚГБ)	2	68	2	68
Химия	10-сынып (ЖМБ)	4	136	3	102
	10-сынып (ҚГБ)	2	68	2	68
	11-сынып (ЖМБ)	4	136	3	102
	11-сынып (ҚГБ)	2	68	2	68
Биология	10-сынып (ЖМБ)	4	136	3	102
	10-сынып (ҚГБ)	2	68	2	68
	11-сынып (ЖМБ)	4	136	3	102
	11-сынып (ҚГБ)	2	68	2	68
География	10-сынып (ЖМБ)	4	136	3	102
	10-сынып (ҚГБ)	3	102	3	102
	11-сынып (ЖМБ)	4	136	3	102
	11-сынып (ҚГБ)	3	102	3	102

«Физика» оқу пәні

Физика курсын оқу мақсаты – білім алушылардың ғылыми дүиетанымдық негіздерін, әлемнің жаратылыстанымдық-ғылыми бейнесін тұтастай қабылдауын, өмірде маңызды практикалық мәселелерді шешуде табиғат құбылыстарын бақылау, жазу, талдау қабілеттерін қалыптастыру.

Мақсатқа сәйкес оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) білім алушылардың әлемнің заманауи физикалық бейнесінің негізінде жатқан заңдылықтар мен принциптер туралы іргелі білімді, табиғатты танудың ғылыми әдістерді меңгеруіне ықпал ету;

2) білім алушылардың интеллектуалдық, ақпараттық, коммуникативтік және рефлективтік мәдениетін дамытуға, физикалық экспериментті және зерттеу жұмыстарын орындау дағдыларын қалыптастыру;

3) оқу және зерттеу қызметіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу;

4) меңгерген дағдыларды табиғат ресурстарын пайдалану мен қоршаған ортаны қорғауда, қоғам мен адам өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз етуде қолдану.

Төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу бағдарламаларында жаңартылған мазмұнның Үлгілік оқу бағдарламаларымен салыстарғанда келесі оқу мақсаттары қысқартылған (72-кесте).

72-кесте. Оқыту мақсаттары

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары

10-сынып		
Кинематика	Көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы. № 2 Зертханалық жұмыс «Ұшу қашықтығының лақтыру бұрышына тәуелділігін зерттеу»	10.1.1.11 - көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалыс траекториясын зерттеу
Динамика	№ 3 Зертханалық жұмыс «Көлбеу науамен сырғанайтын дененің қозғалысын оқып үйрену»	10.1.2.8 - дененің инерция моментін тәжірибелік әдіспен анықтау
Әртүрлі ортадағы электр тогы	Электронды-сәулелік түтікше	10.3.3.8 - электронды-сәулелік түтікшенің жұмыс істеу принципін және қолданылуын түсіндіру
11-сынып		
Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары
Айнымалы ток	№ 1 Зертханалық жұмыс. «Трансформатор орамасындағы орам санын анықтау»	11.4.3.13 - трансформатор орамасындағы орам санын эксперимент арқылы анықтау
	Қазақстандағы және дүние жүзіндегі электр энергиясын өндіру және қолдану	11.4.3.14 - Қазақстандағы электр энергиясы көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау
Толқындық қозғалыс Гюйгенс принципі.	Механикалық толқындардың дифракциясы	11.5.1.4 - Гюйгенс принципін және механикалық толқындарда дифракциялық көріністі бақылаудың шарттарын түсіндіру
Толқындық оптика	№ 3 Зертханалық жұмыс «Дифракциялық тордың көмегімен жарықтың толқын ұзындығын анықтау»	11.6.1.6 - жарықтың толқын ұзындығын дифракциялық тордың көмегімен эксперимент арқылы анықтау
Геометриялық оптика	Оптикалық құралдар	11.6.2.8 - телескоп, микроскоп және лупадағы сәуленің жолын салу және түсіндіру
Атомдық және кванттық физика	Спектрлер. Спектрлік құралдар. Спектрлік анализ	11.8.1.2 - спектрлік құралдардың жұмыс істеу принципін және олардың қолданылуын сиппаттау
	де Бройль толқындары	11.8.1.19 - де Бройль болжамын түсіндіру
Космология	Күн-Жер байланыстары	11.10.1.4 - Күннің сәулеленуін сипаттау үшін Стефан-Больцман және Винн заңдарын қолдану
	Әлемнің кеңейуі	11.10.1.9 - берілген астрономиялық бақылауларға сүйене отырып, Әлемнің жеделдеуі туралы болжамды талқылау

Жалпы орта білім беру деңгейінде «Физика» оқу пәнін оқыту маңызды болып табылады, себебі оны оқып-үйрену барысында физиканың практикалық маңыздылығы, тұлғаның логикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қалыптастыру мен дамыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік жасайды. Сондай-ақ, пәннің білім мен білік негіздерін игеру қоршаған ортаның біртұтастығы туралы түсінікті қалыптастыруға ықпал етеді.

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптар үшін «Физика» пәнінен оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасында базалық білім мазмұны сақталған және оқыту мақсаттары жүйеленген.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген «Орта білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, оларға аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларының» 14-5-тармағына сәйкес бөлім бойынша жиынтық бағалау тоқсанына үш реттен артық өткізілмейді және бөлімді екі кезеңде өткізуге болады.

Үлгілік оқу бағдарламаларына (жаңартылған мазмұнның) сәйкес жаратылыстану-математика бағыты және қоғамдық-гуманитарлық бағытта оқытылатын «Физика» оқу пәнінен әр тоқсан сайын өткізілетін бөлім бойынша жиынтық бағалаудың нақты саны 73-кестеде көрсетілген.

73-кесте. «Физика» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны (жаңартылған мазмұн)

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып ЖМБ	3	3	3	2
10-сынып ҚГБ	2	3	3	1
11-сынып ЖМБ	2	2	3	1
11-сынып ҚГБ	1	1	2	1

Үлгілік оқу бағдарламаларына (төмендетілген оқу жүктемесімен) сәйкес жаратылыстану-математика бағыты және қоғамдық-гуманитарлық бағытта оқытылатын «Физика» оқу пәнінен әр тоқсан сайын өткізілетін бөлім бойынша жиынтық бағалау рәсімінің нақты саны 74-кестеде көрсетілген.

74-кесте. «Физика» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны (төмендетілген оқу жүктемесі)

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып ЖМБ	3	3	2	2
10-сынып ҚГБ	2	2	2	2
11-сынып ЖМБ	2	1	3	1
11-сынып ҚГБ	1	2	2	1

«География» оқу пәні

«География» интеграциялық ғылым ретінде жаңа салаларды қамтиды. «География» пәні мұғалімінің жұмысы енді ақпараттық технологиялар мен геоақпараттық жүйелермен тығыз байланысты.

«География» пәнінің мақсаты – оқушылардың қоғам мен географиялық кеңістіктің барлық деңгейлерінде туындаған геоэкологиялық, геоэкономикалық, әлеуметтік, геосаяси және ғаламдық проблемаларды шешуге бағытталған географиялық білімдерін, біліктері мен дағдыларын қолдану үшін жағдай жасау.

Пәннің міндеттері:

- оқушылардың бойында географиялық кеңістіктік ойлауды, географиялық мәдениет пен тілді дамыту;
- геоэкологиялық, геосаяси, геоэкономикалық, әлеуметтік үдерістер мен құбылыстарды зерттеу үшін ғаламдық, аймақтық және жергілікті ұстанымдардың түсінуін дамыту;
- оқушыларға картографияны, геоэкологияны, геоэкономиканы, геосаясатты, елтану мен адамзаттың ғаламдық проблемаларын зерттеу барысында геокеңістіктік деректерді өңдеудің заманауи әдістерін қолдану үшін жағдай жасау;
- оқушының бойында қазіргі дүниенің географиялық көрінісін іс-әрекеттер арқылы зерттеп-тану барысында құндылықтар жүйесін қалыптастыру;
- геокеңістіктік әдістер және деректермен жұмыс істейтін мамандық пен кәсіп иелері атқаратын әрекеттерді орындату арқылы оқушыларға кәсіби бағдар беру.

«География» оқу пәнінің мазмұны 7 бөлімді қамтиды:

1) географиялық зерттеу әдістері;
2) картография және геоинформатика;
3) табиғатты пайдалану және геоэкология;
4) геоэкономика;
5) геосаясат;
6) елтану;
7) адамзаттың ғаламдық проблемалары.

Оқу пәнінің 10-11-сыныптарға арналған базалық білім мазмұны: «Географиялық зерттеу әдістері», «Картография және геоинформатика», «Табиғатты пайдалану және геоэкология», «Геоэкономика», «Геосаясат», «Елтану», «Адамзаттың ғаламдық проблемалары» тақырыптарын қамтиды. Оқыту «шиыршықты» принциптің негізінде оқыту мақсаттарын кеңейту, күрделендіру арқылы жүзеге асырылады.

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 75-кесте көрсетілген.

75-кесте. 10-11-сыныптардағы «География» пәні бойынша жиынтық бағалаулар саны

Сынып	Жиынтық бағалау саны бөлім/ортақ тақырып үшін			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3 -тоқсан	4 -тоқсан
10-сынып ЖМБ	3	1	2	2
10 -сынып ҚГБ	3	1	2	2
11-сынып ЖМБ	3	1	2	2
11-сынып ҚГБ	3	1	2	2

«Биология» оқу пәні

«Биология» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың заман талаптарына сай білімдері мен біліктерін дамыту; өмірдің мәнін, дамуын, оның түрлі ұйымдасу деңгейлерінде көрініс табуын түсіну; өмірдің ең басты құндылық ретіндегі маңызын түсінетін жан-жақты дамыған тұлғаны дайындау.

Оқу пәнінің міндеттері:

1) табиғаттың даму заңдарын түсінуге негізделе отырып, адамның табиғаттағы рөлін анықтайтын маңызды биологиялық білімдер мен біліктер ауқымын кеңейту;

2) табиғаттың даму және тіршілігін жалғастыру заңдарын жаңа білімдерді алу, оларды ары қарай дамыту және тереңдету негізі және құралы ретінде пайдалану;

3) жүйені меңгеру барысында ғылым білім мен дүниетаным негіздерін; шығармашылық дербестік пен сын тұрғысынан ойлау қабілетін; зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру;

4) әдеп мәселелерімен және қоғамның әлеуметтік өмірі мен еңбек әрекетіне тікелей қатысумен байланысты қоршаған шынайылықта еркін бағдарлануға мүмкіндік беретін, бастамашыл тұлғаның қасиеттерін дамыту;

5) білім алушылардың білім алуды және өздігінен білім алуды жалғастыруы үшін қажетті зияткерлік біліктерді дамыту.

Биологиялық ғылымдар тірі организмдердің құрылымы мен функцияларын, олардың дамуымен, тіршілік ортасымен өзара қарым-қатынасын зерттейді. Қазіргі заманғы көзқарастар бойынша өмір – бұл ірі органикалық молекулалардан тұратын және энергия мен қоршаған ортамен заттармен алмасу нәтижесінде өз өмірін сақтап қалуға және өзін-өзі қалпына келтіруге қабілетті күрделі биологиялық жүйелердің өмір сүру процесі.

Оқу пәнінің мазмұны мынадай төрт бөлімнен тұрады:

- тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері;
- көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму;
- ағза мен қоршаған орта;
- қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарда «Биология» оқу пәнінің төмендетілген оқу жүктемесіне арналған Үлгілік оқу бағдарламасында жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасында қарастырылатын бөлімдер толығымен қалдырылған, тек қана оқу мақсаттарының, зертханалық жұмыстар мен көрсетілімдердің санында айырмашылықтар бар (76-кесте).

76-кесте. Зертханалық жұмыстар мен модельдеу жұмыстарының саны

Сынып	**Оқу мақсаттарының саны**		**Зертханалық жұмыстар саны**		**Модельдеу жұмыстарының саны**	
	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген ҮОЖ	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген ҮОЖ	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген оқу жүктемесіне ҮОЖ
10	62	49	8	4	4	3
11	45	35	13	4	2	2

Бағдарламаның ерекшеліктерінің бірі теориядан гөрі тәжірибеге қарай бағытталуы болып табылады. Білім алушыға биологиялық білім беріп қана қоймай, алған білімдерін болашақ өмірінде қолдана алатындай жағдай жасау. Оны жүзеге асыру үшін жаттанды білім бермей, өз қолдарымен тәжірибе жасауға баулу.

Төмендегі кестеде қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша 10-11- сыныптарға арналған зертханалық жұмыстардың саны ұсынылған.

77-кесте. «Биология» пәні бойынша зертханалық жұмыс саны

Сыныптар	**Зертханалық жұмыс саны**	**Модельдеу саны**
ҚГБ 10 сынып	5	1
ҚГБ 11 сынып	7	2

Нәтижесінде білім алушылар биология сабақтарында практикалық тапсырмаларды шешу үшін білім мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған қоршаған ортаны дербес зерттейді.

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 78-кестеде көрсетілген.

78-кесте. 10-11-сыныптардағы «Биология» пәні бойынша жиынтық бағалаулар саны

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны			
ЖМБ 10 сынып	2	3	3	3
ҚГБ 10 сынып	2	3	3	3
ЖМБ 11 сынып	2	3	3	3
ҚГБ 11 сынып	2	3	3	3

«Химия» оқу пәні

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Химия» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен бекітілген.

Ал қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Химия» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығымен бекітілген.

«Химия» пәнін оқытудың мақсаты - білім алушыларға зат және олардың айналымы, заттар қасиеттерінің олардың құрамы мен құрылысына тәуелділігін түсіндіретін заңдар мен теориялар туралы білім жүйесін ұсыну, білім алушыларға химиялық үдерістердің мағынасын, негізгі заңдар мен заңдылықтарды түсініп, оларды шынайы өмірде қауіпсіз қолдана алуға, ақпаратты сыни бағалауға және шешім қабылдауға мүмкіндік беру.

Негізгі міндеттері:

1) заттар және олардың бір-бірімен әрекеттесу заңдылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру (фактілер, түсініктер, заңдар және теориялар);

2) зияткерлік және эксперименталдық және зерттеушілік біліктер мен дағдылар түрінде іс-әрекеттердің танымал әдістерін жүзеге асыру тәжірибелерін қалыптастыру;

3) жаңа проблемаларды шешуде жаңа бір жағдайда бұрын меңгерілген білім және білікті өз бетімен жаңғыртуды талап ететін шығармашылық, ізденіс іс-әрекеттер тәжірибесін қалыптастыру, танымал іс-әрекеттер негізінде жаңа әдісін қалыптастыру;

4) қоғамның әрбір мүшесінің өмірлік проблемасын шешуге әсер ететін, «Химия» пәнінің жиынтық үлесі болып табылатын өзекті және пәндік құзыреттіліктің қалыптасуында көрінетін, қоршаған ортаға қарым-қатынасын көрсететін адам әрекетінің объектіге немесе қаражатқа құнды және сындарлы қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастыру.

Оқу пәнінің мазмұны 5 бөлімнен тұрады:

- *заттардың бөлшектері;*
- *химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;*
- *химиялық реакциялардың энергетикасы;*
- *химия және қоршаған орта;*
- *химия және өмір.*

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарда «Химия» оқу пәнінің төмендетілген оқу жүктемесіне арналған Үлгілік оқу

бағдарламасында жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасында қарастырылатын бөлімдер толығымен қалдырылған, тек қана оқу мақсаттарының, зертханалық жұмыстар мен көрсетілімдердің санында айырмашылықтар бар (79-кесте).

79-кесте. Оқу мақсаттары, зертханалық жұмыстар мен практикалық жұмыстар саны

Сынып	Оқу мақсаттарының саны		Зертханалық жұмыстар саны		Практикалық жұмыстар саны	
	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген ҮОЖ	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген ҮОЖ	Жаңартылған мазмұндағы ҮОЖ	Төмендетілген оқу жүктемесіне ҮОЖ
10	122	90	9	6	4	3
11	135	113	13	8	4	2

«Химия» пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушыларға химиялық үдерістердің өту жағдайларын түсінуге және алған білімдері мен дағдыларын шынайы өмірде қолдануға үйретуді көздейді. Бағдарлама химиялық процестердің, заңдардың, заңдылықтардың мәні мен рөлін және оларды күнделікті өмірде қауіпсіз қолдану ережелерін білуге бағытталған.

Химияны оқыту білім алушыларды олардың айналасында болып жатқан химиялық құбылыстардың мәнін түсінуге ынталандырады.

Пәнде оқытудағы оқу-танымдық қызметтерге талдау және жинақтау, тәжірибе, сызбалармен жұмыс істеу, мәселерлерді шешу сияқты әрекеттер кіреді.

Жаңартылған мазмұндағы бағдарлама ерекшеліктерінің бірі – теориядан гөрі тәжірибеге қарай бағытталуы болып табылады. Білім алушыға биологиялық білім беріп қана қоймай, алған білімдерін болашақта өмірінде қолдана алатындай жағдай жасау. Оны жүзеге асыру үшін жаттанды білім бермей, өз қолдарымен тәжірибе жасауға баулу. Жаңартылған бағдарламада қауіпсіз зертханалық сынақтар, тәжірибелік жұмыстар, көрсетілімдер, үйдегі химиялық ғылыми тәжірибелерді ұйымдастыру және жүргізу арқылы зерттеу дағдыларын және функционалдық сауаттылықты қалыптастыру қарастырылған.

Кестеде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған зертханалық және практикалық жұмыстардың саны берілген (80-кесте).

80-кесте. Зертханалық жұмыстар мен практикалық жұмыстар және көрсетілімдер саны

Сынып	**Зертханалық жұмыстар**	**Практикалық жұмыс**	**Көрсетілім**
10 класс (ҚГБ)	10	3	8
11 класс (ҚГБ)	8	2	7

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 81-кестеде көрсетілген.

81-кесте. «Химия» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны			
10-сынып, ЖМБ	3	3	3	3
10-сынып, ҚГБ	2	3	3	2
11-сынып, ЖМБ	3	3	3	3
11-сынып, ҚГБ	3	3	3	2

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымын дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында (бұдан әрі – БДМБ) білім алушылар мен ата-аналардың тілектерін ескере отырып, мектептерде педагог кадрлардың дайындығына қарай жекелеген пәндерді үш тілде оқытуға біртіндеп көшу қамтамасыз етіледі.

«АДАМ ЖӘНЕ ҚОҒАМ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Адам және қоғам» білім саласы «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», «Құқық негіздері», «Өзін-өзі тану» пәндерін қамтиды.

Жалпы орта білім беру деңгейіндегі тарих пәні өткен тарихты ұғыну және қазіргі әлемде өз орнын, азаматтық ұстанымы және оқиғалар мен құбылыстарға деген қарым-қатынасын анықтап, олардың мәні мен бағытын түсіну арқылы тұлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған.

Азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекеттің қалыптасуының басты алғышарттарының бірі – азаматтардың құқықтық білімін жетілдіріп, құқықтық сана, құқықтық сауаттылық пен мәдениениетінің қалыптасуы. Азаматтардың құқықтық санасы қалыптасу үшін құқықтық білімді игеру қажет. Сондықтан жалпы білім беретін мектептерде «*Құқық негіздері*» пәнін оқыту оқушылардың, қазіргі қоғамдағы құқықтық және саяси қатынастардың субъектісі ретінде, өз құқықтары мен міндеттемелерін жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды игеруге бағытталған.

2021/2022 оқу жылында 10-11-сыныпта «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері бойынша оқу процесі «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен* бекітілген оқу бағдарламаларымен жүзеге асырылады:

- жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған *«Қазақстан тарихы»* пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;

- жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған *«Дүниежүзі тарихы»* пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;

- жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған *«Дүниежүзі тарихы»* пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

«Құқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу процесі « Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығымен бекітілген оқу бағдарламаларымен жүзеге асырылады:

- жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған *«Құқық негіздері»* пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы;

- жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған *«Құқық негіздері»* пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сайтында орналастырылған (https://www.nao.kz/

«Қазақстан тарихы» оқу пәні

Жалпы орта білім беру деңгейінде «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұны Қазақстан тарихының этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени негізгі мәселелері бойынша тереңдетілген білімді қалыптастыруға бағытталған.

10-11-сыныпта «Қазақстан тарихы» пәнін оқыту түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның мәдени-тарихи дамуының ерекшеліктері мен мәнін білім алушыларға түсіндіруді кеңейтеді және тереңдетеді.

«Қазақстан тарихы» пәні Қазақстан тарихындағы оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді талдау, жіктеу, жүйелеу, қорытындылау және бағалау үшін қажетті тарихи ойлау дағдыларын дамытуды қарастырады.

Осы оқу пәнінің аксиологиялық мақсаты патриотизмді қалыптастыру, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға құрмет көрсетуге дағдыландыру болып табылады.

Жалпы орта білім беру деңгейінде оқытылатын «Қазақстан тарихы» пәні бойынша оқу жүктемесі 82-кестеде көрсетілген.

82-кесте – Оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұн)		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
10-сынып (ЖМБ)	Қазақстан тарихы	2	68	1	34
11-сынып (ЖМБ)	Қазақстан тарихы	2	68	1	34

«Қазақстан тарихы» пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

– білім алушылардың тарихи оқиғалар, құбылыстарды тарихи заңдылықтарды ескере отырып зерттеу, оқиғалар мен тұлғаларға қатысты пікірлер мен берілген бағаларды салыстыру және сыни тұрғыдан талдау дағдыларын дамыту, өткен кезеңмен қазіргі уақытқа қатысты пікірталастық мәселелерге өзіндік көзқарасты қалыптастыру;

– өлке тарихын зерделеу, өлкетанулық жұмыстарды жүргізу дағдыларын дамыту;

– әртүрлі тарихи деректермен жұмыс істеу, тарихи ақпаратты іздеу және жүйелеу дағдыларын дамыту;

– әртүрлі деректерді қолдана отырып, жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;

– қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерді түсіну үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

– коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, оның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қолдануға бағыттау болып табылады.

Тұлғаның танымдық белсенділігін, шығармашылық, жобалық-зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін әр тақырыптық бөлімнен кейін келесі зерттеу жұмысы берілген. Сондықтан осы тақырыптар көлемінде зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру ұсынылады. Зерттеу тақырыптары жалпылама берілген. Білім алушылар осы белгіленген тақырып шеңберінде түрлі мәселелерді қарастыра алады.

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау саны 83-кестеде берілген.

83-кесте. «Қазақстан тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып	1	1	1	1
11-сынып	1	1	1	1

«Қазақстан тарихы» пәні бойынша әр тоқсанның соңында 2 сағатқа есептелген оқушылардың зерттеу жұмысын жүргізу қарастырылған. Сағат саны аса көп болмағандықтан зерттеу тақырыбының нұсқаларын оқушыларға алдын ала ескерту ұсынылады. Сыныптар бойынша зерттеу тақырыптары төменде берілген.

10-сынып бойынша зерттеу тақырыптары:

1. Әлемдік өркениет тарихындағы Ұлы Дала
2. Дәстүрлі қазақ қоғамының этноәлеуметтік ұйымдасуы
3. Қазақ мемлекеттілігінің эволюциясы
4. Мәдениет және дәстүр – ұлттың генетикалық коды

11-сынып бойынша зерттеу тақырыптары:

1. Әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктері
2. Қазақстан этностары: тарихы мен тағдыры
3. Қоғамдық-саяси ойдың біріктіруші рөлі
4. Білім мен ғылымға үлес қосқан менің өлкемнің тұлғалары.

10-сынып бойынша жеке зерттеу жұмысы бойынша тақырыптардың мысалдары:

1-тақырып. Әлемдік өркениет тарихындағы Ұлы Дала

1.1. Ұлы Дала көшпелі өркениетінің ерекшеліктерінің сипаттамасы

1.2. Орталық Азия тарихындағы Ұлы Даланың рөлі

2-тақырып. Дәстүрлі қазақ қоғамының этноәлеуметтік ұйымдасуы

2.1. Шежіре және қазақтың ру-тайпалық құрылымы

2.2. Дәстүрлі қазақ қоғамындағы әлеуметтік институттар мен олардың қызметі

3-тақырып. Қазақ мемлекеттілігінің эволюциясы

3.1. Түркі империяларының мемлекеттік құрылысындағы сабақтастық

3.2. Алаш автономиясындағы демократиялық принциптер

4-тақырып. Мәдениет және дәстүр – ұлттың генетикалық коды

4.1 Қазақ халқының дәстүрлі дүниетанымының компоненттері мен олардың қызметі

4.2 Кеңестік Қазақстан мәдениетіндегі жаңа бағыттар мен жанрлар

11-сынып бойынша жеке зерттеу жұмысы бойынша тақырыптардың мысалдары:

1-тақырып. Әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктері

1.1. Қазақ хандығы экономикасының дамуындағы қалалық және көшпелі мәдениеттің өзара әсерлесуінің маңызы

1.2. XX ғасырдағы Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктері

2-тақырып. Қазақстан этностары: тарихы мен тағдыры

2.1. Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үрдісін түсіндіру.

2.2. ҚР-ның көші-қон саясатының ерекшеліктерін анықтау.

3-тақырып. Қоғамдық-саяси ойдың біріктіруші рөлі

3.1. «Алаш» ұлттық идеясының тарихи негіздерін анықтау

3.2. «Мәңгілік Ел» идеясының біріктіруші құндылықтарының маңыздылығын анықтау

4-тақырып. Білім мен ғылымға үлес қосқан менің өлкемнің тұлғалары.

4.1 Кеңестік білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін анықтау

4.2 Кеңестік кезеңдегі ғылымның дамуына Қазақстанның көрнекті ғалымдарының қосқан үлесін бағалау.

«Дүниежүзі тарихы» оқу пәні

«Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мазмұны адамзаттық өркениеттің этногенез, политогенез, культурогенез негізгі мәселелері бойынша тереңдетілген білімді қалыптастыруға бағытталған.

10-11-сыныпта «Дүниежүзі тарихы» пәнін оқыту білім алушылардың әлемдік мәдени-тарихи процестің мәнін оның бірлігі мен әртүрлілігін терең түсінуге бағдарланған.

«Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің тереңдетілген курсы әлемдік тарихтағы оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді бағалау және жіктеу, жүйелеу, қорытындылау, талдау үшін қажетті тарихи ойлау дағдысын дамытуды қарастырады. Осы оқу пәнінің аксиологиялық мақсаты білім алушыларды ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға құрмет көрсетуге тәрбиелеу болып табылады.

«Дүниежүзі тарихы» пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

– әлемдік-тарихи процесс туралы толық біртұтас білім қалыптастыру;

– оқиғалар мен құбылыстарды тарихи себептілігі, салыстырмалылығы мен әртүрлі көзқарастар, тарихи оқиғалар және тұлғаларға баға беруде сыни тұрғыдан зерттеу барысында, өткен және қазіргі таңдағы пікірталастық мәселелерге білім алушы тарапынан өзіндік көзқарас білдіруді дамыту;

– тарихи деректердің әртүрлі типтерімен жұмыс жасау, іздеу және тарихи материалды жіктеу дағдыларын дамыту;

– әртүрлі деректерді қолдана отырып жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;

– қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени мәселелерді ұғыну үшін тарихи білімдері мен дағдыларынқолдана білу қабілетін дамыту;

коммукативтік дағдыларды дамыту: өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық жеткізе білу, топта жұмыс жасау, әртүрлі деректерден алынған ақпараттарды пайдалану.

«Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша оқу жүктемесі:

– *қоғамдық-гуманитарлық бағытта* 10-11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылына 102 сағатты;

– *жаратылыстану -математикалық бағытта* 10-11-сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты қамтиды.

10-11-сыныпта «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша қоғамдық-гуманитарлық бағытта әр бөлімнен кейін зерттеу жұмысы тақырыптары берілген. Осы тақырыптар көлемінде зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру ұсынылады.

«Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық

жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған. Төменде 84-кестеде оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны көрсетілген.

84- кесте. «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып	1	1	1	1
11-сынып	1	1	1	1

10-11-сыныптарда (ҚГБ) «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша әрбір оқу тоқсанының соңында (әрбір тоқсанда бір тақырыптық бөлімді зерттеу көзделеді) оқушылардың зерттеу жұмысы ұйымдастырылатын сабақтар (4 сағат) өткізу көзделген.

Зерттеу жұмысын өткізу мақсаты: оқытылатын бөлім тақырыптарының жекелеген аспектілері бойынша теориялық материалды жинақтау, терең талдау және жүйелеу.

10-сыныптағы зерттеу жұмысының тақырыптары:

1. Әлемдік тарих контексіндегі өркениеттердің өзара әрекеттестік пен өзара ықпал ету тәсілдері.
2. Әлемдік тарихтағы этникалық және әлеуметтік үдерістер.
3. Әлеуметтік-экономикалық және саяси мәселелерді шешу жолдары
4. Мәдениет адамзаттың рухани-адамгершілік құндылықтарының көрінісі ретінде

11-сыныптағы зерттеу жұмысының тақырыптары:

1. Әлемдік тәжірибені талдау негізінде Қазақстанның шектеулі табиғи-географиялық факторларын еңсеру перспективалары.
2. XXI ғасырдағы әлем: халықаралық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің жолдары мен тәсілдері
3. Тұлғаның тарихтағы рөлі
4. Жаһандану жағдайындағы ғылым мен техниканың перспективалы салалары.

Оқу бағдарламасында қарастырылатын ұсынылған жалпы тақырыпқа сүйене отырып, әр оқушы жеке зерттеу үшін тақырыпты тұжырымдайды. Зерттеу жұмысының жеке тақырыбы зерттелген бөлімнің пәндік мазмұнын жинақтап, теориялық немесе практикалы-бағдарланған сипатта (оқушының таңдауы бойынша) болуы керек.

Оқушылар қалауынша мазмұнына жақын зерттеу тақырыптары бойынша жұп немесе топқа біріктірілуі немесе топтық зерттеу жүргізуі мүмкін.

Әр тоқсанның соңындағы зерттеу жұмысы – *бұл шағын жобалық жұмыс*, теориялық зерттеу, онда білім алушылар келесідей **зерттеу дағдыларын** көрсетуі керек:

1. Зерттеу проблемасын (тақырыбын) анықтау және тұжырымдау.
2. Зерттеу жүргізу жоспарын құру (оның кезеңдері).

3. Зерттеудің гипотезасы, мақсаты мен міндеттерін тұжырымдау.

4. Іріктеп алу және пайдалануға қолайлы зерттеу әдістері.

5. Алынған ақпарат көздерін (әдебиеттерге сілтеме, е-дереккөздер) көрсете отырып, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық материалды іріктеу және жүйелеу (сандық және сапалық).

6. Зерттеу бойынша жазбаша есеп жасау.

7. Ақпаратты бір формадан екіншісіне түрлендіру: ауызша-кестелік, кестелі-сызбалық немесе графикалық және т. б.

8. Бірлескен жұмыстың барлық кезеңдерінде зерттеудің басқа қатысушыларымен ынтымақтасу.

9. Зерттеу басында ұсынылған гипотезаны растайтын немесе жоққа шығаратын қорытынды жасау.

10. Сыныптастары алдында өз жұмысын таныстыру.

11. Сыныптастарының жұмысын өзара бағалау және орындалған жұмыстың өзін-өзі бағалау.

12. Жүргізілген зерттеу жұмысын жетілдірудің жолдарын немесе алынған теориялық тұжырымдарды іс жүзінде қолдану мүмкіндіктерін белгілеу.

Оқушылар зерттеу тақырыбы бойынша 3 сабақ бойы өз бетінше жұмыс істейді. Қажет болған жағдайда олар мұғалімге сұрақтармен жүгіне алады.

Зерттеу жұмысын орындау кезінде оқушы:

- ғылыми зерттеу логикасына сәйкес жұмысты құрылымдайды,
- жоба дәлеліне оның өзектілігін енгізеді,
- зерттеу нысаны мен тақырыбын айқындайды,
- жобалық зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін көрсетеді,
- зерттеу гипотезасын тұжырымдайды,
- зерттеу әдістерін анықтайды,
- ақпарат көздерін нақтылайды,
- зерттеу әдістерін таңдайды,
- мәселелерді шешу жолдарын айқындайды,
- тәжірибе арқылы жаңаны меңгереді,
- жобаны ұсынылған немесе еркін түрде ресімдейді,
- гипотезаны растайды немесе жоққа шығарады,
- проблемалардың жаңа спектріне шығады.

Зерттеу жұмыстарына бөлінген 4-ші сабақта оқушылар өз жұмыстарын сынып алдында таныстырады, талқылайды, бір-біріне сұрақтар қояды, толықтырулар мен нақтылаулар енгізеді.

Зерттеу нәтижелерін рәсімдеу нысандары келесідей болуы мүмкін: зерттеу туралы жазбаша есеп, таныстырылым, баяндама, буклет, жыржинақ, газетке мақала, репортаж, дайындалған үлгі, зерттеу тақырыбы бойынша дайындалған сахналық қойылым, іс-шаралар жоспары, бизнес-процестің немесе әлеуметтік жобаның сипаттамасы, шығармашылық өнім (әдебиет, бейнелеу немесе сәндік-қолданбалы өнер туындысы, бейнефильм, деректі фильм, сценарий және т.б.).

Орындалған жұмыстардың көлемі еркін болуы мүмкін, бірақ баспа мәтіні 5-7 беттен, таныстырылым 7-10-слайдтардан, қойылым 5-10 минутынан кем емес және т. б.

85-кесте. Зерттеу жұмысын жүзеге асыруда оқушы мен мұғалімнің ұстанымдары

Оқушы, оқушылар тобы	Мұғалім
Зерттеу жұмысының тақырыбы мен мақсатын анықтайды.	Зерттеу жұмысының тақырыбы мен мақсатын анықтауға көмектеседі.
Танымдық іс-әрекеттің жаңа білімдері мен тәсілдерін ашады.	Зерттеу жұмысын ұйымдастыру тәсілдері, ақпарат алу көздерін ұсынады.
Белгіленген кезеңдерге сәйкес зерттеу жұмыстарын орындайды.	Байқайды, сұрақтарға жауап береді, зерттеу жұмыстарын жүргізудің мүмкін түрі мен әдістерін ұсынады.
Туындаған мәселелерді шешу жолдарын жүзеге асырады.	Оқушылардың белсенділігін көрсетуге жағдай жасайды.
Әрекет субъектісі	Оқушылар серіктесі.
Өз әрекеті үшін жауапты.	Нәтижелерді рәсімдеу формасын таңдауға көмектеседі.
Сынып алдында орындалған жұмыстың қорытындысы туралы есеп береді. Сыныптастарының жұмыстарын талқылау мен бағалауға қатысады.	Алынған нәтижені бағалау, зерттеу жұмысының нәтижелері бойынша қорытындылар мен ұсынымдар жасауға көмектеседі.

Оқушылардың зерттеу жұмыстарын орындау барысында оқушылардың ынтасын қолдау, әр оқушының немесе оқушылар тобының жұмысын алға жылжыту барысы туралы хабардар болу, жұмыс уақытына және басқа ұйымдастырушылық мәселелерге байланысты білім алушылар үшін стресстік жағдайлардың туындауына жол бермеу қажет.

Зерттеу жұмыстарын таныстыру қорытындысы бойынша орындалған жұмыстарды қалыптастырушы бағалау жүргізіледі.

Бұл жағдайда студенттердің мета-пәндік зерттеу дағдылары мен біліктерінің қалыптасуына басты назар аударылады.

Қашықтықтан оқыту жағдайында оқушылардың зерттеу жұмысы үшін ұсынылатын тақырыптардың үлгісі ұсынылуы керек. Оқушылар өз тақырыптарын түзете алады немесе ұсынылған тақырыптарды қолдана алады.

10-сынып оқушыларының жеке зерттеу жұмыстары үшін тақырыптардың үлгілері:

1-тақырып бойынша. Әлемдік тарих контексіндегі өркениеттердің өзара әрекеттестік пен өзара ықпал ету тәсілдері

Әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін бағалау.

1.1.Әлемнің экономиканың дамуында халықаралық ұйымдардың рөлін бағалау.

1.2. Қазіргі өркениеттің дамуында дипломатияның рөлін айқындау.

1.3. Қазіргі өркениеттің одан әрі дамуы үшін әскери қақтығыстардың салдарын талдау.

1.4. Жаңа заманда отарлық экспансияның себеп-салдарлы байланыстарын және қазіргі әлемнің жаһандық проблемаларын белгілеу;

2-тақырып бойынша. Әлемдік тарихтағы этникалық және әлеуметтік процестер.

2.1. Л.Н. Гумилевтің түркі этносының шығу тегі мен тарихын зерттеуге қосқан үлесі.

2.2. Қазіргі әлемнің жаһандануы жағдайында этникалық бірегейлікті сақтау мысалдары.

2.3. Қазіргі кезеңдегі ұлтаралық қатынастардың сипатын бағалау.

2.4. Әлеуметтік-экономикалық даму деңгейі әртүрлі елдер мысалында қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясы.

3-тақырып бойынша. Әлеуметтік-экономикалық және саяси мәселелерді шешу жолдары.

3.1. Әлемдік соғыстар кезеңіндегі халықаралық қатынастардың даму ерекшеліктерін талдау.

3.2. Революциялар нәтижесінде қоғамның әлеуметтік құрылымы өзгеруінің тарихи мысалдары.

3.3. Социалистік идеологияның даму тарихы.

3.4. Қоғамның дамуына мәселелерді шешудің революциялық әдісінің әсері. тарихи мысалдары

4-тақырып бойынша. Мәдениет адамзаттың рухани-адамгершілік құндылықтарының көрінісі ретінде.

4.1. Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтаудағы мұражайлардың рөлі.

4.2. Өнердің бағыттары мен стильдерін дамытуға әлеуметтік процестердің әсері.

4.3. Бұқаралық мәдениет әртүрлі бағыттарының қазіргі қоғамға әсері.

4.4. Адамзаттың рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруда тарихи алғышарттар.

11-сынып оқушыларының жеке зерттеу жұмыстарына арналған тақырыптардың үлгілері:

1-тақырып бойынша. Әлемдік тәжірибені талдау негізінде Қазақстанның шектеулі табиғи-географиялық факторларын еңсеру перспективалары.

1.1. Экономикалық даму деңгейі бойынша елдерді жіктеу критерийлері.

1.2.Шектеулі табиғи-географиялық факторларды еңсерудің халықаралық тәжірибесі.

1.3. Әлемдегі экономикалық ең дамыған елдердің экономикалық жүйесі типінің сипаттамасы.

1.4. ТМД елдері экономикалық жүйесі ерекшеліктерінің тарихи сабақтастығы.

2-тақырып бойынша. XXI ғасырдағы әлем: халықаралық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің жолдары мен тәсілдері.

a. Мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйелерін дамытудың қазіргі заманғы үрдістері.

b. Әртүрлі елдерде құқықтық мемлекет қағидаттарын іске асыру ерекшеліктері.

c. Әр түрлі елдердегі ең ықпалды үкіметтік емес ұйымдар

2.4. Әртүрлі ақпарат көздерін талдау негізінде халықаралық қатынастарды дамытудың қазіргі тенденциялары.

3-тақырып бойынша. Тұлғаның тарихтағы рөлі.

3.1. Біздің заманымыздағы қоғамдық ой дамуының негізгі бағыттары

3.2. XXI ғасырдағы әлеуметтік құрылым туралы философиялық ойдың даму ерекшеліктері.

3.3. Қазіргі қоғамдық-саяси өмірдегі тұлғаның рөлін бағалау.

3.4. Қазіргі әлеуметтік дамудағы тұлғаның белсенді азаматтық ұстанымының маңыздылығын бағалау.

4-тақырып бойынша. Жаһандану жағдайындағы ғылым мен техниканың перспективалы салалары.

4.1. Адамзат тарихындағы мектептегі білім берудің дамуындағы өзгерістер мен сабақтастық.

4.2. Мектептегі білім берудің заманауи ұлттық модельдерінің ерекшеліктері мен артықшылықтары.

4.3. Жоғары білім беру жүйесін тарихи даму контексінде дамыту.

4.4. Қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешудегі ғылыми-техникалық прогрестің мүмкіндіктері.

«Құқық негіздері» пәні

«Құқық негіздері» оқу пәнінің мазмұны құқықтық сауаттылықты қалыптастыруға, демократиялық құқықтық қоғам идеалдары мен құндылықтарын түсінуге бағытталған.

10-11-сыныпта «Құқық негіздері» пәнінің мазмұны білім алушыларға түрлі құқық салаларының ерекшеліктері мен мәнін түсіндіруді тереңдетеді.

«Құқық негіздері» оқу пәні құқық нормалары, заңдар мен нормативтік құқықтық актілер арқылы қамтамасыз етілетін процестерді бағалау, жіктеу, жүйелеу, қорытындылау, талдау үшін білім алушылардың қажетті құқықтық ойлау дағдысын дамытуды қарастырады. Аталған оқу пәнінің аксиологиялық қызметі құқықтық сауаттылықты, құқықтық сана-сезім құндылықтарын қалыптастыруға негізделген.

«Құқық негіздері» пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

– әлеуметтік және құқықтық нормалар жүйесі: адам құқығы, құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам, заңдылық және құқықтық тәртіп туралы білімдерін тереңдету және кеңейту;

– қазақстандық құқық пен халықаралық құқықтың базалық салаларының негізгі түсініктері мен мазмұны туралы білімдерін дамыту;

– құқыққа деген оң көзқарасты қалыптастыру және заңдарды білу мен орындаудың әлеуметтік пайдалылығын түсіну;

– қазақстандық патриотизм, жалпыадамзаттық құндылықтар, гуманизм мен әділеттілік негізінде тұлғаның құқықтық санасын қалыптастыру;

– оқу және тәжірибелік іс-әрекетте құқықтық ақпаратты табу, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру;

– әртүрлі өмірлік жағдайларда құқықтық нормаларға сәйкес іс-әрекеттерді таңдау кезінде құқықтық білім мен дағдыларды қолдана алу біліктерін дамыту;

– қоғамдағы құқықтық қатынастармен байланысты практикалық жағдаяттарды сын тұрғысынан талдау және бағалау дағдыларын дамыту;

– қазіргі уақыттағы өзекті қоғамдық және құқықтық мәселелерге қатысты пікірталасқа қатысу дағдыларын дамыту.

«Құқық негіздері» пәні бойынша оқу жүктемесі қоғамдық-гуманитарлық бағытта:

– 10- 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылына 102 сағатты;

жаратылыстану -математикалық бағытта:

– 10-11-сыныпта аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағатты қамтиды.

Тұлғаның танымдық белсенділігін, шығармашылық, жобалық-зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін *қоғамдық-гуманитарлық бағытта* әр тақырыптық бөлімнен кейін келесі зерттеу жұмысы тақырыптары берілген. Сондықтан *қоғамдық-гуманитарлық бағытта* осы тақырыптар көлемінде зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру ұсынылады. Зерттеу тақырыптары жалпылама берілген. Білім алушылар осы белгіленген тақырып шеңберінде түрлі мәселелерді қарастыра алады.

«Құқық негіздері» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) өткізу қарастырылған. Төменде 86-кестеде оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдерінің нақты саны көрсетілген.

86- кесте. «Құқық негіздері» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
10-сынып	1	1	1	2
11-сынып	1	1	1	2

«Құқық негіздері» пәні бойынша әр тоқсанның соңында оқушылардың зерттеу жұмысын жүргізу қарастырылған. Зерттеу тақырыбының нұсқаларын оқушыларға алдын ала ескерту ұсынылады.

10-сынып бойынша зерттеу тақырыптары:

1. Мемлекет және құқық формаларының эволюциясы
2. Жария құқық салалары ерекшеліктерінің сипаттамасы.
3. Жеке құқық – адамның табиғи құқықтары мен бостандықтарының жүзеге асуының кепілдігі
4. Құқыққа қатысты процестер қадамдарының сипаттамасы.

5. Адам құқықтарын қорғау жөніндегі қазіргі заманғы халықаралық ұйымдар.

11-сынып бойынша зерттеу тақырыптары:

1. Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының құқық жүйесі және мемлекеттік органдар жүйесі.

2. Мемлекеттік билік пен басқару органдарының қызметін реттеудегі жария құқықтың рөлі

3. Жеке меншік құқықты қорғауды қамтамасыз етудегі жеке құқықтың рөлі.

4. Қазақстан Республикасында азаматтық құқықтарды қорғау әдістері

5. Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесінде халықаралық құқық нормаларын іске асыру.

10-сынып бойынша жеке зерттеу жұмысы бойынша тақырыптардың мысалдары:

1-тақырып. Мемлекет және құқық формаларының эволюциясы

1. Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекеттің қағидаттарын нығайтудың маңызы.

2. Тәуелсіздік жылдарындағы ҚР құқық қорғау органдарының мәртебесінің (статусының) өзгеруі.

3. Адам құқықтары саласындағы халықаралық құжаттардың маңыздылығына баға беру

2-тақырып. Жария құқық салалары ерекшеліктерінің сипаттамасы.

1. ҚР Конституциялық кеңесінің қызметі мен ел өміріндегі маңыздылығы

2. Экологиялық кодекс және ғаламдық экологиялық мәселелерді шешудегі Қазақстанның үлесі

3. ҚР сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес шаралары мен құқықтық негіздері

3-тақырып. Жеке құқық – адамның табиғи құқықтары мен бостандықтарының жүзеге асуының кепілдігі

1. Азаматтық кодекстің басты қағидалары мен жүзеге асырылу жолдары

2. Меншік, меншік түрлері мен оның заңмен қорғалуының ерекшеліктері

3. «Қазақстан Республикасының неке және отбасы туралы кодексі» мен «Қазақстан Республикасының бала құқықтары туралы заңы» негізінде жағдаяттарды талдау

4-тапсырма. Құқыққа қатысты процестер қадамдарының сипаттамасы.

1. ҚР қылмыстық іс жүргізудің тараптары, кезеңдері мен қағидаларының құқықтық сипаттамасы

2. ҚР азаматтық іс-жүргізудің сипаттамасы мен қылмыстық іс жүргізуден басты айырмашылықтары

3. Әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздері мен сипаттамасы

5-тақырып. Адам құқықтарын қорғау жөніндегі қазіргі заманғы халықаралық ұйымдар.

1. Халықаралық жария құқық ұғымы мен оның реттейтін қоғамдық қатынастар саласы

2. Халықаралық деңгейде адам құқықтарын қорғау мәселесі өзектілігінің артуының тарихи аспектілері

3. Қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдардың қызметі

11-сынып бойынша жеке зерттеу жұмысы бойынша тақырыптардың мысалдары:

1-тақырып. Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының құқық жүйесі және мемлекеттік органдар жүйесі.

1. Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясының қазіргі саяси жүйесіне салыстырмалы сипаттама

2. Қазақстан Республикасындағы азаматтық қоғамның қалыптасу деңгейіне баға беру

3. Қазақстан Республикасындағы азаматтық қоғамның функционалдық мақсаты.

2-тақырып. Мемлекеттік билік пен басқару органдарының қызметін реттеудегі жария құқықтың рөлі

1. ҚР азаматтық туралы заңдардың өзге елдермен салыстырғандағы негізгі айырмашылықтары мен ерекшеліктері

2. ҚР жер кодексі, жерге меншік және пайдалану құқығы мен басты қағидаларының қазіргі кезеңдегі өзектілігі мәселелері

3. ҚР мен ҚХР сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнамаларының ұқсастығы мен айырмашылықтарын талдау

3-тақырып. Жеке меншік құқықты қорғауды қамтамасыз етудегі жеке құқықтың рөлі.

1. Азаматтық құқықтағы сату-сатып алу, жалға беру және сақтандыру келісімшарттарының жасалу шарттары, тараптардың міндеттері

2. Авторлық құқықты заңмен қорғаудың мемлекеттің көпсалалы дамуы үшін стратегиялық маңыздылығы

3. Еңбек құқығының тарихи эволюциясы мен қазіргі бекітілген қағидалары

4-тақырып. Қазақстан Республикасында азаматтық құқықтарды қорғау әдістері

1. Кәмелетке толмағандардың қылмыстық ісін жүргізудің басты ерекшеліктері мен ережелері

2. Алқабилер соты ұғымының әлемдік және қазақстандық тәжрибедегі алатын орны, мен тиімділігі

3. Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша сот үкімдерінің қоғамдық тәртіпті реттеу қызметі

5-тақырып. Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесінде халықаралық құқық нормаларын іске асыру.

1. Қазақстанның халықаралық құқықтық кеңістіктегі мүмкіндіктері мен міндеттері

2. Халықаралық адам құқығы бойынша заңнамалық актілер негізінде ҚР-ғы еңбек құқығын қарастыру

3. Халықаралық адам құқығы бойынша заңнамалық актілер негізінде ҚР-ғы білім беру құқығын талдау

«Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері бойынша оқу процесін ұйымдастырудағы әдістемелік ерекшеліктер

10-сыныпта «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің базалық білім мазмұны: «Өркениет: даму ерекшеліктері», «Этникалық және әлеуметтік процестер», «Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан», «Мәдениеттің дамуы» бөлімдерін қамтиды.

11-сыныпта: «Өркениет: даму ерекшеліктері», «Саяси-құқықтық процестер», «Қоғамдық-саяси ойдың дамуы», «Білім мен ғылымның дамуы» бөлімдерін қамтиды.

Бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.Оқу мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

Білім мазмұнын жаңарту жағдайында тарихты оқытуда – оқу мақсаттарын анықтау, оқыту мазмұнына сәйкес материалдарды саралау, оқытудың тиімді әдістерін дұрыс анықтау ұсынылады.

Оқу процесінде білім алушыны ынталы, қызығушылығы жоғары, дербес, сенімді, жауапты, талдау жасай алуға бағыттайтын оқытудың түрлі формалары ұсынылады:

- мұқият іріктелген тапсырмалар мен іс-әрекет түрлері арқылы білім алушыларды ынталандыра және дамыта оқыту;
- білім алушыларды зерттеу және зерттеушілік жұмыстарын жүргізуге негізделген белсенді оқытуды ұйымдастыру;
- білім алушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту;
- білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, деңгейлік тапсырмалар құрастыру;
- білім алушылардың жеке, жұптық, топтық және тұтас сыныптық жұмыс түрлерін ұйымдастыруды қолдану;
- оқу процесінде тарихи құжаттардың фрагменттерін талдау, ақпарат жинақтау және қорытынды жасау, себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды және т.б. талап ететін тапсырмаларды кеңінен қолдану;
- сабақта білім алушының біліміндегі кемшіліктерді уақытында анықтауға мүмкіндік беретін кері байланысты ұйымдастырудың әр түрлі әдістерін қолдану.

Жалпы орта білім беру деңгейінде білім алушылардың жас және танымдық ерекшеліктеріне сәйкес талдау, бағалау, зерттеу және жоспарлау дағдыларын қалыптастыратын әдіс-тәсілдер мен тапсырмаларды қолдану ұсынылады. Мысалы, эссе және есеп жазу, салыстырмалы талдау жасау (SWOT, PEST, GAP талдаулары) және т.б.

Оқу бағдарламасының оқу мақсаттары мен тәсілдерін тиімді түрде жүзеге асыру үшін «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша оқыту

процесін төмендегідей тарихи концептілер (түсініктер) негізінде ұйымдастыру ұсынылады:

- өзгеріс пен сабақтастық;
- себеп пен салдар;
- дәлел;
- ұқсастық пен айырмашылық;
- маңыздылық;
- интерпретация.

Тарихи түсініктер негізінде оқыту тарихи оқиғалардың мағыналары мен маңыздылығын, үдерістер мен оқиғаларды «тез түсінуге» бағытталған, бұл пәннің мағынасын терең түсінуге көмектеседі.

Тарихи түсініктерге сүйене отырып, тарихи материалдарды талдауды жүзеге асыру ұсынылады. Нәтижесінде, білімалушылар тек қана пәндік материалды ғана емес, зерттеу процестері, дағдылар және біліктермен байланысты әдістерді игереді (материалдарды жинау мен реттеу әдістері, сұрақтарды құрастыру және дереккөздермен жұмыс жасау процесінде мәселені қоя білу білігі, сәйкестендіру әдістері мен дереккөздерді сыни бағалауы, зерттеу жоспарларын әзірлеу, материалдарды жинақтау және нәтижелерді тексеру).

Белгілі бір тарихи концептілерге негізделген оқыту нақты оқу материалының негізінде оқушылардың бойында тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға мүмкіндік береді. Мұндай әдіс, зерттеуге негізделген оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік туғызады.

Мұғалімнің сабаққа арнайы әзірлейтін тапсырмалары келесі өлшемшарттарға сәйкес болуы қажет:

- түсінікті болуы;
- саралаудың ескерілуі;
- сын тұрғысынан ойлауды дамытуға мүмкіндік беруі;
- проблемалық оқытуға негізделуі;
- бағалау мүмкіндіктерінің бар болуы тиіс.

Картамен жұмысты тиімді деңгейде күшейту қажет. Ол үшін тарихи карталар мазмұнын талдау бойынша тапсырмаларды пайдалану ұсынылады.

Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, презентация, интеллект карталар, диаграммалар жасауға тапсырмалар берген дұрыс.

Пәнді оқыту кезінде барлық сынып білім алушыларының жұмыс жасауы және үздік нәтижелерге қол жеткізуі үшін жеке, жұптық, топтық жұмыстарды ұйымдастыру ұсынылады. Оқыту процесін оңтайландыру мақсатында топтық жұмысты ұйымдастыру өте тиімді болып табылады. Топтық жұмысты ұйымдастыру кезінде әрбір білім алушының қабілеттері мен психологиялық ерекшеліктерін ескеру, олардың топтағы атқаратын негізгі міндеттерін анық түсіндіру қажет.

«Қазақстан тарихы» пәні бойынша ұсынылатын сайттар: http://www.tarih-begalinka.kz; http://www.e-history.kz; http://bilimsite.kz/tarih/; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/.

«Дүниежүзі тарихы» пәнінен ұсынылатын сайттар:

http://www.world-history.ru; http://historic.ru; http://historyatlas.narod.ru; http://testcenter.kz/entrants/for-ent/.

«Құқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу процесін ұйымдастырудағы әдістемелік ерекшеліктер

Оқу пәнінің білім мазмұны бес бөлімді қамтиды: «Мемлекет және құқық», «Жария құқық», «Жеке құқық», «Іс жүргізу құқығының негіздері», «Халықаралық құқық».

Бұл бөлімдер өз ішінде білім, түсінік және дағдыларды қалыптастыруды көздейтін бөлімшелерден тұрады. Оқу мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен оқушыға келесі қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

«Құқық негіздері» пәнін оқытуда келесі педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолдану ұсынылады:

- оқу тапсырмаларын шешу барысында нормативтік құқықтық актілердің ақпараттық-құқықтық жүйесін қолдану (http://adilet.zan.kz/; http://online.zakon.kz/);
- құқықтық нормалардың мазмұны мен мәнін түсіндіру және анықтау арқылы нормативтік құқықтық актілерді талдау;
- оқушылар проблемаларды анықтауда өз ойларын, пікірлерін айту, дәлелдеу, болжамды ұсыну, зерттеуді жоспарлау қабілеттерін дамытатын ынталандырушы-проблемалық құқықтық ситуациялық жағдаяттарды (кейс-стади) зерттеу.

«Құқық негіздері» пәнін оқыту процесінде оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдысын дамыту үшін жағдайлар жасалуы қажет, соның ішінде ақпаратты табу, құрастыру және басқару, мәліметтер және идеялармен бөлісу, бірлесіп әрекет ету, түрлі жабдықтар мен қосымшаларды пайдалану арқылы өз жұмысын бағалау және жетілдіру.

Құқық негіздері» пәнін оқыту барысында АКТ-ны қолдану мүмкіндіктері:

- құқықтық деректермен жұмыс жасау: оларды іздеу, сұрыптау және интерпретациялауға байланысты өзіндік жұмыс жасау дағдыларын дамыту;
- оқушылардың білімдерін кеңейту үшін мультимедиялық ресурстарды пайдалану;
- белсенді оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдау үшін интерактивті тақталарды пайдалану;
- оқушылардың электронды оқулықтарды пайдалануы;
- компьютерлік презентациялардың түрлерін пайдалана отырып, таңдалған тақырыптар бойынша шығармашылық жобаларды жасау;
- оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамытуы үшін (пікір-талас өткізу және құқықтық мәселелерді талқылау) компьютерлік коммуникация құралдарын пайдалану (мысалы, онлайн-форумдар, конференциялар).

Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарда әр оқу тоқсанының соңында «Зерттеу жұмысы» сабағын өткізу қарастырылған. Зерттеу жұмысын жүргізудің мақсаты: теориялық материалды зерттеу тақырыптарының жеке аспектілері бойынша жүйелеу, терең талдау жасау және жалпылау.

Осы сабақтар барысында оқушылар жеке, жұпта немесе топтарда тақырыптық бөлімнің тоқсанда зерттелген аспектілердің бірі бойынша кіші-зерттеу жүргізеді. Зерттеу тақырыбын оқушылар тоқсан бойы таңдай алады. Әр

тоқсан соңында оқушылар өз зерттеулерін аяқтап, әр түрлі формада сынып алдында таныстырады. Бұл баяндамалар, презентациялар, рефераттар, шағын жобалар, мақалалар, эссе және т.б. болуы мүмкін. *Зерттеу жұмысы бойынша формативті бағалау қарастырылған*. Сонымен, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы сыныптарында оқитын оқушылар өздерінің зерттеу, креативті және сыни ойлау дағдыларын, қарым-қатынас, ынтымақтастық және азаматтық жауапкершілік дағдыларын жетілдіру үшін көп мүмкіндіктерге ие. Осы материалдарды әзірлеу кезінде әрбір тоқсанның соңында берілетін зерттеу жұмысы бұл жобалық жұмыс емес. Ол теориялық-практикалық зерттеу, онда оқушылар келесі зерттеу іскерліктері мен дағдыларын көрсетуі тиіс:

- зерттеу мәселесін (тақырыбын) анықтау және тұжырымдау;
- зерттеу жүргізу жоспарын (оның кезеңдері)құру;
- зерттеудің мақсаты мен міндеттерін, болжам жасау,
- зерттеу әдістерін таңдау және пайдалану;
- алынған ақпарат көздерін көрсете отырып, зерттеу тақырыбы бойынша теориялық (сандық және сапалық) материалды (әдебиетке сілтеме, электрондық дерек көздері)таңдау және жүйелеу;

– ақпаратты бір түрден екінші түрге түрлендіру: сөздік – кестелік, кестелік-сызбалық немесе графикалық және т. б.;

- зерттеудің басында ұсынылған болжамды растайтын немесе жоққа шығаратын қорытынды жасау.
- жүргізілген зерттеу жұмыстарын жетілдіру жолдарын немесе алынған теориялық қорытындыларды практикалық қолдану мүмкіндігін анықтау.

Тарих сабақтарын жоспарлау және ұйымдастыру барысында оқытудың тәрбиелік компонентіне ерекше назар аудару қажет. Материал мазмұны «Рухани жаңғыру» идеясына және «Болашаққа бағдар:рухани жаңғыру» бағдарламасына сай болуы қажет. Тарих және құқық негіздері пәндері бойынша рухани жаңғыру идеясы негіздерінің құндылықтарын оқыту мен тәрбиелеуде жүзеге асыру ұсынылады.

Рухани жаңғыру бағдарламасы материалдарын оқу тәрбие процесіне қолдануға арналған әдістемелік ұсынымдар академия сайтында орналастырылған: *(https://www.nao.kz /Білім беруді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету/ Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президентінің Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласына арналған интерактивті сабақты өткізу бойынша әдістемелік ұсыным./*

Сыныптан тыс оқу-тәрбие жұмыстары білім алушыларды қоғамдық өмірге бейімдейтін, жұмыс тәжірибесін жинақтайтын, жаңа жағдайдағы қарым-қатынасқа үйретететін, қызығушылықтар мен талаптарды іске асыратын әлеуметтік ортаның бір бөлігі болып табылады.

Тарих пәндері бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2021-2022 оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға көңіл бөлу ұсынылады:

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығын мерекелеу жөніндегі кеңейтілген іс-шаралар жоспарын жасап ұйымдастыру;

Семей ядролық полигонының жабылуына 30 жыл;

Қазақтың тұңғыш ғарышкері Тоқтар Әубәкіровтың ғарышқа алғашқы ұшуына 30 жыл;

Тұңғыш Президент сайлауына – 30 жыл;

Қазақтың көрнекті ағартушысы, педагог Ыбырай Алтынсариннің туғанына – 180 жыл (1841-1889);

Қоғам қайраткері, журналист, этнограф Әлихан Бөкейханның туғанына – 155 жыл;

Қазақтың аты аңызға айналған палуаны Қажымұқан Мұңайтпасовтың 150 жылдығы;

Олимпиада чемпионы, балуан Жақсылық Үшкемпіровтың 70 жылдығы.

«Өзін-өзі тану» пәні

«Өзін-өзі тану» пәні бойынша оқу үдерісінің басты міндеті: тұлғаның құндылықтар жүйесін, қоғамға қызмет етуге бағытталған мәселелерді шығармашылықпен шешудің іс жүзіндегі дағдыларын анықтау; оқушылардың әлеуметтік мәнді бағдарларын, яғни адамның өзіне, қоршаған әлемге, жалпы адамзатқа қатысына себепші болатын адамгершілік тәртіп негіздерін қалыптастыру; жас ерекшеліктеріне қарай, жеке тұлға ретінде, іс-әрекет субъектісі ретінде дамыта отырып, әрбір адамның табиғатына салынған жалпыадамзаттық құндылықтарды жарыққа шығару.

«Өзін-өзі тану» пәнінің 10-11-сыныптардағы базалық мазмұны төрт негізгі тарауды қамтиды: «Таным жолында», «Тұлғаның қалыптасуы», «Қоғамдағы өмір», «Адамзат әлемі».

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: аптасына 1 сағат, бір жылға 34 сағат.

Оқушылардың білімін бағалау. Рухани-адамгершілік білім беру ерекшеліктеріне сәйкес сандық бағалау емес, сапалық бағалау маңызды, сондықтан әр жартыжылдық қорытындысы бойынша «сынақ» деген баға қойылады. Оқушы бағдарламада көрсетілген білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптардың барлығын және ұзақмерзімді жобаны орындаса, оған «сынақ» деген баға қойылады.

Назар аударыңыз!

Өзін-өзі тану сабағының жоспарын құру бойынша әдістемелік ұсынымдар қосымшада берілген.

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқу пәні

Оқу пәні жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттардағы инвариантты компоненттің стандартты деңгейіндегі таңдау пәні болып табылады. «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәнін жалпы білім беретін мектептердің 10-11-сыныптарында оқыту Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәні кәсіпкерлік саласының негізгі ұғымдары мен заңдарын зерделеуге, білім алушылардың іскерлік ойлауын қалыптастыруға, белсенді өмірлік ұстанымды таңдауға, қазіргі жағдайда болашақта өз бетінше өмір сүруге арналған дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.

Оқу материалының мазмұны оқу процесінің геймификациясы (ойын техникасы) принциптеріне және кейстік жұмысқа негізделген.

Геймификацияны (ойын техникасын) кеңінен қолдану материалды түсінуді жеңілдетіп қана қоймай, сондай-ақ келешекте шынайы жағдайларға лайықтауға болатын алғашқы пайдалы дағдыларды қалыптастыруға бейімделген.

Кейстік (ситуациялық) оқыту әдісі бір жағдайға стандартты емес тәсілдемелерді қолданып, креативтілік танытуға шынайы мүмкіндік береді.

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқулығы бойынша оқыту PBL (Project Based Learning) әдістемесі негізінде де құрылған. Сөзбе сөз бұл термин «жобалық оқыту» деп аударылады. PBL әдістемесі әр оқушының оқу үдерісіне белсенді қатысуын білдіреді. Бұл ретте мұғалім барлық үдерісті үйлестіреді, бірақ сонымен қатар оқушыларға шығармашылық пен дербес шешімдер қабылдау үшін еркіндік береді, оқушылар әртүрлі мәселелер бойынша сарапшылардың рөлін өз мойнына алып, өздерін сынап көреді.

Әдістеменің негізгі ұғымы – «жоба». Оқушылар пәнді оқытудың 11-сыныбының бірінші және екінші тоқсанында осындай «жобаны» дамытуы тиіс. Алдымен олар өз командасына мамандарды тартуға тырысатын стартаптың негізін қалаушысы рөлінде өзін елестету керек. Содан кейін олар басшылар, маркетологтар, зерттеушілер сияқты өз стартаптарымен жұмыс істейтін болады. Оларға өз клиентін зерттеуге, өз өнімінің прототипін жасауға, серіктестерді табуға және т.б. көптеген әрекеттер жасауына тура келеді.

Оқушылар тапсырмаларды алып, оны орындау уақытын білетін болады. Басқа ешқандай шектеулер жоқ. Қандай өніммен айналысу керек, оны жылжыту үшін қандай әлеуметтік желіні таңдаса жақсы болады, олардың бизнесі үшін кім үздік серіктес болып табылады және т.б. осы секілді сұрақтарға алдын ала қайсысы «дұрыс» екеніне нақты жауап берілмейтіндіктен, мұндай тәсілде «дұрыс» - «дұрыс емес» позициясынан соңғы нәтиже емес, командалық жұмыс, команда мүшелерінің жобаға тартылу дәрежесі, олардың көрсеткен күш-жігері мен ынтасы, олардың іс-әрекеттерінің жалпы бағыты мен қисындылығы бағаланады.

Нақты мәселеге шоғырлану оқушыларға қысқа уақыт ішінде зерттелетін мәселенің көптеген қыр-сырын білуге мүмкіндік береді, осылайша, осы әдістеме бойынша егер нақты нұсқаулықтар, жұмысты бағалау критерийлері, шектеулі уақытты беріп, бірақ оны жұмыс стилінде және тәсілде шектемесе кез келген адамды белгілі бір жұмысқа дайындауға болады.

Жобалық жұмыс оқушыларға материалдың едәуір бөлігін қамтуға, өз жобасын жасау арқылы жаңа білім алуға мүмкіндік береді. Әдістің артықшылықтарына мыналарды жатқызуға болады:

• Командалық жұмыс. Оқушылар болашақта университет пен жұмыста қажет болатын командада жұмыс істеуді үйренеді.

• Коммуникативтік дағдылар. Оқушылар бірге жұмыс істейді, сондықтан оларға командада тиімді қарым-қатынас жасау өте маңызды.

• Сөздік қоры. Жобамен жұмыс істеу барысында оқушылар өз тілдік қорын айтарлықтай толықтырып үлгереді, сонымен қатар жобамен тығыз жұмыс істеу кезінде зерделенген сөздер қарапайым оқып жаттағанға қарағанда жақсы меңгеріледі.

• Нәтижеге бағдарлану. Көптеген түлектерге жұмыс процесіне бейімделу қиын, өйткені онда жұмыстарды орындау мерзімі қатаң есепке алынады. Оқушылар күйзеліске, толқуға ұшырап, асыққаннан жұмыс сапасы зардап шегеді, ал жұмыс мерзімінде орындалмай қалуы мүмкін. PBL әдісі бойынша жұмыс уақытпен қатаң шектеледі, ал жұмысты бағалау кезінде командалық орындау есепке алынады. Сондықтан жобамен жұмыс кезінде оқушылар қатаң дедлайндарға үйреніп, жұмыс сәттерін еңсеріп, орындалатын жұмыстың сапасына нұқсан келтірмей, нәтижеге шоғырлануға үйренеді.

• Міндеттерді бөле білу, тапсырмаларды беру (делегирлеу) және сенім білдіру, көшбасшылық қасиеттер. Жобаны орындау кезінде оқушыларға команда мүшелері арасында міндеттерді дұрыс бөлу қажет, өйткені олардың әрқайсысында әр түрлі күшті және әлсіз жақтары, түрлі интеллект, мотивация және темпераменттері бар. Біреулерге сандарға немесе ұсақ-түйек бөлшектерге мән берілетін жұмысты сеніп тапсырған жақсы болады, біреулері монотонды жұмыспен айналыса алмайтын шығармашылық тұлға, кейбіреулері бір мезгілде бірнеше міндеттерді орындай алады, бірақ бір мәселеге шоғырлану кезінде қиындықтарға тап болады. Команда мүшелері рөлдерді өзара бөлуге, бір-біріне сенім білдіруге үйренеді. Сондай-ақ олар кімнің көшбасшы рөлін атқара алатынын түсінеді және көшбасшылық қасиеттерге ие болуды үйренеді.

• Жауапкершілік. Әр команда мүшесінің өз жауапкершілік аймағы болғандықтан, өз міндеттерін орындамау команданың барлық жұмысына теріс әсер етуі мүмкін. Жұмыстың бағасы командалық болғандықтан, жұмыстың өз бөлігін жақсы жасау әр адамның мүддесі.

Тәжірибе көрсетіп отырғандай, PBL әдістемесін енгізгеннен кейін оқушылардың оқу процесіне қатысуы ұлғайып, сабаққа қатысуы артады. Мұғалім оқушыларға тек қана көмектеседі, тәлім мен кері байланыс береді, бұл ретте оқушылардың шешім қабылдау процесіне араласпау, олардың өздері қандай шешім дұрыс болатынын анықтауға ынталандырады, яғни білім беру процесіне жауапкершілік оқушылардың өзіне жүктеледі.

PBL әдісі қандай да бір қосымша құралдарды немесе техникалық жабдықтарды талап етпейді. Бірақ мұғалімнен ынта-ықыласты, шығармашылық көзқарасты, стандартты емес ойлауды және оқушыларға қатысты кеңесші-тәлімгер позициясын алуды талап етеді.

Нәтижесінде оқушылар нақты міндеттерді, өмір мен бизнестен алынған кейстерді шешуді үйренеді. PBL оқушыларға олардың әлеуетін ашуға мүмкіндік береді және оқушыларға өзінің шынайы жобаларымен командада нақты жұмыс

жасау туралы түсінік береді.

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқу пәнінің ерекшеліктері:

- пәнді Қазақстанның кәсіпкерлігі тәжірибесі мен ерекшеліктерінің, даму тарихы мен қалыптасуының негіздеріне сүйене отырып, оқу пәнін құру;

- өмірлік саналы ұстанымдарды және өз әрекеті бойынша жасаған таңдауына жауапкершілікпен қарау ұстанымын қалыптастыру үшін коучингтік тәсілдемелерді қолдану;

- Қазақстандық және әлемдік нарық жағдайларындағы кадрлық үрдістер тұрғысынан талап етілетін XXI ғасыр дағдыларын қалыптастыру.

Оқыту *міндеттері*:

- оқушылардың кәсіпкерлік пен бизнестің теориялық негіздерін қалыптастыру;
- оқушылардың жеке қаржылық сауаттылықтың тәжірибелік дағдыларын меңгеруі;
- оқушыларда өз жетістіктері мен өмірлік ұстанымдарына қатысты жауапкершілік сезімін қалыптастыру;
- оқушыларда кәсіпкерлік ойлауды және өз әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндіктерін көре білу біліктілігін қалыптастыру;
- бизнес-идеяларды ойлап табу дағдыларын қалыптастыру және оларды кәсіпкерлік әрекет деңгейіне дейін дамыту;
- бизнес-модельдеу дағдыларын дамыту және бизнестің өміршеңдігін арттыру мақсатында бәсекелестіктің құбылмалы жағдайларына бейімделе білу;
- зерттеу дағдыларын қалыптастыру және заманауи ақпараттық технологияларды қолдану.

Оқу пәнінің мазмұнындағы 10-сыныптың 4 бөлімі тоқсанға сәйкес бөлінген.

«Экономикалық құбылыс ретіндегі кәсіпкерлік» атты 1-бөлім білім алушыларды «Кәсіпкерлік және бизнес» пәнімен, қажетті терминологиямен таныстырады, экономика және тұлға құзыреттілігі призмасы арқылы кәсіпкерлік мәнін қарастырады, кәсіпкерлікті бизнес терминінен ажыратуды үйретеді.

«Замануи жағдайлардағы кәсіпкерлік» атты 2-бөлім білім алушыларды кәсіпкерліктің әр түрлі формаларымен таныстырып, заманауи кәсіпкерлікте қандай инновациялар мен трендтер бар екенін және өз ісін ашу үшін қандай қадамдар жасау керектігін біледі, стартап ұғымдарымен, бизнес-модельдерімен және стартап идеологиясымен танысады. Бұл бөлімде білім алушылар бәсекелестіктің не екенін және бәсекелестік стратегияларының түрлерін, баға қалыптастыру құрылымын сипаттауды, баға саясатының мәнін түсінуді және баға стратегияларын ажыратуды үйренеді.

«Әрекеттегі маркетинг» атты 3-бөлім FMCG секторының нақты жұмыс істеп тұрған отандық тауар өндірушілері негізінде тауарларды жылжыту маркетингін зерделеуді қарастырады. Оқушылардың біріккен топтары нақты өндірушіні және оның ұсынатын өнімдері ішінен біреуін таңдайды. Алынған білім мен дағдыларды қолдана отырып, оқушылар жаңа тауарларды игеру немесе көлемін арттыру мақсатында өнімді баламалы жылжыту бойынша креативті

идеяларды қалыптастырады.

«Ойлау дизайны» атты 4-бөлім бизнес-шешімдерді іздеуге клиентке бағытталған дизайн-ойлау сияқты тәсілдің ерекшеліктерін қарастырады. Тоқсанның басында мұғалім ұсынған тізімнен бизнес-мәселені таңдап, оқушы дизайн-ойлау әдіснамасын: эмпатияны, талдау мен синтезді, идеяларды ойлап табуды, прототип жасау мен тестілеуді қолдана отырып бүкіл тоқсан бойы жұмыс жасайды. Оқушылар өндірушілермен өзара іс-әрекет жасауда және жобалау жұмыстарын орындауда нақты тәжірибе алады. Өндіруші үшін бұл тиімді, себебі көктемнің үш айында компаниясы туралы ақпараттың жариялануы және өнімдерінің бүкіл Қазақстан бойынша тегін жарнамалануына мүмкіндік алады. Ал мемлекет экономикасы үшін – бұл отандық өндірушіні қолдау.

Жалпы білім беретін мектептердің 11-сыныбына арналған «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқу пәні басқа бағыттарға басымдықтар бере отырып, оқыту процесіне арналған әдіс-тәсілдерімен ерекшеленеді. Академиялық білімнің орнына практикалық дағдыларды алуға үлкен назар аударылады, бұл оқушылармен өзара іс-әрекеттің белсенді түрлерінің басым екенін көрсетеді. Оқыту процесінің өзі Life-long learning (өмір бойы үздіксіз оқыту) тұжырымдамасына жауап беретін тұрақты және тиімді мінез-құлық үлгісін қалыптастыра алатын табиғи және үздіксіз құбылыс болып табылады.

Оқу пәнінің 11-сыныптағы білім мазмұны 4 бөлімді құрайды:

«Стартап акселератор-1» және «Стартап акселератор-2» атты алғашқы екі бөлімі бизнес-моделдеумен таныстырады, сондай-ақ стартап жобаның құрылуы кезінде қажетті болатын әлеуметтік дағдыларды қалыптастырады. Білім алушы белгілі бір білімдерге ие бола отырып, өз бизнес-идеясын қалыптастырады және оны бизнес-акселератор принципі бойынша нақты бизнеске айналдыру үшін қажетті құралдарды меңгереді.

«Кәсіпкердің өзін-өзі жетілдіруі» атты 3-бөлімі оқушыларда қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыратын әлеуметтік дағдыларды дамытуды жалғастырып, отбасының жеке қаржылық жоспарын тиімді үйлестіре білу жолдарын үйретеді, банк жүйесімен және халықаралық нарықпен таныстырады. Бөлімнің негізгі ерекшелігі — оқушылар демо-шотты пайдалана отырып, Қазақстанның қор биржасының (KASE) нақты мәліметтері негізінде ойын платформасы арқылы инвестициялау дағдыларын меңгереді. Сол арқылы талдай білу қабілеті артып, оқиғалардың мәнін, олардың экономикалық көрсеткіштерге ықпалын түсінеді.

«Даму стратегиясы» атты 4-бөлімі білім алушылардың назарын нарықтың даму болжамдарына аударады. Мақсат қою дағдыларын, бизнестің ауқымымен, халықаралық бизнеспен, жеке стратегиямен танысуды үйретеді. Қазақстан өнімінің халықаралық нарықтарға шығу стратегиясының жеке пайымын қалыптастырады. Бұл бөлім тұтынушылар мен кәсіпкерлердің құқықтарын қорғауға бағытталған мемлекет және қоғамдық ұйымдар жүзеге асыратын шаралар кешенімен таныстырады.

10-11-сыныпта «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі әр бағыт бойынша аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68

сағатты құрайды.

Тоқсандағы бөлімдер бойынша және бөлімдер ішінде сағаттарды бөлуді мұғалімнің қалауына қарай өзгертуге болады.

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» пәні бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді. Формативті бағалау пәнді оқу барысында білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу және оқу үдерісінде оларға қолдау көрсету мақсатында жүргізіледі. Тоқсан мен оқу жылының соңында «есептелді» («есептелген жоқ») қойылады.

10-11-сыныптарда «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқу пәні бойынша сынақ қою талаптары «Дене шынықтыру», «Музыка», «Көркем еңбек», «Өзін-өзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері», «Графика және жобалау» оқу пәндері бойынша сынақ қою талаптары әдістемелік ұсынымдарында келтірілген. Әдістемелік ұсыныстар www.nao.kz сайтта қолжетімді.

Назар аударыңыз!

«Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» оқу пәні әртүрлі мамандық дипломы бар мұғалімдер бере алатындай жасалған, бірақ берілген пәнді оқыту үшін «Атамекен» ҚР ҰКП-ның ұйымдастырған арнайы біліктілікті арттыру курстарынан өтіп, қатысты сертификаты бар болуы тиіс.

«Графика және жобалау» оқу пәні

«Графика және жобалау» пәні жалпы білім беру деңгейінің жаңартылған мазмұндағы (ҚР БҒМ 2019 жылғы 15 мамырдағы №205 бұйрығы) және жүктемесі төмендетілген (ҚР БҒМ 2018 жылғы 4 қыркүйектегі №441 бұйрығы) үлгілік оқу жоспарлары бойынша жаратылыстану-математикалық бағыттағы стандартты деңгейдің таңдау пәні болып табылады.

«Графика және жобалау» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 10-11-сыныпта – аптасына 2 сағаттан, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

«Графика және жобалау» оқу пәнін оқытудың мақсаты – білім алушылардың бейнелеу теориясының негіздерін, проекциялау және графикалық үлгілеу әдістерінің заңдылықтарын білу, жобалау, шығармашылық қызметтің дамуына, графикалық мәдениет пен дәстүрлі және қазіргі заманғы графика құралдарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.

Жаңартылған білім мазмұнын енгізу аясында мектептегі оқу процесін жүргізу жоспарлардың келесі түрлері арқылы жүзеге асырылады:

– ұзақ мерзімді жоспар;
– орта мерзімді жоспар;
– қысқа мерзімді жоспар.

Ұзақ мерзімді жоспар Үлгілік оқу бағдарламасына қосымша ретінде беріліп, оқу бағдарламасымен бірге бекітілген құжат. Ұзақ мерзімді жоспарда әр сынып бойынша анықталған оқыту мақсаттарының жүйесін тоқсандарға бөлінген.

Әр тоқсанда көрсетілген оқыту мақсаты сол тоқсанда өтіледі және ол келесі тоқсанға көшірілмейді. «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым Министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 (өзгерістер мен толықтырулар 2020 жылдың 28 тамызында №373 бұйрықпен енгізілген) бұйрығына сәйкес «Графика және жобалау» пәні бойынша жиынтық бағалау өткізілмейді.

Осыған орай, Ұзақ мерзімді жоспар өзгеріссіз алынады.

Орта мерзімді жоспарларда мұғалімдер үшін тақырыптар мен бөлімдер бойынша сабақтар өткізу, сабақтарда оқушыларды ұйымдастыру ұсыныстары берілген, сондай-ақ оқыту ресурстары қосылған (интернет, мәтіндер, жаттығулар, бейне мен аудиоматериалдары және т.б.). Оқытудың мақсаттары мен тәсілдеріне негізделген жоспарларда мұғалімдер үшін әрбір бөлім мен тақырыптарды өткізу, оқушылардың сабақта білім алуын ұйымдастыру бойынша ұсынымдары, сонымен бірге оқу ресурстары енгізілген (интернет, мәтіндер, жаттығулар, бейне және аудиоматериалдары т.б.).

Орта мерзімді жоспарлардың оқу бағдарламасын сабақтардың жүйелі сериясына құрылымдайтын мұғалімдер тобы немесе жеке мұғалім жүзеге асырады. Орта мерзімді жоспар ұзақ мерзімді жоспармен анықталған бағдарларды нақтылайды және ең қысқа мерзім аралығында жүзеге асырылады. Орта мерзімді жоспарларда белгіленген кезеңге арналған негізгі міндеттер тұжырымдалады. Онда әрбір тоқсанға немесе бөлімге арналған оқыту тақырыптары көрсетіледі. Бөлімдер ішінде сағаттарды бөлуді, сондай-ақ мұғалімнің қалауына қарай өзгертуге болады

Қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлеу үшін «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығының 7-қосымшасында берілген орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспарының немесе қысқа мерзімді жоспарының нысаны алынады

Сабақты әзірлегенде оқушылар мақсаттарға бір сабақта емес, сабақтар циклі арқылы қол жеткізетінін есте сақтау керек. Сонымен бірге жұмыстың тізбектік кезеңдерін ұйымдастыру, әр сабақты өту мен оқытудың мақсаттарын айқындау, сабақ беру мен оқытудың нәтижелерін өлшеу әдістемесін бекіту, күтілетін нәтижелерге қол жеткізу мақсатында оқыту мен сабақ берудің міндеттерін айқындау, оқытудың барлық кезеңінде мақсатқа бағытталған оң динамиканы қамтамасыз ету, барлық білім алушыларды оқыту процесіне тарту мақсатында стратегиялық жоспарлау міндетті.

Тізбекті сабақтарды жоспарлауға байланысты сабақтың өту және оқыту мақсаттарын реттеуді айқындайтын келесі сұрақтар туындауы тиіс:

- Сіздің ойыңызша білім алушылар қандай білімді меңгеруі тиіс?
- Білім алушылар қандай негізгі идеяларды ұғынуы тиіс?

- Білім алушылар қандай мәселелерді зерттеуі және талдауы тиіс?

- Мәселен, оқыту мақсаттары (Блум бойынша).

Білім алушылар: ... *біледі.* ... *түсінеді.* ... *ойланады.* Бұл бағдарламаның идеясын, аталған тәжірибенің ықпалын, өзгерістерін есепке ала отырып өзінің сабақ өту тәжірибесіне енгізуіне мүмкіндік береді.

Тізбекті сабақтарды жоспарлау мұғалімнің мыналарды түсінуіне ықпал етеді: тізбекті сабақтар *кім үшін* жоспарлануда, ең алдымен *нені* үйрету қажет және бағалаудың *қандай тәсілін* пайдалану қажет?

Пәнді меңгеру барысында білім алушылардың оқу жетістіктері сынақ түрінде бағаланады.

Назар аударыңыз!

✓ «Графика және жобалау» пәнін «Бейнелеу өнері және сызу» мамандығы бойынша дипломы бар мұғалімдер жүргізе алады. Мамандық алғандағы оқыған пәндер тізімі «Графика және жобалау» оқу пәнін оқыту үшін арнайы диплом талап етілмейтіндігін куәландырады.

✓ Осы оқу пәнін оқыту үшін тиісті сертификатты ала отырып, біліктілікті арттыру курстарынан өту ұсынылады.

«ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Дене шынықтыру» оқу пәні

«Дене шынықтыру» пән ретінде жалпы білім беретін мектепте маңызды рөл атқарып, оқушының жалпыадамзаттық мәдениет саласында өзін-өзі белсенді шығармашылық көрсетуге дайын тұлға ретінде қалыптасуына ықпал етеді.

Оқу пәнінің *мақсаты*: оқушылардың бойында өз денсаулығына қамқорлықпен қарауға қажеттілікті қалыптастыру, дене физикалық және психикалық қасиеттерді жүйелі дамыту, салауатты өмір салтын ұйымдастыруда дене шынықтыру құралдарын шығармашылық тұрғыдан қолдану.

Оқу пәнінің *міндеттері*:

1) денсаулықты нығайту, негізгі дененің физикалық сапаларын дамыту және ағзаның қызмет ету мүмкіндіктерін арттыру; базалық спорт түрлерінің техникалық-тактикалық әрекеттерін жетілдіру;

2) өз денсаулығына қамқорлықпен қарау, оны нығайту және сақтау қажеттіліктерін тәрбиелеу;

3) дене шынықтыру және спорттың пайда болу тарихы мен даму ерекшеліктері, салауатты өмір салтын дамытудағы рөлі туралы білім деңгейлерін игеру;

4) оқу және жарыс кезіндегі ұжымдық қарым-қатынас пен ынтымақтастықты орындау және жеке тұлғаның оң қасиеттерін тәрбиелеу.

«Дене шынықтыру» пәнін оқыту процесінде білім алушыларға:

1) жеке тазалық ережелерін сақтау қажеттілігін түсінуге; пәндік білімдерін, шеберліктері мен дағдыларын күнделікті өмірлерінде қолдануға;

2) дене жаттығуларының адамның физикалық және энергетикалық

жүйелеріне әсерін білуге;

3) жеке бас пен моральдық-өнегелілік қасиеттерін дамытудың маңыздылығын және әділ бәсекелестік пен өздерін үздіксіз дамытудың қажеттілігін түсінуге;

4) өзінің физикалық дамуын жетілдіруде қимыл-қозғалыс құзыреттіліктерін жақсарту қажеттіліктерін бағалауға; жалпы, кәсіптік-қолданбалы және сауықтыру-түзету бағытындағы дене жаттығуларымен шұғылданудың маңыздылығын бағалауға мүмкіндік береді.

Оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны екі бөлімнен тұрады:

1) «Дене шынықтыру туралы білім» (ақпараттық компонент);

2) «Денені жетілдіру және шеберлік» (әрекеттік компонент).

«Дене шынықтыру туралы білім» бөлімінің мазмұны адамның таным белсенділігінің дамуы туралы негізгі түсініктеріне сәйкес:

1) «Қазақстандағы спорт пен дене шынықтырудың даму тарихы»;

2) «Қазіргі қоғамдағы спорт және дене шынықтыру»;

3) «Адамның дене мәдениеті» тақырыптарын қамтиды.

«Дене шынықтыру туралы білім» бөлімінде Қазақстандағы спорт пен дене шынықтыруды дамытудың, республикадағы ұлттық спорт түрлерінің қалыптасуы, қазіргі қоғамдағы дене шынықтыруды дамытудың негізгі бағыттары, белсенді демалысты ұйымдастыру жолдары және дене шынықтыру құралдарының көмегімен адам денсаулығын нығайту тәсілдері туралы мәліметтер енгізілген. Бұл бөлімде дене және спорттық дайындықтардың негізгі түсініктері, өз бетімен дене шынықтыру жаттығуларымен айналысуды ұйымдастыру мен өткізу ерекшеліктері жан-жақты ашылып көрсетілген және қауіпсіздік техникасын қадағалау мен талап етудің ережелері берілген.

«Денені жетілдіру және шеберлік» бөлімі білім алушылардың дене шынықтыру және тактикалық даярлықтарын шыңдауға бағытталған және аталған бөлімде арнайы дене дайындығы құралдары туралы ақпараттар берілген. Бағдарламада арнайы құралдар ретінде қолданбалы маңызға ие болатын базалық спорт түрлерінің (гимнастика негіздері, жеңіл атлетика, спорт ойындары, шаңғы және жүзу) дене жаттығулары мен қимыл-қозғалыс әрекеттері ұсынылады.

Вариативті компонент дене шынықтыру мұғалімі спорттық ойындарды тереңдетіп оқыту мақсатында оқытудың заманауи әдістері мен педагогикалық технологияларын қолдануға және енгізуге бағдарлайды. Вариативті компонентті нақты білім беру ұйымы, материалдық базасы мен өңірдің орналасу ерекшеліктерін, білім алушының қызығушылықтарын және оқытушылар ұжымының мүмкіндіктерін ескере отырып дене шынықтыру мұғалімі әзірлейді.

Бағдарлама талаптарына және әрбір білім алушының жеке мүмкіндіктері мен жыныстық даму ерекшеліктерін бағамдай отырып, мұғалім өздігінен жеке талаптар қойып (қорытынды тапсырмалар), талаптардың өзіндік шкаласын құруына және сол бойынша білім алушылардың жылдық үлгерімдерін бағалауына болады. Бұл тәсілді қолдану дене шынықтыру мұғаліміне оқыту-үйретудің барлық кезеңдерінде оқушылардың даму деңгейлерінің жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып, сабақ үлгерімдерін шынайы бағалауға мүмкіндік

береді. «Дене шынықтыру» пәні бойынша жиынтық бағалау өткізілмейді. «Дене шынықтыру» пәні бойынша тоқсан, жарты жылының және оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі жазылады.

Орта мектептегі дене шынықтырудың педагогикалық жүйесін ұйымдастырудың негізгі түрлері:

1) дене шынықтыру сабақтары;

2) оқу күндерінде ұйымдастырылатын дене тәрбиесі және сауықтыру іс-шаралары;

3) спорттық жарыстар мен мерекелік шаралар;

4) спорттық үйірмелер;

5) дене жаттығуларымен өздігінен шұғылдану (үй тапсырмалары).

Дене шынықтыру сабақтары білім алушылардың дене шынықтыру пәнінің мазмұнын игеру процесіндегі іс-әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі түрі болып табылады.

Бұл бағдарлама мектепте дененің шынығуы мен адамгершілікке тәрбиелеудің кешенді жүйесін құрайтын дене шынықтырудың барлық негізгі нысандарының мазмұнын қамтиды және бұл міндеттерді барлық оқу жылында рет-ретімен шешуге мүмкіндік береді. Бағдарламаның әрбір үшінші сағаты білім алушылардың белсенділігін арттыруға (спорт және қозғалмалы ойындар санын кеңейту арқылы) және сауықтыру процесіне бағытталған.

Орта білім (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім) берудің Мемлекеттік жалпы білім беру стандартына сәйкес бағдарламада білім алушыларды гендерлік қағидат бойынша дене шынықтыру сабағын (қалалық жерде – әрбір топта 8-ден кем емес ұлдар (немесе қыздар), ал ауылдық жерде – 5-тен кем емес ұлдар (немесе қыздар) болғанда) жеке оқыту қарастырылған. Оны оқу процесін ұйымдастырған кезде ескеру қажет.

«Дене шынықтыру» оқу пәнінің мазмұны. 10-сынып.

1) Тақырыптық жоспар «Бағдарламаның бөлімдерінің жылдық сағаттар санын тоқсандарға бөлу» (87-кесте).

87-кесте. Тақырыптық жоспар

Бағдарлама бөлімдері	**Бағдарлама бөлімдері**	**Оқу тоқсандары. Сағаттар саны**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Σ**
Базалық	1. Жеңіл атлетика	7	-	-	7	14
	2. Спорт ойындары	15	8	15	7	45
	Футбол	*8*	-	-	*7*	*15*
	Баскетбол	-	*8*	*7*	-	*15*
	Волейбол	*7*	-	*8*	-	*15*
	3. Гимнастика	-	9	-	-	9
	4. Шаңғы дайындығы*	-	-	10	-	10
	5. Жүзу**	-	-	-	6	6
	Базалық компонент бойынша сағаттар саны:	22	17	25	20	84

Вариативті	Вариативті бөлім нақты спорттық ойындарды тереңдетіп оқытуда білім беру ұйымдары футболды, волейболды, немесе баскетболды таңдауы арқылы жүзеге асырылады	4	5	5	4	18
Оқу жылы бойынша сағаттар саны:		**26**	**22**	**30**	**24**	**102**

Ескерту:

**– Қарсыз аудандарда шаңғы дайындығы сабақтарының орнына жалпы төзімділікті дамытуға сауықтыру жүгіру сабақтары мен басқа да аэробты жүктеме жаттығуларын қолдану ұсынылады.*

***– Жүзу сабағын өткізу мүмкін болмаған жағдайда, бағдарламаның жүзу бөлімін іске асыруға арналған уақытты спорттық дағдыларын жетілдіру үшін, мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен оның орнына дене шынықтырудың спорттық ойын түрлерін қолдану ұсынылады.*

88-кесте. 10-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (ер балалар).

Сынақ түрлері	**Дене дайындығының деңгейі**					
	Х (орташаландырылған)	**төмен**	**орташа-дан төмен**	**орташа**	**орташа-дан жоғары**	**жоғары**
30 м жүгіру	4,9	5,6	5,5 – 5,3	5,2 – 4,6	4,5 -4,3	4,2
Бір орыннан ұзындыққа секіру	213	190	191 - 201	202-224	225 - 235	236
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	611,0	434,0	435-522	523-699	700-785	786,0
3×10 м қайталап жүгіру	8,3	9,1	9,0 – 8,7	8,6 –7,8	7,7 -7,4	7,3
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	42,0	33,0	34,0 –37,0	38,0-46,0	47,0-50,0	51,0

89-кесте. 10-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (қыз балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташаландырылған)	төмен	орташа-дан төмен	орташа	орташадан жоғары	жоғары
30 м жүгіру	5,4	6,3	6,2 – 5,9	5,8 – 5,0	4,9 -4,6	4,5
Бір орыннан ұзындыққа секіру	170,0	146	147 -160	161 – 181	182 – 194	195

Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	497,0	372	373-434	435-559	560-621	622,0
3×10 м қайталап жүгіру	9,1	10,0	9,9 – 9,6	9,5 –8,6	8,5 –8,1	8,0
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	26,0	19,5	20,0 –22,5	23,0 -29,0	29,5-32,0	32,5

«Дене шынықтыру» оқу пәнінің мазмұны. 11-сынып.

1) Тақырыптық жоспар «Бағдарламаның бөлімдерінің жылдық сағаттар санын тоқсандарға бөлу».

90-кесте. Тақырыптық жоспар

Бағдарлама бөлімдері	**Бағдарлама бөлімдері**	**Оқу тоқсандары. Сағаттар саны**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Σ**
Базалық	1. Жеңіл атлетика	7	-	-	7	14
	2. Спорт ойындары	15	8	15	7	45
	Футбол	*8*	-	-	*7*	*15*
	Баскетбол	-	*8*	*7*	-	*15*
	Волейбол	*7*	-	*8*	-	*15*
	3. Гимнастика	-	9	-	-	9
	4. Шаңғы дайындығы*	-	-	10	-	10
	5. Жүзу**	-	-	-	6	6
	Базалық компонент бойынша сағаттар саны:	22	17	25	20	84
Вариативті	Вариативті бөлім нақты спорттық ойындарды тереңдетіп оқытуда білім беру ұйымдары футболды, волейболды немесе баскетболды таңдауы арқылы жүзеге асырылады	4	5	5	4	18
Оқу жылы бойынша сағаттар саны:		**26**	**22**	**30**	**24**	**102**

Ескерту:

** – Қарсыз аудандарда шаңғы дайындығы сабақтарының орнына жалпы төзімділікті дамытуға сауықтыру жүгіру сабақтары мен басқа да аэробты жүктеме жаттығуларын қолдану ұсынылады.*

***– Жүзу сабағын өткізу мүмкін болмаған жағдайда, бағдарламаның жүзу бөлімін іске асыруға арналған уақытты спорттық дағдыларын жетілдіру үшін, мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен оның орнына дене шынықтырудың спорттық ойын түрлерін қолдану ұсынылады.*

91-кесте. 11-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі

(ер балалар).

Сынақ түрлері	**Дене дайындығының деңгейі**					
	Х (орташаландырылған)	**төмен**	**Орташа-дан төмен**	**орташа**	**орташа-дан жоғары**	**жоғары**
30 м жүгіру	4,7	5,2	5,1 – 5,0	4,9 – 4,5	4,4 -4,3	4,2
Бір орыннан ұзындыққа секіру	220	197	198- 208	209 – 231	232 - 244	245
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	713	540	541- 626	627-799	800– 885	886
3х10 м қайталап жүгіру	8,0	8,7	8,6 – 8,4	8,3 –7,7	7,6 -7,3	7,2
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	43,5	35	36-39	40 -48	49 – 52	53

92-кесте. 11-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (қыз балалар).

Сынақ түрлері	**Дене дайындығының деңгейі**					
	Х (орташаландырылған)	**төмен**	**орташа-дан төмен**	**орташа**	**орташа-дан жоғары**	**жоғары**
30 м жүгіру	5,4	6,3	6,2 – 5,9	5,8 – 5,0	4,9 -4,6	4,5
Бір орыннан ұзындыққа секіру	172	143	144 -157	158 – 182	183 – 197	198
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	514	373	374– 443	444– 584	585 – 654	655
3х10 м қайталап жүгіру	9,0	9,9	9,8 – 9,5	9,4 –8,6	8,5 –8,1	8,0
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	28	20,5	21 –24,5	25-31	31,5–34	34,5

«Дене шынықтыру» пәні бойынша жиынтық бағалау өткізілмейді. «Дене шынықтыру» пәні бойынша тоқсан, жартыжылдыққа және оқу жылының соңында «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі жазылады.

Сабақтың, сабақтан тыс және сыныптан тыс іс-шаралардың тәрбиелік мақсатын «Мәңгілік Ел» идеясымен ұштастырып жүзеге асыру ұсынылады.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2021-2022 оқу жылында

мерекеленетін мерейтойлық шараларға көңіл бөлу ұсынылады.

«Дене шынықтыру» пәні сабақтарын ұйымдастыру және өткізу мәселелері бойынша мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету мақсатында Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы әзірлеген әдістемелік ұсынымдалар академия сайтына орналастырылған (nao.kz).

Дене шынықтыру пәнінің оқу жүктемесі:

1) 10-сынып – апасына 3 сағат, барлығы 102 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, барлығы 102 сағатты құрайды.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні

Оқу бағдарламасы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелген).

Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты жастарға ұйымдастыру және өткізу үшін төменде көрсетілген құжаттар негіз болып табылады:

1) «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 16 ақпандағы Заңы;

2) «Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген);

3) «Көлік құралының сәйкестендіру нөмірі бойынша көлік құралдарының жекелеген түрлерін мемлекеттік тіркеу және есепке алу, Механикалық көлік құралдарын жүргізушілерді даярлау, Емтихандар қабылдау және жүргізуші куәліктерін беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2014 жылғы 2 желтоқсандағы № 862 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 10056 болып тіркелген).

Алғашқы әскери және технологиялық дайындық меншік түрі мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық типтегі жалпы білім беретін мектептерде әскерге шақырылуға дейінгі және әскерге шақырылу жасындағы білім алушы жастардың міндетті оқытылатын пәні болып табылады.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні – білім алушыларды отаншылдық рухқа және Отанды қорғауға дайын болуға тәрбиелеуге бағытталған пән. Ол білім алушылардың төтенше жағдайларда әскери іс негіздері мен адамның өмір қауіпсіздігі әрекеті бойынша білім алуына және әскери қызметтің дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектебінің 10-11-сыныптарына арналған «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнін оқыту ҚР БҒМ 2020 жылғы «21» сәуірдегі № 154 бұйрығына қосымша, ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 425-

қосымшамен бекітілген жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыттағы, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы) арқылы жүзеге асырылады.

Пәннің мақсаты – білім алушыға мемлекетті қорғау негіздері туралы ойының қалыптасуын, Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің арналуын және түрлері мен ерекшеліктерін түсіндіру, әскери қызметтің маңызын, Қазақстан Республикасының әр азаматының қасиетті парызы және міндетін оқыту.

Пәннің міндеттері:

1) әскери анттың, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері жарғыларының негізгі талаптары туралы білімін қалыптастыру;

2) әскери бөлімдердің қару-жарағы мен әскери техникасы, жеке құрамның өмірімен және орналасуымен таныстыру;

3) қажетті әскери білім мен практикалық дағдыларды ақпараттық технологияны пайдалана отырып робототехникада, дөңгелекті машиналарды жүргізудің негіздері және төтенше жағдайда адам өмірі қауіпсіздігі негіздерінде қалыптастыру;

4) жастарға қазақстандық патриотизм мен Отанына деген адалдық сезімін дарытуға тәрбиелеу;

5) әскери істерге байланысты мамандық кәсібіне оң көзқараста тәрбиелеу;

6) жеке қауіпсіздік және қоршаған ортаның қауіпсіздігі мәселелеріне саналы және жауапты қарым-қатынасты қалыптастыру.

Алғашқы әскери және технологиялық дайындық теориялық және практикалық сабақтарда іске асырылады: теориялық сабақтарды оқытудың дидактикалық материалдарын, техникалық құралдар мен инновациялық әдістерін қолдана отырып, әңгімелесу және сұхбаттасу түрінде өткізіледі; практикалық сабақтар оқулықты, қару және әскери-техникалық мүлікті, құралдарды және өзге де жабдықтарды қолдана отырып, оқу материалын игеруге бағытталады.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнін білім алушылар оқығанда:

1) әр азамат өз Отанының қауіпсіздігін және оны қорғаудың қажеттілігі мен маңызын түсінуге;

2)Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, басқа да әскери құрылымдарында қызмет атқару үшін қажетті білім, білік және дағды алуға;

3) алынған пәндік білім, білік және дағдыларды Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде, басқа да әскерлер мен әскери құрылымдарда қызмет еткенде қолдануға;

4) Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет ету туралы толық логикалық бір-бірімен байланысты ұғымдар туралы үйлесімді жүйені қалыптастыруға;

5) өзінің дене бітімінің физикалық дамуының іс-әрекет құзыретін жақсарту қажеттілігін бағалауға;

6) жеке адамгершілік қасиеттерін дамытуға және үздіксіз өзін-өзі дамыту қажеттілігін түсінуге;

7) сын тұрғысынан және шығармашылық ойлау, мәселелерді шешу және коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы-ұйымдастырушы әскери істі оқыту процесінде жастардың бойында азаматтық таным, Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін қорғау, әскери қызметке деген саналы жауапкершілікті қалыптастыруға тәрбиелеу мен оқытудың басты міндеттерін шешеді.

Әрбір оқыту ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты оқытудың оқу жылына есептелген күнтізбелік-тақырыптық жоспары құрылады.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің базалық мазмұны. 10-сынып.

«Кіріспе сабағы» бөлімі:

1) білім алушыларға «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәніне оқыту мақсат-міндеттері мен мазмұнын;

2) «Қазақстан Республикасының қорғаныс және Қарулы Күштер туралы», «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы», «Ұлттық қауіпсіздік туралы», «Азаматтық қорғану», «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын, «Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген),«Көлік құралының сәйкестендіру нөмірі бойынша көлік құралдарының жекелеген түрлерін мемлекеттік тіркеу және есепке алу, Механикалық көлік құралдарын жүргізушілерді даярлау, Емтихандар қабылдау және жүргізуші куәліктерін беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2014 жылғы 2 желтоқсандағы № 862 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 10056 болып тіркелген). Алғашқы әскери және технологиялық дайындық сабағында білім алушылардың құқықтары мен міндеттерін қамтиды.

Кіріспе сабақты өткізу кезінде білім алушыны әскери қызметке даярлау және Қазақстан Республикасын қорғауға, алғашқы әскери және технологиялық дайындықтың оқу бағдарламасының талаптарын орындау үшін адамгершілік-жігер, психологиялық және физикалық күшін жұмылдыра білу қажеттілігіне баса назар аударылады.

Бөлімдер:

1. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері – мемлекеттің әскери қауіпсіздігінің кепілі».

2. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдардың жалпыәскери жарғылары».

3. «Тактикалық дайындық».

4. «Атыс дайындығы».

5. «Саптық дайындық».

6. «Әскери топография».

7. «Әскери роботты техникалардың негіздері».

8. «Өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері».

Алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы-ұйымдастырушы әскери істі оқыту процесінде жастардың бойында азаматтық таным, Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін қорғау, әскери қызметке деген саналы жауапкершілікті қалыптастыруға тәрбиелеу мен оқытудың басты міндеттерін шешеді.

Әр сабақ сайын білім алушылар әскери анттың рөлі мен маңызын түсінулеріне, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріне, оның дәстүрлері мен әскер түрлерінде қызмет ету ерекшеліктеріне, әскери мамандыққа деген қызығушылықтарын дамытып, білім алушылардың әскери білім алуларына деген ұмтылыстарын ынталандыру керек. Сонымен қатар Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жарғылары – бұл Қарулы Күштердің тұрмыс-тіршіліктерін реттестіретін заңдар жиынтығы, ал жарғы талаптарын орындау – әрбір әскери қызметкердің міндеті екендігін түсіндіру қажет.

Тактикалық дайындық алғашқы әскери және технологиялық дайындық бойынша оқу материалын кешенді оқытуды қамтамасыз етеді.

Атыс дайындығы бойынша сабақ өткізу кезінде қару және оқ-дәрілерді қолданудың қауіпсіздік ережелеріне баса назар аударған дұрыс.

Саптық дайындық бойынша сабақтар саптық алаңда өткізіледі.

10-сыныпта *әскери топография* сабақтарын білім алушыларға оқытқанда таныс емес аймақтарда картасыз және картамен бағдарлау, сол ауданда өзінің орналасқан орнын анықтау және азимут бойынша жүру бағытын компастың көмегімен және компассыз табуды, сонымен қатар ұшқышсыз қашықтықта ұшатын аспаптардан алынған ақпараттарды қолдануын үйретуді қарастырады.

«*Әскери роботты техникалардың негіздері*» бөлімі: Әскери роботты техникалардың негіздері – Роботтар туралы жалпы мәліметтер. Роботтарды әскери істе пайдалануды. Роботтарды басқару алгоритмі – Роботтың қозғалу траекториясын жоспарлау. Роботтар тобын ұжымдық басқару үлгісі және алгоритмдері. Роботтарға арналған тапсырмалар – Роботтардың атқара алатын қызметтері. Жекелеген тактикалық міндеттерді шешу: жергілікті жерлерде бағдарлау, роботтардың қиын жағдайларда қызмет ету тәртібін қамтиды.

«*Өмір қауіпсіздігінің және ақпараттық технологиялар негіздері*» оқу курсының мазмұны 10-сыныпта «Алғашқы әскери дайындық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысы жүзеге асырады. Өмір қауіпсіздігінің негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу процесі кезінде жүргізіледі.

10-сыныпта *өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технология негіздері* бөлімінде – азаматтық қорғау және медициналық білім негіздері сабағында білім алушылар Қазақстан Республикасының халқын бейбіт және соғыс кезіндегі табиғи апаттарда, ірі апаттарда, қасірет пен террористік актіде атқарылатын іс-шаралармен таныстырады.

Білім алушылардың практикалық дағдылары мен біліктіліктерін шыңдау және жетілдіру, сонымен қатар әскери істі оқып-үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында оқу жылының соңында спорттық-қорғаныс сауықтыру лагерлерінде, әскери бөлім базаларында (әскери бөлім басшылығымен келісе отырып) 10-сынып ұлдарымен 30 сағат көлеміндегі *бес күндік оқу-далалық (лагерьлік) жиыны* өткізіледі.

Далалық-оқу жиынындағы (лагерьлік) оқу материалдарын тақырыптар бойынша жоспарлау үлгісі (ұлдарға арналған). 10-сынып.

Бөлімдер:

1. «Тактикалық дайындық».
2. «Атыс дайындығы».
3. «Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары».
4. «Саптық дайындық».
5. «Әскери топография».

Оқу-дала жиыны курсы алғашқы әскери және технологиялық дайындық бағдарламасының міндетті кезеңі болып табылады. Ол жергілікті атқару органдарымен бірлесіп ұйымдастырылады және білім беру ұйымдарының оқу сағаттарымен қамтамасыз етіледі.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің оқу нәтижелерін бағалау үшін ауызша сұрақ қою, жазбажұмыстыңжәне практикалық жаттығулар бақылауын қолдану арқылы жүзеге асырады.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәнінің мазмұны. 11-сынып.

Бөлімдер:

1. «Әскери қызметтің құқықтық негіздері».
2. «Атыс дайындығы».
3. «Саптық дайындық».
4. «Технологиялық дайындық».
5. «Өмір қауіпсіздігінің негіздері».

11-сыныпта технологиялық дайындыққа арналған бөлім жол қозғалысы ережесін және автокөлік құралдарын қауіпсіз жүргізуді зерделеу қарастырылады.

«*Технологиялық дайындық*» бөлімі: Дөңгелекті машиналарды жүргізу негіздері мен ережелері – Қазақстан Республикасының жол жүру саласындағы заңдары мен өзге де құқықтық актілері. Көлік құралдарының санаттары. Жүргізушінің жұмыс орны; Жол қозғалысына қатысушылардың міндеттері – Қазақстан Республикасы Жол қозғалысы ережелерінде қамтылған негізгі ұғымдар мен терминдер. Жүргізушілердің, жаяу жүргіншілер мен жолаушылардың міндеттері. Жүргізушінің өзімен бірге болуы тиіс құжаттары; Бағдаршамдар мен реттеушінің сигналдары – Бағдаршам мен реттеушінің сигналдары. Арнайы сигналдарды қолдану. Авариялық сигнал беру және авариялық тоқтату белгісін қолдану. Маневрлеу. Көлік құралдарын жолдың жүру бөлігіне қою; Жол белгілері – Ескерту белгілері. Басымдық белгілері.

Тыйым салу белгілері. Алдын ала жазылатын белгілер. Ақпараттық-көрсеткіш белгілері. Сервис белгілері. Қосымша ақпарат белгілері (тақтайшалар); Жол таңбалары және олардың сипаттамалары – Таңбалардың жіктелуі. Көлденең және тік таңбалардың талаптарына сәйкес жүргізушілердің іс-әрекеті. Көлік құралдарын пайдалануға жіберу жөніндегі негізгі ережелері; Қозғалыс жылдамдығы – Қозғалыс жылдамдығы. Басып озу, алда кездескен жол айрығы. Аялдама және тұрақ. Қиылыстардан өту. Жаяу жүргіншілер өтпелері және маршруттық көлік құралдарының аялдамалары; Әртүрлі жағдайдағы қозғалыстар – Теміржол жолдары арқылы қозғалыс. Автомагистральдар бойынша қозғалыс. Тұрғын аймақтардағы қозғалыс. Маршруттық көлік құралдарының басымдығы. Сыртқы жарық құралдарын және дыбыс сигналдарын пайдалану; Жолаушылар мен жүктерді тасымалдау – Механикалық көлік құралдарын тіркеп сүйреу. Оқу жүргізулері. Жолаушыларды тасымалдау. Жүктерді тасымалдау. Велосипедтер, мопедтер, көлік-арбалардың (шаналардың) қозғалысына, сондай-ақ жануарларды жолдан айдап өтуге қойылатын қосымша талаптар. Тірек-қимыл аппараты бұзылған адамдардың қозғалысын қамтамасыз етуді қамтиды.

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» бөлімі: Қауіпсіздік негіздері және қауіптерді жіктеу – Қауіптердің негізгі ұғымдары мен жіктелуі. Техника қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және қоршаған ортаны қорғау қауіпсіздігі; Қоршаған орта мен адамның қауіпсіздігі – Физикалық, химиялық және биологиялық факторлар арқылы адам денсаулығына әсер ету; Әртүрлі тұрмыстық жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету – Электрлік және тұрмыстық газбен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Тұрмыстық химия құралдарын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік шаралары. Компьютерді пайдалану кезіндегі қауіпсіздік шаралары; Техногендік сипаттағы қауіптілік – Өнеркәсіптік апаттар (авариялар), олардың қысқаша сипаттамасы және ықтимал салдары. Жарылыстық-өрт қаупі бар нысандардағы апаттар (авариялар). Гидродинамикалық апаттар; Экологиялық қауіпсіздік – Ауа және су құрамының ластануы. Минералды тыңайтқыштар мен пестицидтерді пайдалану. Топырақтың ластануы; Табиғи жағдайда автономды өмір сүру-ерікті және мәжбүрлі автономия. Өмір сүру тәсілдері. Қажетті авариялық қор; Криминогендік жағдайларда өзін-өзі қауіпсіз ұстау негіздері – Көшедегі қауіпсіздік. Қоғамдық орындардағы қауіпсіздік. Адамдар көп жиналатын жерлердегі қауіпсіздік; Террористік акт қаупі кезінде жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету – Жарылыс қаупі пайда болған жағдайдағы тәртіп ережелері. Кепілдікке алынған жағдайда; Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері – Киберқауіпсіздіктің негізгі ұғымдары. Әлеуметтік желілерде қауіпсіз қарым-қатынас жасау ережелері. Ашық қол жетімді Wi-fi желілерін қауіпсіз пайдалану ережелері; Жаппай зақымдану кезіндегі алғашқы көмек көрсету – Алғашқы көмек көрсету ерекшеліктері. Көмектің түрлері. Зардап шеккендерді зақымдану ошақтарынан эвакуациялау тәртібі; Негізгі жұқпалы аурулар. Уланулар, интоксикация және олардың алдын алу – Жұқпалы аурулардың жіктелуі және оның алдын алу. Уланудың негізгі түрлері. Уланудың жалпы алгоритмі. Уланудың негізгі түрлері. Интоксикация кезіндегі көмек; Жол-

көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету – Автомобильдегі дәрі қобдишасында болатын дәрілік препараттардың тізбесі мен мақсаты. Әртүрлі жарақаттар кезінде алғашқы көмек көрсету ережелері. Жүрек қызметі мен тыныс алудың кенеттен тоқтаған кездегі алғашқы көмек көрсету. Оқытудың негізгі нысандары теориялық, зертханалық-практикалық, практикалық және бақылау сабақтары болып табылады.

«*Өмір қауіпсіздігінің негіздері*» оқу курсының мазмұны 11-сыныпта «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының аясында 16 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысы жүзеге асырады. Өмір қауіпсіздігінің негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу процесі кезінде жүргізіледі.

Сабақтың, сабақтан тыс және сыныптан тыс іс-шаралардың тәрбиелік мақсатын «Мәңгілік Ел» идеясымен ұштастырып жүзеге асыру ұсынылады.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жоспарлау барысында 2021-2022оқу жылында мерекеленетін мерейтойлық шараларға көңіл бөлу ұсынылады.

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық»оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына – 34 сағат, сондай-ақ далалық оқу жиынына (лагерьлік) вариативті бөлімнен 30 сағат қарастырылған;

2) 11-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына – 34 сағат.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні бойынша сынақ қоюға қойылатын талаптар

Қазақстан Республикасының білім және ғылым минстрінің 26.11.2019 № 509 бұйрығының 15-тармағына сәйкес «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша жартыжылдықта және оқу жылының соңында білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауда «есептелінді» («есептелінген жоқ») деген белгі қойылады.

Жалпы білім беретін мектептердің 10-11-сыныптарында инклюзивті білім беру ортасын құру

Қазіргі заманның жаһандық мәселелері қазақстандық қоғамның дамуына да әсерін тигізуде, мұндайда аталған мәселелер ықпал ететін маңызды спецификалық объект жас ұрпақ болып табылуда.

2015 жылы ЮНЕСКО шешімімен қабылданған «Білім беру 2030 немесе Тұрақты дамудың мақсаттары 4» жаңа жаһандық білім беру бағдарламасын жүзеге асыру шеңберінде Қазақстан басқа да қатысушы мемлекеттер секілді «барлық адам үшін өмір бойы білім алу мүмкіндігін ілгерілетуді және толық әрі әділ сапалы білім беруді қамтамасыз етуге міндетті».

Кәсіби жолдың табыстылығы, сайып келгенде, адамның өз өміріне қанағаттануы сапалы білім деңгейіне, еңбек нарығындағы конструктивті мінез-құлыққа және ең алдымен мамандықты дұрыс таңдауға байланысты болады.

Осыған байланысты Қазақстан Республикасындағы білім беру ұйымдарында ерекше білім берілуіне қажеттілігі (бұдан әрі – ЕБҚ) бар түлектерге кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру мен әлеуметтендіру мәселелерін қарастыру қажеттілігі туындап отыр. ЕБҚ бар балаларды табысты кәсібилендіру үшін оларда өздеріне, өз мүмкіндіктеріне оң қатынасын, өздерінің психофизиологиялық ерекшеліктерін максималды түрде адекватты бағалау қажеттілігін түсінуін дамыту маңызды.

Қазақстандағы нормативтік құқықтық құжаттар бүгінгі күні әрбір баланың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оның білім алу құқығын қамтамасыз етеді. Сол себепті ЕБҚ бар білім алушыларды кәсіптік бағдарлау үздіксіз процесс болып табылады және барлық жас кезеңдерінде мақсатты түрде жүзеге асырылады. ЕБҚ бар білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау процесі олардың жеке дамуының өте маңызды сәті болып табылады. Қазіргі динамикалық әлеуметтік-экономикалық жағдайларда жалпы білім беру ұйымдарының адаптивті, әлеуметтік-еңбек, зияткерлік, психологиялық-педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық құзыреттіліктерінің жоғары деңгейіне ие кәсіптік бағдарланған түлектеріне сұраныс өсуде.

Осылайша, кәсіптік бағдар және кәсіптік өзін-өзі анықтау «өмір бойы білім беру» парадигмасын іске асыру үшін қажетті құзыреттілікке ие болудың маңызды шарты болуы тиіс. Осыған байланысты жалпы педагогикалық принциптерге сүйене отырып, ғылыми-әдіснамалық тәсілдерді, психологиялық әзірлемелерді ескере отырып, кәсіптік бағдар беру бойынша жүйелі педагогикалық қызметті ұйымдастыру қажет.

Еліміздің жалпы білім беретін мектептерінде ЕБҚ бар балаларға кәсіптік бағдарлау жұмыстарын ұйымдастыру мәселелері бойынша Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА әзірлеген «ЕБҚ бар балалардың мамандық таңдауында отбасы, мектеп және жұмыспен қамту мекемелерінің арасындағы өзара іс-әрекеті бойынша әдістемелік ұсынымдар» құралына (Академия сайты: www.nao.kz), «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында білім алушылардың кәсіптік бағдарлануын анықтау және диагностика жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарға» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы «15» сәуірдегі №150 бұйрығына қосымша) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215#pos=4;-116, «Мүгедектігі бар адамдар үшін ұсынылатын кәсіптер атласына» (ҚР ЕХӘҚМ) https://www.enbek.kz/ru/atlases-professions жүгінуге кеңес береміз.

Инклюзивті білім беру жағдайында ЕБҚ бар білім алушыны психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі мақсаты оның оңтайлы дамуын, қоғамға сәтті кірігуін қамтамасыз ету болып табылады. Осыған байланысты психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі әрдайым дербестендірілген және мұғалім топпен жұмыс істесе де, белгілі бір білім алушыға бағытталған болуы тиіс.

Критериалды бағалау жүйесінің көмегімен әрбір білім алушының дайындық деңгейін, оқудағы жеке прогресін анықтау білім алушылардың оқуға деген ынтасын ғана емес, мектептегі білім беру процесінің сапасын да арттыруға ықпал етеді.

«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығына сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға және жеке оқу бағдарламасы бойынша оқитын білім алушыларға қорытынды аттесттау өткізу қажеттілігі туралы мәселені білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық кеңес шешеді.

Бұл ретте мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі ЕБҚ бар әрбір білім алушының жеке психофизикалық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, ЕБҚ бар балалар үшін қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру процесінде арнайы жағдайлар жасау жөнінде ұсынымдар әзірлейді. Осы ұсынымдардың негізінде педагогикалық кеңесте ЕБҚ бар білім алушылар үшін, оның ішінде жеке оқу бағдарламалары бойынша оқитын білім алушылар үшін қорытынды аттестаттау рәсімінің тәртібі мен арнайы шарттары бекітіледі.

ЕБҚ бар білім алушылардың білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау білім алушылардың денсаулығы мен физикалық жағдайын қолдауға: балалардың денсаулығын сақтау режимін ұйымдастыруға, физикалық белсенділіктің жеке таңдалған формаларына тартуға; білім алушылардың зияткерлік дамуын қолдауға бағытталғанын есте сақтаған жөн. Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА әзірлеген «ЕБҚ бар балалардың қорытынды аттестаттауын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарда» педагогтерге ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктеріне сәйкес ЕБҚ бар білім алушылар үшін арнайы жағдайлардың сипаттамасы ұсынылады.

Қазіргі уақытта білім алушылардың тұрғылықты жеріне, денсаулық жағдайына және өмір сүру жағдайларына қарамастан сапалы білім алу үшін тең жағдай жасау білім беру жүйесін дамытудың келешекті бағыты болып табылады. Мұндай жағдайларды жасауда қашықтан оқытуды көздейтін және көп жоспарлы білім беру міндеттерін табысты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалануға негізделген қашықтан білім беруді дамыту шешуші рөл атқарады.

Педагог пен ЕБҚ бар білім алушының отбасы мүшелерінің күш-жігерін біріктіру олардың бір-бірінің позициялық теңдігін өзара және тең құрметпен тануымен ғана мүмкін болады. Бұл бағыттағы алғашқы қадамды педагог жасауы тиіс, себебі бұл оның құзыреті шегінде әрі оның кәсібилігін көрсетеді.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің барлық қатысушыларының бірлескен жұмысының негізінде білім алушыларға қиындықтарды жеңуге, бағдарламалық материалды игеруге, оқу іс-әрекетіне оң мотивация қалыптастыруға және әлеуметтік өзара әрекеттесудің негізгі әдістерін игеруге уақытылы және сапалы көмектесуге болады. Оқу процесіне

қатысушылар мен ата-аналар арасындағы серіктестік жағдайында ЕБҚ бар әр бала үшін дұрыс білім беру бағытын анықтауға болады.

ЕБҚ бар білім алушылармен қашықтан режимде жұмыс істеу бойынша ұсынымдарды толығырақ Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА әзірлеген әдістемелік ұсынымдардан, Академия сайтында «Қашықтан оқыту» айдарынан https://nao.kz/blogs/fromorg/2/94 табуға болады.

3.5 Қашықтан оқыту туралы

Қашықтан оқыту тәртібі оқытудың балама түрі ретінде қазіргі уақытта тәжірибеге енген.

Қашықтықтан оқыту тәртібінің нормативтік құқықтық негізі

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңымен «қашықтан оқыту» ұғымы «қашықтан, оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен телекоммуникациялық құралдарды қолдана отырып, педагог пен білім алушылардың өзара іс-қимылы кезінде жүзеге асырылатын оқыту» ретінде нақтыланды (1-бап, 38-тармақ). Қашықтықтан оқыту нысаны тиісті әкімшілік-аумақтық бірліктерде (жекелеген объектілерде) төтенше жағдай, шектеу іс-шаралары, оның ішінде карантин енгізілген, төтенше жағдайлар жарияланған жағдайларда жүзеге асырылады, жергілікті атқарушы органдар мен білім беру ұйымдары білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындайтын тәртіппен барлық білім алушылар үшін қашықтықтан оқытуды енгізеді (37-2-бап). https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

Қашықтан білім беру технологияларын пайдалана отырып оқыту мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- ✓ Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768).);
- ✓ Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидалары (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191_);
- ✓ Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде білім беру ұйымдарында оқу процесін жүзеге асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар

https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20964?lang=ru

- ✓ Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z199).

Қашықтан оқыту форматында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері

Назар аударыңыз!

✓ *Платформаны таңдау өте маңызды мәселе, себебі материалды игеру сапасы платформадағы білім мазмұнына байланысты.*

Қашықтан оқытуды жүзеге асыру үшін әлемде ұлттық білім беру платформалары (Франция, Ирландия, Сингапур, Жаңа Зеландия) және жаһандық LMS платформалары мен WebEx, Office 365 (Microsoft), G Suite for Education (Google), FUSE, ClickView (Ұлыбритания, Австралия) сандық ресурстары пайдаланылды. Бразилия, Қытай, Үндістан, Мексикада білім беру мақсатында теледидар таратылды.

Қазақстанда қашықтан оқыту «Күнделік», «BilimLand», «Daryn» платформалары, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams қызметтері негізінде, сонымен бірге телесабақтарды пайдалану арқылы жүзеге асырылады. Бұл тәсіл халықаралық ұйымдардың ұсынымдарына сәйкес келеді және оны ЮНИСЕФ пен Дүниежүзілік банк оң бағалады, өйткені күрделі жағдайларда барлық білім алушылардың білім алуға қол жеткізуін қамтамасыз етеді.[1]

Сіз білім алушылармен қарым-қатынас жасайтын платформаны таңдайсыз, онда оқу материалдары мен тапсырмаларды орындауға қажет материалдарды орналастырасыз. Платформаны таңдау өте маңызды мәселе, себебі материалды игеру сапасы платформадағы білім мазмұнына байланысты.

Мысалы, kundelik.kz білім беру платформасында бейнесабақтар, электронды күнделік пен журнал, педагогтерге арналған әдістемелік материалдар (оқу жоспарлары, критериалды бағалау бойынша ақпарат) бар.

Ұлттық білім беру платформаларының толықтырылуы туралы ақпарат келесі кестеде берілген.

93-кесте. Ұлттық білім беру платформалары

«Күнделік» бірыңғай білім беру Интернет-порталы	
Орналасуы	https://portal.kundelik.kz/
Мүмкіндіктері	*Педагогтер үшін:* электронды күнделік, электронды журнал, мектеп есептері, білім беру ресурстары. *Білім алушылар мен ата-аналар үшін:* бейнесабақтар, сабақ кестесі мен сабақтар, білім беру ресурстары, білім алушының портфолиосы, чат. *Мемлекеттік органдар үшін:* статистикалық есептер
Пайдаланылуы	Жүйеге кіруге арналған белсендіру деректері мектеп әкімшілігіне бекітілген
«Білімал» білімді басқару жүйесі	
Орналасуы	https://bilimal.kz/
Мүмкіндіктері	*Педагогтерге:* электрондық күнделік, электрондық журнал, блог алаңы, есептер, педагогикалық білім базасы, кәсіби қоғамдастық *Мұғалімдер мен ата-аналар үшін:* сабақ кестесі және сабақтар, білім беру ресурстары.
Пайдаланылуы	Жүйеге кіруге арналған белсендіру деректері мектеп әкімшілігіне бекітілген
EDUS мектептеріне арналған білім беру платформасы	

[1] Білімді ел (2020), Использование теле- и радиоуроков соответствуют нашим рекомендациям – Всемирный банк и ЮНИСЕФ

Орналасуы	https://mektep.edu.kz/
Мүмкіндіктері	*Мұғалімдер үшін:* оқу және күнтізбелік жоспарлар, электрондық журнал, оқу материалдары, емтихан рәсімдерін өткізу, басқа мұғалімдермен тәжірибе алмасу *Білім алушылар мен ата-аналар үшін*: электрондық күнделік, чат.
Пайдаланылуы	Педагогтер мен білім алушыларға қолжетімділік деректерін мектептер береді, ата-аналар онлайн тіркеуден өте алады
iMektep мектептеріне арналған білім беру платформасы	
Орналасуы	https://imektep.kz/
Мүмкіндіктері	Қазақ тілі, оқу, математика, дүниетану, бейнелеу өнері, музыка, өзін-өзі тану пәндері бойынша жазылған бейнесабақтар
Пайдаланылуы	Порталға кіру үшін авторизация талап етіледі. Сонымен бірге, бірнеше бейнесабақ ақысыз қолжетімді.
TopIQ электронды оқулықтар платформасы	
Орналасуы	https://topiq.kz/
Мүмкіндіктері	*Педагогтер үшін*: 1-11-сыныптарға арналған электронды оқулықтар кітапханасы, мультимедиялық және интерактивті компоненттер оқулыққа енгізілген, тапсырмалардың мақсаты, электронды журналдар, үлгерім статистикасы. *Білім алушылар үшін*: электронды оқулықтар кітапханасы, мұғалімге тапсырмалар алу және жіберу, нәтижелерді есепке алу, жеке шотқа оқу материалдарын алу мүмкіндігі бар.
Пайдаланылуы	Жүйеге кіруге арналған активтендіру деректері мектеп әкімшілігіне бекітілген. Кез келген пайдаланушыға онлайн тіркеуден өту мүмкіндігі бар

Қашықтан оқыту нысанын анықтап алу қажет

Онлайн режимде сабақ өткізу үшін тегін вебинар жүйелерін (мысалы, Zoom, Microsoft Teams, Skype, Google Meet) пайдалануға болады.

Педагогтер мен білім алушылар ресурстармен бір-біріне тәуелсіз жұмыс істейтін асинхронды оқыту режимін таңдау кезінде онлайн-сабақтары бар онлайн білім беру платформасын таңдау қажет.

Өз материалдарыңызды қолдана отырып сабақ өткізу үшін оқушыларға тапсырмаларды орналастырудың ең ыңғайлы құралы – үй тапсырмасы модулі бар электронды күнделік. Сіз материалдарды дискіге (Google Drive, Mail.ru бұлты және т.б.) орналастырып электрондық журналға сілтемені қоясыз.

Назар аударыңыз!

✓ *Білім алушылардың ата-аналарымен тығыз байланыс орнату маңызды*

Қашықтан оқыту процесін тиімді ұйымдастыру үшін білім алушылардың ата-аналарымен тығыз байланыс орнату қажет. Ата-аналарға қашықтан оқытудың ерекшеліктерін түсіндіріп, нұсқаулық/жоспар әзірлеу ұсынылады, онда мұғалім, ата-ана, сабақ барысында оқушы орындайтын іс-әрекеттер нақты жазылуы керек. Нұсқаулықты әзірлеу кезінде білім алушылардың және білім алушылар отбасының мүмкіндіктерін ескеру қажет. Қабылданған карантиндік

шаралар жағдайында қашықтан оқыту бойынша егжей-тегжейлі ұсыныстарды ҰБА әзірлеген әдістемелік ұсынымдардан табуға болады. Оны Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Қашықтан оқыту» айдарымен https://nao.kz/blogs/fromorg/2/94 сайтында орналастырылған.

Қашықтан өткізілетін сабақ – бұл дәстүрлі емес сабақ!

Қашықтан оқыту дәстүрлі оқытуға қарағанда жаңа дағдылар мен педагогикалық тәжірибені қажет етеді (Fetherston, 2001).[2]

Қашықтан жұмыс істеудің тиімді шарттарының бірі – тапсырмаларды жиі өзгерту және көптеген тәжірибелерді пайдалану. Өйткені, балаларға үлкен көлемдегі ақпаратты қабылдау және игеру немесе ұзақ уақыт бойы бір тапсырманы орындау қиын. Сондықтан, бірнеше жұмыс түрлерімен сабақ жүргізіңіз, мысалы, бейнені көруге 5-10 минут, тапсырмаларды орындауға 10 минут және қолмен жазуға 10 минут және т.б.

Оқыту аудиториялық, қашықтан оқытуды және білім алушылардың өзіндік жұмысын дәстүрлі оқу-әдістемелік материалдармен үйлестіруі керек. Әрбір білім алушының жеке ерекшеліктерін ескеру қажет.

Оқу процесі әртүрлі режимдерде өтуі керек: онлайн режимінде, оқу іс-шаралары мен мұғаліммен қарым-қатынас АКТ-ны қолдана отырып нақты уақытта жүзеге асырылады; асинхронды форматта, бұл балаға өзіне ыңғайлы кез келген уақытта оқу материалын игеруге мүмкіндік береді.

Оқу материалдарының сапасына сыни тұрғыдан қарау ұсынылады:

✓ Ұзақ мәтіндерден аулақ болыңыз. Егер тақырып білім алушыны қызықтырған болса, қосымша материалдың болуы туралы ескертулер жасай отырып, мәтінде ең маңыздысын қалдырыңыз.

✓ Мәтінді құрылымдап, оны бөліктерге бөлген дұрыс.

✓ Инфографикасы бар мәтіндерді қолданыңыз, өйткені визуализация материалды жақсы түсінуге және оны есте сақтауға мүмкіндік береді.

Тапсырмалар мен оқу блоктары көлемі мен күрделілігі бойынша теңдестірілген болуы тиіс

Қашықтан жұмыс істеудің тиімді шарттарының бірі – тапсырмаларды жиі өзгерту және көптеген тәжірибелерді пайдалану.

Оқыту аудиториялық, қашықтан оқытуды және білім алушылардың өзіндік жұмысын дәстүрлі оқу-әдістемелік материалдармен үйлестіруі керек. Әрбір білім алушының жеке ерекшеліктерін ескеру қажет.

Қашықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін

[2] Fetherston, T. “Pedagogical Challenges for the World Wide Web.” Educational Technology Review, 2001, 9(1). http://dl.aace.org/11556. Accessed Aug. 12, 2004

жоғары білікті педагогикалық ұжым қамтамасыз етуі тиіс, оның әрбір мүшесі өзінің кәсібилігін үнемі арттыруға мүдделі.

3.6 Жазғы мектеп

Пандемияның салдары және шұғыл шаралар қабылдау неліктен маңызды

ЭЫДҰ срапшыларының пікірінше, мәжбүрлі әлеуметтік алыстау кезеңіндегі елдердің білім беру стратегиясы білімді жоғалтудың алдын алуы тиіс, ол академиялық оқудың кем дегенде үш айына, ал одан да көп айға барабар болуы ықтимал.[3]

Дүниежүзілік банктің бағалауы бойынша мектептер қысқа мерзімге жабылғаннан кейін ғана табысы неғұрлым жоғары отбасылардан шыққан балалар мен кедей отбасылардан шыққан балалар арасындағы оқу үлгерімінің алшақтығы 18%-ға, PISA-ның 45-тен 53 балына дейін артады.

«Балаларды сақтау» қорының мәліметі бойынша әр төртінші оқушыға депрессия немесе әлеуметтік оқшаулануға байланысты күйзеліс әсер етті.[4] Мектептерде маңызды іс-шаралар, соның ішінде бітіру рәсімдері, спорттық және басқа да сыныптан тыс жұмыстар тоқтатылды. Мұның бәрі академиялық уәждемеге және үлгерімге, сондай-ақ балалардың оқу процесіне тартылуының жалпы деңгейіне әсер етеді.

Әлемдік тәжірибе Ұлттық білім беру жүйесін қалпына келтіру үшін жауапты шаралар қабылдаудың маңыздылығын көрсетеді. Әлеуметтік жағдайы төмен отбасылардан шыққан балалар ерекше назар аударуды талап етеді. Мектептегі білім беру жүйесіндегі білім олқылықтарын қалпына келтіру бойынша уақытылы шаралардың болмауы басқа деңгейлерде үлгерімі төмен білім алушылар үлесінің өсуіне немесе NEET жастары санының өсуіне әкеледі.

ЮНЕСКО-ның деректері бойынша білім алушыларды академиялық және оқу талаптарымен шоғырландыру және шамадан тыс жүктемесі қажетті базалық дағдылар мен білімді анықтау білім алушылардың, оның ішінде үлгерімі төмен білім алушылардың оқудағы шығындарын қалпына келтіруге кепілдік береді. [5]

Білім беру ұйымдары білім алушыларға келесі сыныпқа көшер алдында олардың жазғы мектептерге қатысуын ұйымдастырады. Былай қарағанда, Нью-Йоркте қашықтағы жазғы мектептер тәжірибесі пандемияға дейін болған.
2020 жылы 177,7 мың білім алушы үшін қашықтағы жазғы мектеп ұйымдастырылды, бұл – 2019[6] жылмен салыстырғанда 4 есе жоғары көрсеткіш.

Педагогикалық жоғары оқу орындары мен колледждердің студенттері шағын топтарда білім алушылардың білімін толықтыру үшін мектептерге үлкен қолдау көрсете алады. Мысалы, АҚШ-тағы Теннесси Штаты COVID-19[6] кезінде білімі жағынан артта қалған балаларды оқыту үшін 1000 студентті жинайды.

Жазғы мектептің Қазақстанда ұйымдастырылуы

2021 жылғы 26 мамырдан 19 маусымға дейін орта білім беру ұйымдарында жыл бойы қашықтан оқу форматында білім алған 6, 7, 8, 10-сыныптардың

[3] European data portal (2020, june 22). Education during covid-19; moving towards e -learning. https://www.europeandataportal.eu/en/impact-studies/covid-19/education-during-covid-19-moving-towards-e-learning

[4] Euronews (2020). Білім пандемияның жаңа құрбаны болды

[5] UNESCO et al. (2020) Framework for Reopening Schools

оқушылары, сондай-ақ ата-аналарының/заңды өкілдерінің өтініші негізінде 9-сынып түлектері үшін шектеу шаралары кезеңінде жіберілген біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру мақсатында Жазғы мектеп жұмыс істеді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі 2020-2021 оқу жылында жазғы мектепті ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірледі, онда ұсынымдық сипатта білім беру процесіне қатысушыларды ұйымдастыру тәртібі, оның шарттары мен міндеттері айқындалды. Сонымен қатар, осы құжаттың қосымшасында оқу пәндерінен сыныптар бойынша жазғы мектепте көңіл аударуға ұсынылған тақырыптардың тізімі берілген.

Жазғы мектептің ұйымдастырылу тәртібі

Ең алдымен облыстардың, Нұр-Сұлтан, Алматы, Шымкент қалаларының білім басқармалары барлық орта білім беру ұйымдарында жазғы мектеп ұйымдастыру туралы бұйрық шығарады. Білім беру ұйымдарының басшылары өз кезегінде Жазғы мектептің сабақ кестесі мен жұмыс жоспарын бекітеді және жалпы жауапкершілікте болады.

Сабақтардың кестесі педагогтердің оқу жылы ішінде анықтаған оқу жетістіктерін талдау және білім алушылардың пәндік білім деңгейлерін диагностикалау нәтижелері негізінде құрылған топтарды/сыныптарды ескере отырып жасалады.

Педагогтер диагностика нәтижелері негізінде меңгеруге күрделі деген тақырыптарды, бөлімдерді, бөлімшелерді, оқыту мақсаттарын зерделеп, тақырыптық жоспарлар әзірлейді.

Жұмыстың тәсілдері мен әдістерін, оқыту технологияларын педагогтер білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес дербес айқындайды.

Жазғы мектепте оқушылардың оқу жетістіктеріне бағалау жүргізілмейді. Жазғы мектеп жағдайында үй тапсырмасы берілмейді. Білім алушылардың мектеп кітапханасына, қолда бар цифрлық білім беру ресурстарына қолжетімділігі қамтамасыз етіледі.

Сабаққа дайындық кезінде мұғалімге жазғы сабақты ұйымдастыру жоспарын жасау, білім алушылардың оқу пәндері бойынша біліміндегі олқылықтарын толтыру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу материалдарын мұқият таңдау ұсынылады. Үлгерімі төмен білім алушыларға ерекше назар аудару керек. Қажет болған жағдайда жеке, сараланған тапсырмаларды әзірлеу, жеке консультациялар жүргізу қажет.

Жазғы мектепте білім алушылар үшін еркін киім киюге рұқсат етіледі. Топтардағы толымдылығы 25 адамнан артық болмауы керек. Сабақтың ұзақтығы – 40 минут, бір күнде 3-4 сабақ өткізіледі.

Назар аударыңыз!

- ✓ Жазғы мектепте оқушылардың оқу жетістіктеріне бағалау жүргізілмейді.
- ✓ Жазғы мектеп жағдайында үй тапсырмасы берілмейді.
- ✓ Жазғы мектепте білім алушылар үшін еркін киім киюге рұқсат етіледі.

Әр күннің жұмыс жоспарын құру кезінде жазғы сабақтардың кестесін жазғы лагерьдің сауықтыру іс-шараларымен біріктіре отырып құрастыру ұсынылады.

Санитарлық-эпидемиологиялық жағдайларды қамтамасыз ету

Жазғы мектепте сабақтарды ұйымдастыру кезінде барлық қажетті санитарлық-эпидемиологиялық жағдайларды қамтамасыз ету қажет (медицина қызметкерлерінің сабақ алдында білім беру процесіне қатысушылардың температурасын күн сайын өлшеуі; дәліздерде, рекреацияларда, холлдарда және басқа да үй-жайларда ауысымдар арасында ылғалды жинау жүргізу; бетперде кию және басқалар).

Жазғы мектепте тамақтану қалыптасқан эпидемиологиялық жағдайға байланысты ұйымдастырылады. Асханалардың жұмысы санитарлық ережелер мен нормалардың талаптарын сақтай отырып, кесте бойынша ұйымдастырылады.

Білім беру процесіне қатысушылардың функциялары

Жазғы мектептің қызметін тиімді ұйымдастыру үшін білім беру процесінің барлық қатысушыларының (басшы, басшының орынбасары, педагогтер, психологтар, медицина қызметкерлері және т.б.) жауапкершілік алатын тұстарын нақты бөлу қажет.

Білім беру ұйымының басшысы жазғы мектептің қызметін үйлестіруге, бақылауға, әкімшілік және педагогикалық құраммен және басқа да қызметкерлермен оқыту процесін ұйымдастыру және санитарлық қағидалар мен нормаларды сақтау бойынша нұсқама беруге жауапты болады.

Білім беру ұйымы басшысының орынбасары білім алушылардың ата-аналарынан/заңды өкілдерінен өтініштер қабылдауды жүзеге асырады; оқу жетістіктерін бағалауды талдау және білім алушылардың пәндік білім деңгейін диагностикалау қорытындылары бойынша білім алушылардың сараланған топтарын құрады; педагогтердің әдістемелік бірлестіктерінде пәндер бойынша неғұрлым күрделі тақырыптарды таңдау мен олардың санын талқылауды ұйымдастырады және т.б.

Мектеп психологтары білім алушыларды психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз етеді; білім алушылар мен олардың ата-аналары/заңды өкілдері үшін консультациялар өткізеді.

Жазғы мектепті тиімді ұйымдастыру пандемия салдарынан білім сапасының төмендеуін қалпына келтірудің бірі жолы болуы тиіс.

4 ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ауылдық шағын жинақты мектептер мен тірек мектептердің (ресурс орталықтарының) қызметі осы әдістемелік-нұсқау хатқа, тірек мектептердің (ресурс орталығының) қызметі туралы ережеге және білім беру ұйымының жарғысына сәйкес жүзеге асырылады.

Тірек мектеп (ресурстық орталық) білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарына және ҚР БҒМ 05.06.2020 жылғы № 231 бұйрығымен бекітілген оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесіне сәйкес жалпы білім беретін мектеп базасында облыстық білім басқармасының қаулысымен құрылады.

Магниттік мектептер тірек мектепке (ресурстық орталыққа) облыстық білім беру басқармасы бұйрығымен бекітіледі.

ШЖМ-де оқу-тәрбие процесі біріктірілген немесе дербес сыныптардағы білім алушылардың әртүрлі жастағы оқуын ескере отырып қамтамасыз етіледі.

Шағын жинақталған мектепте әртүрлі жастағы оқыту әдістемелерін қолдану кезінде 1, 2 жас айырмашылығын ескере отырып, екі немесе үш сыныпты біріктіруге жол беріледі. Сыныптарды біріктіру кезінде оқу сабақтарын ұйымдастырудың жылжымалы кестесі қолданылады.

Тірек мектеп пен магниттік ШЖМ оқу қызметін РО мен магниттік мектептердің бірлескен педагогикалық кеңесінде бекітілген бірыңғай оқу жоспары негізінде жүзеге асырады.

Магниттік мектептердің 5-11-сынып білім алушылары үшін инвариантты компоненттің оқу пәндерін оқыту арқылы оқу сессияларын өткізуді (қазанның бастапқы онкүндігі (10 күн), аралық – ақпанның бірінші онкүндігі (10 күн), қорытынды – сәуірдің үшінші онкүндігі (10 күн)), сессияаралық кезеңде магниттік мектептердің білім алушыларын сүйемелдеуді қамтиды.

8-11 – сыныптардың білім алушылары үшін тірек мектептер базасында оқу сессияларын өткізу міндетті болып табылады, ал 5-7-сыныптар үшін білім беру ұйымының қалауы бойынша өткізеді.

Сессия кезеңінде тірек мектеп (ресурстық орталық) қосымша білім беру орталығы және толық күндік мектеп ретінде жұмыс істейді.

Магниттік мектептердің білім алушылары үшін оқу сессияларын өткізу кезінде облыстық білім басқармасының тиісті бұйрығымен ресімделетін ШЖМ білім алушыларын тасымалдауға, тамақтандыруға, тұруға, қосымша білім алуға қаражат көзделеді.

Сессияаралық кезеңде білім алушылардың оқу-танымдық қызметі ШЖМ-де тірек мектептің (ресурстық орталық) пән мұғалімдерінің қашықтықтан қолдауымен өтеді.

ШЖМ білім алушыларының оқу сессиялары әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлармен байланысты, оның ішінде халықтың ауруларының алдын алу және емдеу, санитарлық-эпидемияға қарсы

және санитарлық-профилактикалық іс-шаралар кезеңінде және қолайсыз ауа райы метеожағдайлары кезеңінде қашықтықтан оқытуға ауыстырылады.

Аудандық/қалалық білім бөлімдері оқу жұмыс жоспарларын әзірлеу бойынша жұмысты үйлестіреді. Аудандық/ қалалық әдістемелік кабинеттер тірек мектептердің бейіндік бағытын ескере отырып, күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды әзірлеуге, оқытудың жеке бағдарламаларын жасауға, қашықтықтан оқыту нысандарының мазмұнына, оқыту әдістеріне және арнайы курстарға көмектеседі.

2021-2022 оқу жылында менеджмент, педагогикалық қолдау, оқу-әдістемелік мазмұн және табысты тәжірибені тарату мәселелерінде нәтижелілігі төмен мектептерге күшті мектептердің «қамқорлығын» ұйымдастыруы қажет.

Шағын жинақталған мектептерде оқыту сапасын қолдау және арттыру үшін «Мобильді мұғалім» және «Уақытша отбасы» жобалары маңызды шара болады.

Шағын жинақталған мектептерде жобаларды іске асыруға қойылатын талаптар

«Мобильді мұғалім» жобасы қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттарындағы инвариантты компоненттің сұранысқа ие оқу пәндері бойынша шағын жинақты мектептер базасында жүзеге асырылады.

«Мобильді мұғалім» – бірнеше елді мекендердің шағын жинақты мектептерінде бірнеше мектеппен қатар жұмыс жасау сипатындағы педагогикалық қызметті жүзеге асыратын педагог.

«Мобильді мұғалім» жобасына қатысушы педагогтың мақсаты – ШЖМ білім алушыларының сапалы білім беру қызметтеріне қол жеткізуін қамтамасыз ету.

«Мобильді мұғалім» жобасына қатысушы педагогтың негізгі міндеттері:

1) ШЖМ білім алушыларын оқыту сапасын арттыру;

2) ШЖМ-ді білікті педагог кадрлармен қамтамасыз ету.

«Мобильді мұғалім» жобасына қатысушы педагогтың қызметі облыстық білім басқармаларының бұйрығы мен Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы әзірлеген әдістемелік ұсынымдар негізінде жүзеге асырылады.

«Мобильді мұғалім» жобасына қатысушы педагогке қойылатын талаптар: жоғары білім; педагогикалық стаж – кемінде үш жыл; оқу пәні және сабақтан тыс қызмет бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерінің жоғары нәтижелері.

Жобаға қатысушылардың функциялары:

1) «Мобильді мұғалім» жобасына қатысушы педагогтың негізгі қызмет мектебі педагогтің жұмыс кестесін ескере отырып, икемді кесте жасайды және оның қызметін бақылауды жүзеге асырады;

2) «Мобильді мұғалім» жобасына қатысушы педагог ШЖМ әкімшілігімен бірлесіп қозғалыс маршрутын жасайды, сабақ кестесін келіседі, оқу бағдарламасына сәйкес оқу процесін жүзеге асырады;

3) ШЖМ сабақ кестесін жасайды, сабақтарды кедергісіз өткізуге жағдай жасайды;

4) қашықтан оқыту қажет болған жағдайда білім алушыларды компьютерлермен және әдістемелік материалдармен қамтамасыз етуге ықпал етеді, «Мобильді мұғалім» жобасына қатысушы педагогтың қызметін және оқыту сапасын бақылауды жүзеге асырады.

Осы елді мекенде «Мобильді мұғалім» жобасы:

1) ауданның шағын жинақталған мектептерін білікті кадрлармен қамтамасыз ету қажеттілігінің болуы;

2) білім беру ұйымы басшыларының жобаға қатысуға келісімі;

3) жобаға қатысуға кемінде үш пән мұғалімінің келісімі.

Бірнеше елді мекендердің шағын жинақталған мектептерінде және мектептерде жол жүру сипатындағы педагогикалық қызметті жүзеге асырғысы келетін педагогтер арасында шарт жасалады.

Педагогтің жолақысы мен жалақысына ақшалай қаражат төлеуді ауданның жергілікті атқарушы органдары жүргізеді.

«Уақытша отбасы» қызметі облыстық білім басқармаларының бұйрығы мен Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы әзірлеген «Уақытша отбасы» пилоттық жобасын енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар негізінде жүзеге асырылады (nao.kz сайтында қол жетімді).

«Уақытша Отбасы» – шағын елді мекендерден білім беру процесі кезеңіне (бір оқу жылына) мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеуге уақытша қабылдайтын отбасы.

«Уақытша отбасы» – баланың (балалардың) ата-аналары болып табылмайды, жауапкершілік ата-анаға жүктеледі; отбасына тәрбиелеуге берілген балаға (балаларға) олардың жазбаша келісімімен қамқорлық жасайтын және оларды тәрбиелейтін адам (адамдар).

Орталықтандырылған басқаруы бар серіктес мектептер қызметінің мақсаты – сапалы білімге қол жеткізуді қамтамасыз ету.

Серіктес мектептердің негізгі міндеттері:

1) әдістемелік жұмысты күшейту;

2) қалалық және ауылдық педагогтер мен білім алушылар арасындағы ынтымақтастықты дамыту;

3) ауыл мектептеріндегі білім алушылардың оқуға ынтасын және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру;

4) қалалық және ауылдық мектептердің тиімді өзара іс-қимыл жүйесін құру.

5 КЕШКІ МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Кешкі мектептердегі білім беру процесі, ең алдымен, барлық азаматтар үшін сапалы білім алуға тең мүмкіндіктер беруге және қоғамда табысты әлеуметтену қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Алайда, осы уақытқа дейін әртүрлі себептермен білім беру процесінен тыс қалған азаматтардың санаты бар. Мұндай адамдарды оқуға тарту, біздің мемлекетіміздің азаматтарының жалпы білім деңгейін арттыру мақсатында елімізде кешкі мектептер жұмыс істейді. Олардың негізгі контингенті 14 жастан бастап жұмыс істейтін (*375 бұйрыққа сәйкес 15 жастан бастап, кәмелетке толмағандарға 14 жастан бастап жұмыс істеуге рұқсат етілгенімен, ал еңбек қызметін 14 жастан бастаған кезде балалардың 15 жасқа толғанға дейін кешкі мектепте оқуға мүмкіндігі болмайды*), осыған байланысты күндізгі жалпы білім беретін мектептерде білім алуға мүмкіндігі болмаған ересектер мен жасөспірімдер болып табылады.

Кешкі мектепте және күндізгі жалпы білім беретін мектептер жанындағы кешкі бөлімшелерде оқыту: күндізгі; сырттай; күндізгі-сырттай; ҚР «Білім туралы» Заңының 27-бабына сәйкес сырттай жеке оқу түрі; қашықтықтан оқыту нысаны (игеру мерзімі – 2 жыл: 10-11 сыныптар) (ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы №137 бұйрығымен бекітілген қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары) бойынша жүзеге асырылады.

Білім беру мазмұнын жаңартуға сәйкес кешкі мектептерге арналған үлгілік оқу жоспарлары әзірленді және бекітілді (2018 жылғы 4 қыркүйектегі №441 бұйрық 51-56 қосымша).

Кешкі мектептердегі білім беру үдерісі білім беру деңгейіне:

1) негізгі орта білім (игеру мерзімі – 3 жыл: 7, 8, 9- сыныптар);

2) жалпы орта білім беру (игеру мерзімі – 2 жыл: 10, 11 (12) сыныптар);

3) жеке оқу түрі (меңгеру мерзімі – жеделдетілген, оқу жылында 2-сыныптан);

4) қашықтықтан оқыту нысаны (игеру мерзімі – 2 жыл: 10-11-сыныптар) бойынша жүзеге асырылады.

Жаңартылған білім беру мазмұнының үлгілік оқу жоспары бойынша білім алушыларды сыныптан-сыныпқа ауыстыру БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша жүзеге асырылады; 9 және 11-сыныптарда Үлгілік қағидаларға сәйкес қорытынды аттестаттау жүргізіледі.

Жеке оқыту нысаны сыныптардағы (топтардағы) оқу процесінің ерекшеліктері.

Жеке оқыту нысаны ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 бұйрығына (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу Тізілімінде 2013 жылы 18 қазанда № 8827, 45, 50 б. тіркелген) сәйкес жүзеге асырылады; жеке күндізгі және сырттай

оқу нысандары бар топтарда бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (жаңартылған мазмұны) бойынша жүзеге асырылады.

Сабақтар кестеге сәйкес аптасына 4 күн өткізіледі. Сырттай оқытудың жеке топтары (ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 бұйрығына (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 2013 жылғы 18 қазанда № 8827 болып тіркелген) сәйкес 1-ден 8 адамға дейін толықтырылып ашылады.

Жеке оқыту нысанындағы топтарға өмірлік қиын жағдайға тап болған 14 жастан бастап білім алушылар қабылданады.

Білім беру процесіне оқытудың жеке нысанын енгізу және пайдалану «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ министрінің 08.11.2012 жылғы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР БҒМ 04.09.2018ж. №441 бұйрығының 55-56-баптарына сәйкес жүзеге асырылады;
ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы №137 бұйрығымен бекітілген оқу процесін ұйымдастыру қағидаларына және жергілікті нормативтік актілер шеңберінде – білім беру ұйымының ішінде, сондай-ақ *өңірлік нормативтік актілерге* сәйкес жүзеге асырылады.

Жеке оқу нысанындағы 7 және 8-сынып топтарын оқыту күндізгі оқу нысанындағы 7 және 8-сыныптар үшін ҮОЖ бойынша жүзеге асырылады (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 51-52-қосымша).*

Жеке оқыту нысанындағы 9, 10, 11-сынып топтарын оқыту сырттай оқу нысанындағы 9,10,11-сыныптар үшін ҮОЖ бойынша жүзеге асырылады *(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 53-54-қосымша).*

Қашықтықтан оқыту арқылы кешкі мектеп оқушыларының толыққанды білім алуына қол жеткізу Үлгілік қағидалардың 16 және 18-тармақтарына сәйкес жүзеге асырылады, мұнда білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеті мектеп пән мұғалімдерінің қашықтықтан қолдауымен өтеді.

Білім беру процесіне қашықтықтан оқытуды енгізу және пайдалану Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы №137 бұйрығымен бекітілген қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларына сәйкес және жергілікті нормативтік актілер шеңберінде – білім беру ұйымының ішінде, сондай-ақ өңірлік нормативтік актілерде жүзеге асырылады. Шешу жолдары, құжаттың нысаны (ереже, бұйрық, өкім, шарт және т.б.) Үлгілік қағидалардың 16 және 18-тармақтарына сәйкес жүзеге асырылады.

Кешкі мектепте қашықтан оқытуды ұйымдастыру қажетті ресурстармен қамтамасыз етуді және нақты уақыт режимінде және бос уақыт кеңістігінде сабақ өткізу үшін жағдай жасауды талап етеді. Білім беру ортасын ұйымдастырудағы басты шарттардың бірі әрбір білім алушы үшін оның қол жетімділігінің өлшемі

болып табылады. Барлық қажетті материалдар білім беру ұйымының сайтында орналастырылады.

Күндізгі оқу нысаны сыныптардағы оқу процесінің ерекшеліктері.

Кешкі мектеп оқушылардың күрделі контингентімен ерекшеленеді: ол жасы, оқыту және оқыту деңгейі, әлеуметтік және отбасылық жағдайы, мектептен тыс жұмыспен қамту дәрежесі мен сипаты, қабылдау, есте сақтау, назар аудару, мотивация сипаттамасы және басқа да белгілері бойынша бірдей емес.

Күндізгі оқу түрі бойынша да, күндізгі жалпы білім беретін орта мектепте де сынып-оқу жүйесі болады.

Күндізгі оқу нысаны бар кешкі мектепте сынып сабақтары жүйесінде барлық оқушылар құрамымен алдыңғы жұмыс ретінде, сондай-ақ топтық және жеке жұмыс түрінде қолданылады. Негізгі білім көзі мұғалім, интернет, оқулықтар мен оқу құралдары болып табылады.

Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі «Қазақ тілі мен әдебиеті», орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі «Орыс тілі мен әдебиеті», «Шетел тілі /ағылшын тілі», «Информатика» сияқты пәндерді оқу кезінде *кіші топтарға* бөлу күндізгі оқу нысанындағы сыныптарда ғана, яғни сынып 20 адамға толғанда жүзеге асырылуы мүмкін (ҚР БҒМ 2013 жылғы 17 қыркүйектегі
№ 375 «Жалпы білім беру ұйымдарының *(бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметтің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы).*

Сырттай оқу нысаны сыныптардағы оқу процесінің ерекшеліктері

Кешкі мектептегі сырттай оқу формасы күндізгі оқудан оқушылардың өздігінен білім алу жұмысына негізделуі бойынша ерекшеленеді. Сырттай оқитындардың үйдегі өзіндік жұмысының топтық және жеке консультацияларға жүйелі қатысуымен үйлесуі кешкі мектепте сырттай оқуды ұйымдастырудың маңызды қағидаларының бірі болып табылады.

Сырттай оқитындардың өзіндік үй жұмысы – бұл оқу сабақтарының негізгі нысаны; ол топтық және жеке консультациялармен, сондай-ақ сынақтармен тығыз байланысты.

Сырттай оқу процесі мұғалімнің белсенді педагогикалық басшылығын қамтиды, ол сырттай оқушылардың өзіндік оқу жұмысының топтық және жеке консультациялар жүйесімен, сондай-ақ сынақтар жүйесімен тығыз байланысын қамтамасыз етуі керек.

Топтық консультацияларда мұғалім түйінді, ең күрделі тақырыптарды, себеп-салдарлық байланыстар мен заңдылықтарды ашады, теориялық материалды зерттеу және танымдық мәселелерді шешу тәсілдеріне түсініктеме береді, теориялық материалды түсіндіру мен практикалық сипаттағы ұсыныстар арасындағы ұтымды қатынасты анықтайды және жүзеге асырады, оқытудың әр кезеңінде бағдарламалық материалдың сипатына, оқу-тәрбие міндеттеріне және оқушылардың білім, білік және дағды деңгейіне байланысты үй тапсырмаларының көлемі мен күрделілігін белгілейді.

Сынақтар дәлелді себептермен сабақтарды өткізіп жіберетін сырттай оқу нысаны бойынша білім алушылар үшін, сондай-ақ қосымша сабақтарға мұқтаж оқушылар үшін өте маңызды.

Тест тапсыру ағымдағы есепке алудан гөрі оқушылардың білімі мен дағдыларын объективті және жан-жақты тексеруге және бағалауға мүмкіндік береді, бұл тек зерттелетін тақырыптың жеке мәселелері бойынша білімді анықтайды.

Сынақтар ауызша нысанда, тестілеу нысанында, жобалау, зерттеу, бақылау, зертханалық, практикалық жұмыстар нысанында тапсырылуы мүмкін.

Сырттай оқыту нысаны бар сыныптарда сынақтар өткен материал бойынша мынадай пәндер бойынша тапсырылады: "Қазақ тілі", "Қазақ әдебиеті" (оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда), "Орыс тілі", "Орыс әдебиеті" (оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарда), "Қазақ тілі мен әдебиеті" (оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарда), "Орыс тілі мен әдебиеті" (оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда), "Шет тілі", "Алгебра", "Алгебра және талдау бастаулары", "Қазақстан тарихы", "Дүниежүзі тарихы"," Құқық негіздері", "География"," Биология", " Физика», "Химия" (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 54-қосымша).

Кешкі мектепте «Көркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәндерін оқу қарастырылмаған.

Кешкі (ауысымды) мектептің ерекшелігі мектептің белгілі бір жұмыс режимін қажет етеді. Кешкі мектепте сабақтар үш күн бойы өткізіледі, консультациялар, сынақтар, вариативтік бөлім пәндері жеке кестеге және осы мақсат үшін қатаң бөлінген жеке күндерге шығарылады.

Кешкі мектепте жеке тақырыптар мен бөлімдердің соңында жүзеге асырылатын қорытынды бақылау жұмыстарның түрлі формалары ерекше рөл атқарады. Бұл – бақылау жұмыстары, тестілеу, сынақ, емтихан.

Жаңартылған мазмұн бағдарламалары бойынша білім алуға көшкен сыныптардағы білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критериалды бағалау жүйесі бойынша жүзеге асырылады.

Күндізгі оқу нысанындағы сыныптың толықтырылуы 20 адамды құрайды, сырттай оқу нысанындағы сыныптың толықтырылуы кемінде 10 адамды құрайды, жеке оқыту нысанындағы сырттай оқу топтарында сыныптың толықтырылуы 1-ден 8 адамды құрайды *(ҚР БҒМ 2013 жылғы 17 қыркүйектегі "Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметтің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" № 375 бұйрығы, 4 тарау, 49,55б.)*

Ерекше жағдайлар туындаған жағдайда (ауру, мүгедектік, декреттік демалыс, 3 жасқа дейінгі баланы күту, отбасындағы жалғыз бала емізу) және қойылатын талаптарға сәйкес келетін жағдайлар болған жағдайда кешкі мектепте қашықтан оқыту технологиясын жүзеге асыруға болады.

Негізгі орта және жалпы орта білім беру курсы үшін бағдарламаны игеру бітірушілерді міндетті қорытынды аттестаттаумен аяқталады. Кешкі мектеп

түлектеріне олар қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін тиісті білімі туралы мемлекеттік үлгідегі құжат беріледі.

Кешкі мектептегі оқу жылының ұзақтығы күндізгі оқу нысаны бойынша 34 аптаны, сырттай оқу нысаны бойынша да 34 аптаны құрайды *(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығының 53-54-қосымшаларына сәйкес).*

Күндізгі оқу нысаны бойынша білім алатын оқушыларды аттестаттау – тоқсан бойынша, сырттай оқу нысаны бойынша білім алушыларды аттестаттау жартыжылдық бойынша жүргізіледі.

Кешкі мектеп жылдық күнтізбелік оқу кестесін айқындауда, аттестаттау тәртібі мен мерзімділігін таңдауда дербес болады *(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 Бұйрығы, 4 б., 65-тармақ)*.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 61 бұйрығымен бекітілген «Экстернат нысанында оқыту ережесіне» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 5 қазандағы № 540 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген.

Экстернат нысанында оқыту қағидалары негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарында экстернат нысанында оқыту тәртібін айқындайды:

1. Экстернат нысанында оқытуды әрбір жалпы білім беретін мектепте бөлек ұйымдастыру ұсынылады.

2. Ережелерде көрсетілген санаттарға сәйкес мектепке экстерн қабылдау ұсынылады. Қандай да бір шектеулердің жоқтығына қарамастан, барлық білім алушылар экстернат арқылы білім ала алмайды (Ережені қараңыз). Бірінші кезекте бұл оқытудың осы түрінің ерекшелігіне байланысты.

Кешкі мектеп 18 жасқа толған, ҚР аумағында тұратын, жұмыс істейтін және жұмыс істемейтін, бірақ қандай да бір себептермен орта білім алмаған және күндізгі, сырттай, жеке, қашықтықтан оқыту нысандары бойынша оқуға мүмкіндігі жоқ адамдарды экстернат нысанында оқыту үшін шешімді дербес қабылдайды.

Кешкі мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес оқу-тәрбие жүйесі білім берудің барлық деңгейлерінде бірыңғай идеологиялық және құндылықтар тәсілдеріне құрылады. Тәрбие жұмыстары барлық ынталы тараптар: отбасы, білім беру ұйымдары, қоғамның кең ауқымда қатысуымен кешенді түрде жүргізілуі тиіс.

Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативті-құқықтық базасы мынадай құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

1) «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы;

2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;

3) «Неке және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі. 2011 жылғы 26 желтоқсан;

4) «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы;

5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;

6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI Заңы;

7) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы;

8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

9) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.

10) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.

11) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген 2020-2025 жылдарға арналған «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасы.

2021-2022 оқу жылында кешкі мектепте тәрбие жұмысы келесі негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

1) жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие.

2) рухани-танымдық тәрбие.

3) ұлттық тәрбие.

4) отбасылық тәрбие.

5) еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.

6) көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.

7) зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.

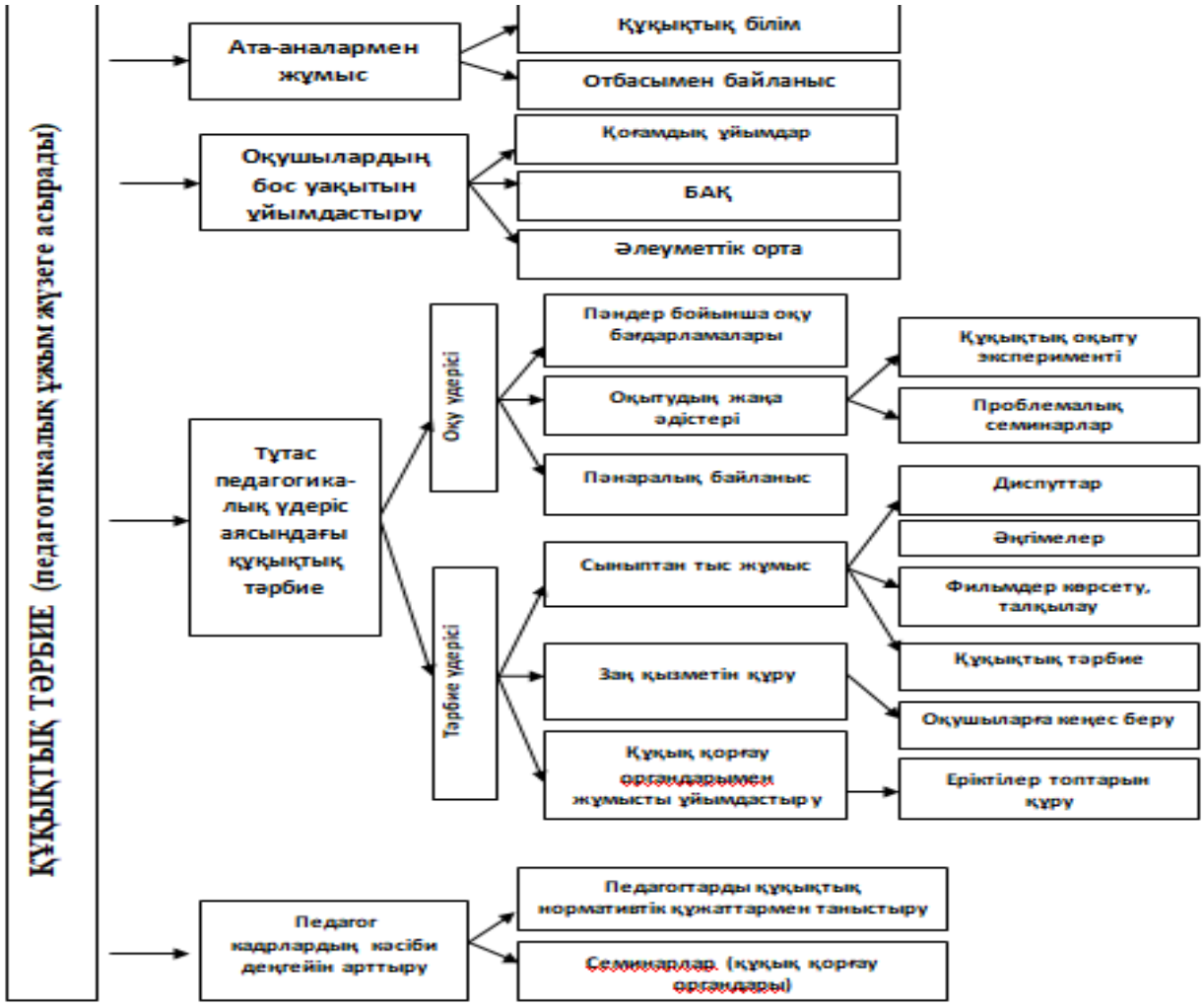
8) дене тәрбиесі, салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Тәрбие жұмысының негізін жалпыадамзаттық құндылықтар *(сенім, ақиқат, әсемдік, бостандық, қайырымдылық, жақсылық, махаббат, және т. б.) және ұлттық құндылықтар – (тәуелсіздік, патриотизм, толеранттылық, ана тілі, заңға бағынушылық, этникалық мәдениет, салт-дәстүр)* құрайды.

Кешкі мектептің тәрбие жұмысының маңызды ерекшеліктерінің бірі құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу болып табылады. Ол негізінен білім беру, насихаттау қызметі арқылы жүзеге асырылады, өйткені кешкі мектеп жағдайында тәрбие процесінің өзіндік ерекшелігі бар. Бұл ерекшелік, ең алдымен, оқушылар контингентінің ерекшеліктерімен байланысты: мектепте 15 жасқа толған оқушылар оқиды (*375 бұйрыққа сәйкес, 15 жастан бастап, кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауапкершілігі 14 жастан басталса да, мысалы, арнайы түзету мекемелерінен 14 жаста келгенде, жүкті*

жасөспірім қыздар, ерте аналар және жасөспірімдердің басқа да санаттары 15 жасқа толғанға дейін кешкі мектепте оқуға мүмкіндігі жоқ), бірақ бір партада бір уақытта өмірлік ұстанымы әлі қалыптаспаған жасөспірімдер мен дүниетанымы, өзіндік мінезі қалыптасқан, қандай да бір материалдық игіліктерге қол жеткізген және өмірлік құндылықтарына өз көзқарасы бар ересек адамдар отыра алады. Тарихи тұрғыдан алғанда, кешкі мектеп үздіксіз білім беру жүйесінде, ең алдымен, компенсаторлық және бейімделу функциясын орындайды.

Құқықтық тәрбие мектептің, отбасының, қоғамның, құқық қорғау органдарының өзара іс-қимылын ұйымдастыру арқылы тиімді бола алады, ол төрт бағыт бойынша, атап айтқанда, тұтас педагогикалық процесті ұйымдастыру саласында; қоғамның күшін тарта отырып, оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру саласында; оқушылардың отбасымен өзара іс-қимыл жасау саласында жұмыс жүргізуді көздейді; құқық оқытушыларының кәсіби дайындығын арттыру саласында жүзеге асырылады.



2-сурет. Құқықтық тәрбиенің біріктірілген әдісі

6 МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Нормативті-құқықтық қамтамасыз ету

Зияткерлік тұлғаны дамытуға, тілдерді тереңдетіп оқытуға, ғылымға, мәдениетке және өнерге бағытталған білім қызметін ұйымдастыруда элитарлық білім беретін мамандандырылған білім беру ұйымдары келесі нормативтік-құқықтық құжаттарды басшылыққа алады: «Білім туралы» Заң, ҚР МЖМБС-2012, «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметнің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы.

Мамандандырылған білім беру ұйымдары оқу жұмыс жоспарын «ҚР бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік типтік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығы негізінде әзірлейді.

Мамандандырылған мектептердің оқу жұмыс жоспарларын білім беру ұйымының басшылығы бекітіп, ҚР БжҒМ «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығымен және білім беру саласындағы жергілікті атқарушы органдармен келісіледі.

«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 маусымдағы № 264 бұйрығына сәйкес мамандандырылған білім беру ұйымдарына оқуға қабылдау «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы (бұдан әрі – Орталық) ұйымдастырып, өткізетін конкурстық негізде (бұдан әрі – конкурс) жүргізіледі

Мамандандырылған білім беру ұйымына түсуге конкурсқа қатысу үшін құжаттарды қабылдау ағымдағы күнтізбелік жылдың 1 наурызынан 1 сәуіріне дейін жүргізіледі.

Құжаттарды қабылдау аяқталғаннан кейін 3 сәуірге дейін әрбір мамандандырылған білім беру ұйымының жауапты тұлғасы конкурсқа қатысу үшін үміткерлердің электрондық базасын «Дарын» орталығына тест материалдарын қалыптастыру үшін тапсырады.

«Дарын» орталығы оқуға қабылдау үшін конкурсты ұйымдастыру және өткізуді қамтамасыз ететін конкурстық комиссия құрады.

Конкурстық комиссияның құрамына комиссияның төрағасы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің өңірлік органдарының, «Дарын» орталығының оқу-әдістемелік кеңесінің, арнайы мониторингтік топтар қызметкерлері, білім беру саласындағы қоғамдық ұйымдар өкілдері кіреді.

Конкурс Орталық белгілеген мерзімде бекітілген кестеге сәйкес 15 – 30 сәуір аралығында өтеді.

Конкурс оффлайн (тестілеу) режимінде өтеді.

Конкурс әрбір өңірде жергілікті атқарушы органдармен келісім бойынша Орталықтың алдын ала айқындайтын мамандандырылған білім беру ұйымының базасында өтеді. Үміткерлер арасында конкурс және қорытынды шығару әрбір мамандандырылған білім беру ұйымы бөлінісінде өткізіледі.

Заманауи білім берудің даму тенденциялары

Бүгінгі таңда қоғам білімнің, білім алу мен интеллект дамуының және жаңа экономиканың және жалпы қоғамның анықтаушы ресурсы болуына әкеліп соғатын терең іргелі өзгерістер кезеңін бастан кешуде. Осылайша, қазіргі уақытта білім беру жүйесі қызметінің айқындаушы бағыты ретінде қазақстандық білім беруді XXI ғасырдың өркениеттік сын-қатерлері жағдайында елдің өсіп келе жатқан бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етудің маңызды факторына айналдыру идеясы ұсынылуда. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым саласын дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қазіргі қазақстандық білім беруді жетілдірудің басым бағыттарын анықтайды.

Мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарының ішінде үздіксіз білім беру идеясы ұсынылды, оның мәні әрбір адамға өмір бойы тұрақты шығармашылық дамуды қамтамасыз ету, білімді жаңарту және дағдыларды жетілдіру болып табылады. Ең бастысы, барлық жағдайда өз қабілеттерін, таланттары мен шығармашылық әлеуетін көрсетуге, жеке жоспарларын жүзеге асыруға, кәсіби қызметтегі өзгерістерге икемді, бейімделген тұлға болуға, үздіксіз дамуға мүмкіндік беру.

Жаһандану жағдайында білім алушылардың зияткерлік, патриоттық, рухани-адамгершілік және дене дамуын қамтамасыз ету

Білім беру мазмұнын жаңарту қажеттілігі тұлғаның рухани-адамгершілік дамуы, білім алушылардың өмірлік өзін-өзі анықтауға дайындығын, олардың әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз етуге бағытталған жалпы орта білім берудің тәрбие әлеуетін күшейту міндеттерінің басымдығына негізделген.

Мамандандырылған білім беру ұйымдарының негізгі педагогикалық мақсаты – Қазақстанның адамгершілігі жоғары, жауапты, көшбасшылық және құзыретті азаматын тәрбиелеу.

Мамандандырылған мектеп оқушыларын тәрбиелеу мен әлеуметтендіруді ұйымдастыру мынадай бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

1. Азаматтыққа, патриотизмге, адам құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін құрметтеуге тәрбиелеу.

Құндылықтар:

- Отанға, өз халқына, кіші отанына деген махаббат;
- Отанға қызмет ету; құқықтық мемлекет; азаматтық қоғам;
- Отан, аға ұрпақ, отбасы алдындағы борыш;
- заң және құқық тәртібі; этносаралық әлем;
- еркіндік пен жауапкершілік; адамдарға сенім.

2. Адамгершілік сезімдер мен этикалық сананы тәрбиелеу.

Құндылықтар:

- адамгершілікті таңдау;
- өмірдің мәні; әділдік;
- қайырымдылық; ар-намыс; абырой; махаббат;
- ата-аналарға құрмет;
- үлкендер мен кішілерге қамқорлық жасау; ар-ождан бостандығы.

3. Денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қарым-қатынасты қалыптастыру.

Құндылықтар:

- дене денсаулығы, әлеуметтік денсаулық (отбасы мүшелерінің және мектеп ұжымының денсаулығы), белсенді, салауатты өмір салты.

4. Табиғатқа, қоршаған ортаға құндылық қарым-қатынасты тәрбиелеу (экологиялық тәрбие).

Құндылықтар:

- өмір; Туған жер;
- қорық табиғаты;
- жер планетасы.

5. Әсемдікке деген құндылық қарым-қатынасты тәрбиелеу, эстетикалық мінсіздіктер мен құндылықтар туралы түсініктерді қалыптастыру (эстетикалық тәрбие).

Құндылықтар:

- сұлулық пен үйлесім;
- адамның рухани әлемі;
- эстетикалық даму;
- көркем шығармашылық.

Көрсетілген негізгі бағыттарға және олардың құндылықтық негіздеріне сәйкес қызметтің міндеттері, түрлері мен нысандары мамандандырылған білім беру ұйымдарында жұмыс істеу үшін нақтыланады, өзін жетекші ретінде көрсете отырып ол тәрбие мен әлеуметтендірудің қандай да бір бағытына басымдық бере алады. Бұл ретте, 2020-2025 жж. ҚР Білім және ғылымын дамытудың мемлекеттік бағдарламасы мен «Білім туралы» Заңға сәйкес Тәрбие тұжырымдамасы *білім берудің маңызды мақсаты ретінде тұлғаның азаматтық қалыптасуы контексінде рухани-адамгершілік дамуын* белгілейтінін естен шығармау қажет. Сондықтан тәрбие мен әлеуметтендірудің барлық бағыттары маңызды, олар бір-бірін толықтырады және отандық рухани, адамгершілік және мәдени дәстүрлер негізінде жеке тұлғаның дамуын қамтамасыз етеді

Оқушыларды тәрбиелеу және әлеуметтендіру мақсатында олардың қызметінің кез келген түрін ұйымдастыру кезінде тәрбиелік нәтижелер туралы есте сақтау қажет. Тәрбие нәтижесі – бұл қандай да бір қызметке қатысу салдарынан оқушы алған рухани-адамгершілік құндылықтар.

Оқушылардың кез келген іс-әрекетінің тәрбиелік нәтижелері үш деңгей бойынша бөлінеді.

Бірінші деңгей – оқушының әлеуметтік білім алуы (қоғамдық нормалар, қоғамның құрылымы, қоғамдағы мінез-құлықтың әлеуметтік мақұлданатын және жанаспайтын нысандары туралы және т.б.), әлеуметтік шындық пен күнделікті өмірдің бастапқы түсінігін меңгеру. Нәтижелердің осы деңгейіне қол жеткізу үшін тәрбиеленушінің өз педагогтерімен қарым-қатынасы оңтайлы әлеуметтік білім мен күнделікті тәжірибе жинақтаушы ретінде ерекше маңызға ие.

Екінші деңгей – оқушының қоғамның базалық құндылықтарына (адам, отбасы, Отан, табиғат, әлем, білім, еңбек, мәдениет), жалпы әлеуметтік шындыққа деген құндылық қарым-қатынас тәжірибесін алу. Нәтижелердің осы деңгейіне жету үшін оқушылардың сынып, мектеп деңгейінде, яғни әлеуметтік достық ортада өзара қарым-қатынасы ерекше маңызға ие. Дәл осындай жақын әлеуметтік ортада бала алған әлеуметтік білімнің алғашқы практикалық дәлелдігін алады, оларды бағалай бастайды немесе қабылдамайды.

Үшінші деңгей – оқушының дербес қоғамдық іс-әрекет тәжірибесін алуы. Осы нәтижелер деңгейіне жету үшін оқушының мектептен тыс, ашық қоғамдық ортада әлеуметтік субъектілермен қарым-қатынасы ерекше маңызға ие.

Білім беру жүйесіндегі педагог

Қазіргі мұғалімнің білім берудегі рөлі заман талабына сай міндеттерге байланысты жан-жақты және алуан түрлі, мұғалім – білімге жетелеуші, психолог, тәлімгер, қорғаушы, ұйымдастырушы болуы тиіс.

Осылайша, оқушыларымыздың тәуелсіз өмірге бейімделуі тікелей мұғалімге байланысты. Қазіргі мұғалім балада әмбебап білімнің, дағдылардың, сондай-ақ оқушылардың өзіндік қызметі мен жеке жауапкершілігінің, яғни заманауи білім сапасын анықтайтын негізгі құзыреттіліктің тұтас жүйесін қалыптастыруы керек.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі – объектіге, құралдарға, педагогикалық еңбек жағдайларына ерекше сезімталдықтан тұратын оқушының жеке тұлғасын қалыптастыруда қажетті қасиеттердің тиімді модельдерін құру.

Осылайша, біздің оқушыларымыздың өз бетінше өмір сүруі көбіне мұғалімге байланысты болады. Мұғалімдер алдында оқушыларды жұмысқа тарту және оларға айналадағы барлық нәрселерге белсенді қатысуға мүмкіндік беру; білім алушыларда ішкі мотивация мен өзін-өзі реттеуді дамыту үшін жағдай жасау міндеті тұр. Оқыту және тәрбиелеу процесінде алынған дағдылар, қол жеткізілген ақыл-ойының дамуы тек білім алушыға ғана емес, сонымен қатар өз жұмыстары мен идеяларын сыни бағалау үшін мұғалімдерге де көмек ретінде қажет.

Білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық құралдар, қашықтықтан оқыту формалары маңызды рөл атқарады. Сондықтан мұғалім компьютерлік технологияларды жақсы білуі керек, балалардың назарын жеке байланыссыз аудара білуі тиіс.

Тек қана сыни ойлаушы мұғалім бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеуі мүмкін.

2021-2022 оқу жылында мамандандырылған білім беру ұйымдарында білім беру үдерісін ұйымдастыру

Бүгінгі таңда мамандандырылған білім беру ұйымының ең маңызды функциясы – шығармашылық, жобалық, зерттеу қызметіне қабілетті жоғары уәжделген балаларды анықтау және қолдау.

Көпаспектілі білім беру қызметі жетекші болып табылады:

- қосымша білім беру пәндері бойынша берілетін білім;
- кәсіптік білім берудің пропедевтикасы;
- кәсіби өзін-өзі анықтау;
- баланың танымдық қызығушылығын қанағаттандыратын оқыту;
- әлеуметтендіру.

Мамандандырылған ұйым бірқатар жүйелі міндеттерді шешуді көздейді. Бірінші кезекте – білім алушыға заманауи білім беру сапасын ұсыну. Бұл оның ел дамуының қазіргі заманғы өмірлік қажеттіліктеріне сәйкестігін білдіреді. Педагогикалық тұрғыда – бұл білім берудің білім алушылардың белгілі бір білім деңгейін меңгеруіне ғана емес, сонымен қатар оның жеке басын, танымдық және жасампаздық қабілеттерін дамытуға бағытталуы.

Білім беру мазмұнын жаңарту жеке адамның, қоғамның, мемлекеттің мәдениет, шығармашылық, инновациялық қызмет саласындағы қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. Оқыту барысында икемділік, сындылық, ойлау ауқымдылығы; шешім қабылдаудағы дербестік; өзгермелі өмірлік жағдайларға бейімделу қабілеті; ұжымда жұмыс істей білу, қиын жағдайларды болжау және шешу сияқты қасиеттерге ие болатын барлық педагогикалық талпыныстардың орталығында білім алушының жеке тұлғасы болуы тиіс.

Мамандандырылған білім беру ұйымдарында қашықтықтан білім беру

Ең алдымен, өзіңізді және өз оқушыларыңызды қашықтықтан оқыту сыныптағы сияқты маңызды, айырмашылығы араңызда қашықтық болатынын түсіндіріңіз. Оқушылар материалды өз бетінше зерделеуде ынталы болуға тиіс, ал бақылау сіз оларға қашықтықтан беретін тапсырмаларды орындауды бағалау арқылы жүзеге асырылады.

Жұмыс бағдарламаңызды қайта қарап шығыңыз (осы жылы қалып қойған қандай тақырыптарды міндетті түрде зерделеу қажет екенін, келесі оқу жылына қандай материалдарды ауыстыруға болатынын; қандай материалды қайталау қажет екенін; оқушылардың қандай іскерліктері мен дағдыларын пысықтау керек екенін анықтаңыз) және қашықтықтан білім беру технологияларын қолдануды ескере отырып, жаңа күнтізбелік-тақырыптық жоспар құрыңыз.

Жұмыс бағдарламасын түзету кезінде неге назар аудару керек? Жоспарланған білім беру нәтижелерінің тізбесін сақтау керек.

Білім алу платформасын таңдаңыз

Оқушылармен қарым-қатынас жасау платформасын таңдау қажет, ол жерде Сіз тапсырмаларды орындауға арналған материалдарды орналастырасыз (жібересіз). Бұл өте маңызды мәселе, өйткені білім беру мазмұны бар платформадан материалды игеру сапасына тәуелді.

Сіз жай ғана өз бетінше зерттеу, тестілер мен онлайн- жаттығуларды

орындау немесе интернет желісінің түрлі қызметтерін пайдалана отырып, өзіңіздің бейне, презентациялар мен тестілеріңізді жасау үшін Интернет желісінің түрлі ресурстарының сілтемелерін таңдай аласыз.

Алайда, оқытуды кешенді іске асыру, жаңа материалды зерттеу, оны бекіту және тексеру бірыңғай тәсілде толыққанды жүзеге асырылуы мүмкін және ол үшін білім беру онлайн платформаларын пайдалану ұсынылады.

Қашықтан оқыту нысанын анықтаңыз

Бұдан әрі қашықтан оқыту нысанын анықтау қажет. Егер сіз оқушыларды экранға жинай отырып, онлайн режимінде сабақ өткізгіңіз келсе, Сіз вебинарлардың тегін жүйелерін (мысалы, Google Hangouts, Skype, ZOOM қызметі) т.б. пайдалана аласыз.

Егер сіз және сіздің оқушыларыңыз бір-бірінен еркін режимде ресурстармен жұмыс істейтін асинхронды оқыту режимін таңдасаңыз, онлайн-сабақтары бар тиісті білім берудің онлайн платформасын таңдау қажет.

Қазіргі уақытта Bilimlend жаппай қолжетімді контенті, басқа да танымал әзірлеушілер өз ресурстарын жасады (қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру үшін пайдалануға болатын білім беру онлайн-платформалары мен Интернет желісінің сервистеріне қысқаша шолу «Білім беру платформалары» және «Басқа ресурстар» бөлімдерінде орналастырылған).

Егер сіз өз материалдарыңызды пайдалана отырып сабақ жасағыңыз келсе, онда осы контексте оқушыларға тапсырмаларды орналастыру үшін ең ыңғайлы құрал – үй тапсырмаларының модулі бар электронды күнделік. Материалдарды (немесе оларға сілтемелерді) (Google Диск, Яндекс.Диск, бұлт Mail.ru және т.б.) дискілеріне және оларға арналған сілтемелерді электрондық журналға салу керек.

Назар аударыңыз!

Қашықтықтан оқыту кезінде оқушылардан компьютер алдында отырып, үй тапсырмасын орындауды талап ету міндетті емес; оқушылар тапсырмаларды әдеттегі режимде (дәптерде) орындай алады, содан кейін өз жұмысының нәтижесін суретке түсіріп, Сізге фотосуретті жібере алады.

Сабақ кестесін жасаңыз

Материалды меңгеруге және тапсырмаларды орындауға бөлінген «оқу уақытын» (күннің оңтайлысы – бірінші жартысы) белгілеңіз. Кестені жасаған кезде есте сақтаңыз:

- сізден басқа онлайн-оқытуды әріптестеріңіз де іске асырады, сондықтан балаларды көп материалмен артық жүктемеуге тырысыңыз; материалды меңгеру және бір сабақтың тапсырмаларын орындау 45 минуттан аспауы керек – 1 сағат;
- санитарлық нормаларды сақтау (оқушының жасын ескере отырып) керек.

Ең дұрысы, сіз сабақ кестесін әріптестеріңізбен келісуіңіз керек. Қашықтықтағы форматтаға оқу күнін сабақтарға емес, жұмыс істегіңіз келетін

блоктарға бөліңіз. Қашықтықтан оқыту аясында сіз сабақты қайталау күндерін (бастауыш сынып оқушылары үшін пәндер бойынша немесе негізгі және жоғары мектеп үшін пән салалары бойынша) жасай аласыз.

Есте сақтаңыз!

Сабақ кестесі сақталуы тиіс және оқу басталғанға дейін барлық материалдар жасалып (таңдалып), тиісті орындарда орналастырылып, балаларға (олардың ата-аналарына) жеткізілуі тиіс.

Оқушылармен кері байланыс

Қашықтықтан оқытуда оқушылармен байланыс – ең маңызды әрекет. Сізге қойылған міндет оқушыларға түсінікті ме, оқу материалдарына толық қолжетімділік қамтамасыз етілген бе және т.б. білуіңіз қажет.

Сабақ (сабақтың әдеттегі түрін ұмытыңыз)

Қашықтан тиімді жұмыс істеудің негізгі шарттарының бірі – тапсырмаларды жиі ауыстыру және көп тәжірибе жинау. Өйткені, балаларға ақпараттың көлемін қабылдау немесе ұзақ уақыт бір тапсырманы орындау қиынға соғады. Сабақта тапсырманың бірнеше түрінен құрастырыңыз, мысалы, бейнені көру үшін 5-10 минут, тапсырмаларды орындау үшін 10 минут және қолмен жазу үшін 10 минуттық сабақ жасаңыз.

Үй тапсырмасын талдауды міндетті түрде қарастырыңыз (әр оқушының жеке қателері оқушыға жеке хабарлануы керек, ал жетістіктері мен қызықты шешім нұсқалары туралы бәріне хабарлау керек; сондай-ақ оқушылардың оны орындау кезіндегі жетістіктері мен сәтсіздіктерінің жалпы шолуын, күрделі сәттерді түсіндіруді және т.б. қарастырған жөн). Мұны мәтіндік түрде немесе қысқа бейне шолу арқылы жасауға болады, оны телефонға жазып, оқушылармен қарым-қатынас жасау орнында орналастыруға болады.

Қашықтықтан өткізілетін сабақтардың мазмұнын жаңа материалды зерттеуді ұйымдастыруда пайдаланатын көмекші материалдар құрайды. Сізге өз оқушыларыңызға ұсынатын, өз жұмысыңызда қолданатын материалдардың сапасына сыни көзқараспен қарауды ұсынамыз, оларды игеру (оқу, түсіну, түсіну мен бекітуді алғашқы тексеру тапсырмаларын орындау) 45 минуттан артық болмауы керек – 1 сағат:

1) Ұзын мәтіндерден аулақ болыңыз. Мәтінде ең маңыздысын қалдырыңыз, егер баланың тақырыбы қызықтырса, қосымша материалдың болуы туралы белгі жасаңыз.

2) Мәтінді құрылымдаңыз, мәтін бөліктерге бөлінуі керек. Жоғарыда мазмұндалған мәтіннің соңына қысқаша қорытындылар шығару қажет.

3) Инфографикасы бар мәтіндерді пайдаланыңыз – схемалар және басқа да визуалды материалдар сабаты неғұрлым сапалы түсінуге және оны есте сақтауға мүмкіндік береді

4) Тапсырмалар мен оқу блоктарының көлемі мен күрделілігі жағынан теңдестірілген болуы тиіс.

Сонымен қатар есіңізде болатын жайттар:

- қашықтықтан оқыту кезінде оқушыларға беріетін тапсырмаларды орындау уақытын нақты белгілеу қажет. Тапсырмалардың бір бөлігін олар

сабақ үшін бөлінген уақытта орындай алады (білім беру онлайн платформаларын пайдалану кезінде, бұл оңай). Сізге оқушының жетісітігін бірден көруге және қажет болған жағдайда жұмысты түзетуге мүмкіндік береді;

- ашық жауаптары берілген тапсырмалар мен тексеруге жіберілген материалдар жаңа сабақ басталғанға дейін 3 сағат бұрын бағалануы тиіс, әйтпесе оқушылар қашықтықтан сабақтың маңыздылығын сезінуін және мотивацияларын жоғалтады;
- балалардың толыққанды демалысын қамтамасыз ету үшін дүйсенбі күнге арналған, яғни жұма күні кешке үй тапсырмасын беруге болмайды; осы кезеңде берілген тапсырмалар орындалмауы мүмкін.

Интерактивтілік

Қашықтан режимінде оқыту білім беру процесіне қатысушылардың интерактивті өзара іс-қимылын толық жоққа шығарады деп ойлау қате. Кейбір жағдайларда ол тіпті тиімдірек, өйткені әркімнің жеке мүмкіндігін ескеруге ықпал етеді. Сіз топтарда талқылауды еркін ұйымдастыра аласыз, жаңа материалды оқу кезеңінде де, тапсырмаларды орындау кезеңінде де сөйлесе аласыз. Осы мақсаттарға жетуде сапалы кері байланыс жасау үшін дұрыс білім беру порталын, хабаршы немесе чат таңдау қажет. Топта орындау үшін тапсырмалар жасауға тырысыңыз – жалпы жоба, рөлдерді бөлуде кешенді міндет және т.б. Мұның бәрін ашық құжаттардың, вебинарлардың, желілік ресурстардың заманауи технологияларының көмегімен жүзеге асыруға болады.

Ата-аналармен байланыс

Жаңа оқу түріне көшу оқушылардың ата-аналарында көптеген сұрақтар туындатады. Ең маңыздысы жауаптары бар толық ЖАДНАМА жасаңыз: оқыту қалай ұйымдастырылады, ол қай уақытта өтеді, үй тапсырмасын қайдан іздейді, консультациялар қашан және қалай өтеді, балалардың оқыту нәтижелерін қайдан және қалай көруге болады.

Ата-аналар үшін кез келген хабаршы арқылы ортақ сөйлесуді ашыңыз (WhatsApp, Viber, электрондық журнал).

Жадынаманы ортақ чатқа жіберіңіз.

Мүмкіндігінше (білім беру онлайн платформаларын пайдаланған жағдайда) ата-аналарға өз балаларының оқу процесін өз бетінше қадағалап отыруы үшін оларға тіркелуге көмектесіңіз.

Дарынды балаларға арналған оқу бағдарламалары мыналарды қамтиды:

- кең (жаһандық) тақырыптар мен проблемаларды зерттеу, бұл дарынды балалардың жалпыға ортақ қызығушылығын, олардың теориялық бағдарлауға және болашаққа деген қызығушылығын ескеруге мүмкіндік береді;

- оқытуда білімнің әртүрлі салаларына қатысты тақырыптар мен проблемаларды интеграциялау негізінде пәнаралық тәсілді пайдалану, бұл дарынды балалардың өз білімдерін кеңейтуге және тереңдетуге ұмтылысын ынталандыруға мүмкіндік береді;

- балалардың мінез-құлқының зерттеушілік дағдыларының бейімділігін, оқытудың қиындығын және т. б. ескеруге мүмкіндік беретін "ашық түрдегі"

проблемаларды зерделеу, сондай-ақ зерттеу жұмысының дағдылары мен әдістерін қалыптастыру;

- дарынды баланың мүдделерін барынша ескеру және баланың өзі таңдаған тақырыптарды терең зерттеуді ынталандыру;

- оқу-жаттығуда дербестікті қолдау және дамыту;

- жеке қызметінің әдістерінің ерекшелігі мен өзгермелі қажеттіліктерін ескере отырып, балалардың өздері түзету мүмкіндігі бар оқытудың мазмұны, түрлері мен әдіс-тәсілдері тұрғысынан оқу процесінің вариативтілігі мен икемділігін қамтамасыз ету,

- ақпарат алудың түрлі көздері мен тәсілдерін еркін пайдалануда қамтамасыз ету;

- балаларды өз жұмысының нәтижелерін мазмұндық критерийлер көмегімен бағалауға үйрету, олардың өз идеялары мен көркем шығармашылық нәтижелерін көпшілік алдында талқылау және қорғау дағдыларын қалыптастыру.

Дарындылығы әртүрлі балаларды тиімді оқытудың маңызды шарттарының бірі – дарындылықтың белгілі бір түрінің сапалық ерекшелігіне барынша сәйкес келетін және оның қалыптасуының ішкі психологиялық заңдылықтарын ескеретін осындай оқу бағдарламаларын жасау.

Мамандандырылған білім беру ұйымдарының үлгілік оқу жоспарының вариативтік бөлігі «Таңдау пәндерін» және «Элективті курстарды» қарастырады. Яғни, вариативтік бөлім мамандандырылған білім беру ұйымдарына оқушылардың қызығушылығы мен қабілеттерін қанағаттандыруға бағытталған білім беру мазмұнының көлемін анықтауға мүмкіндік береді.

Оқу жоспарының «Таңдау бойынша пәндер» сағаттары жоспардың инвариантты бөлігінің білім беру саласына кіретін пәндерді (соның ішінде тереңдетілген оқу үшін), сондай-ақ жаңа оқу курстарын немесе модульдерді (таңдау бойынша сабақтар, бейінді пәндер, факультативтік сабақтар, қолданбалы курстар) енгізуге қолданылады. «Элективті курстар» сағаттары білім берудің жеке бағдарын қамтамасыз ететін оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың жаңа нысандары мен тәсілдерін іске асыруда пайдаланылуы мүмкін.

Білім беру ұйымы элективті курстардың мазмұны мен өткізілуіне жауапты болады және шешім қабылдайды.

Типтік оқу бағдарламаларын негізге ала отырып, элективті курстардың авторлық және модификацияланған бағдарламаларын өз бетінше жасауға болады.

Модификацияланған бағдарламаларға бұрыннан келе жатқан үлгілік оқу бағдарламалары негізінде әзірленген, бірақ пәннің мазмұнына өзгерістер мен толықтырулар енгізетін, тақырыптарды зерттеу дәйектілігі, сағат саны, оқытудың ұйымдық нысандарын пайдалану және т.б. бағдарламалар жатады.

Мақсаты бойынша элективті курстардың бірнеше түрін бөліп көрсетуге болады:

1. Олардың бірі бейінді курстардың "құрылысы" ретінде болады және неғұрлым қабілетті оқушылар үшін қандай да бір оқу пәнін оқытудың жоғары

деңгейін қамтамасыз етуі мүмкін. Бұл жағдайда мұндай қосымша бейіндік курс толық көлемде тереңдетілген болады, ал ол оқытылатын мектеп (сынып) жекелеген оқу пәндерін *(пәндік)* тереңдетіп оқытатын дәстүрлі арнайы мектепке айналады. Мысалы, "Объектілі-бағытталған бағдарламалау жүйесін және электрондық кестелерді пайдалана отырып ақпараттық модельдерді зерттеу"/.

2. Басқа элективтер пәнаралық байланысты қамтамасыз етуге және бейінді деңгейде аралас оқу пәндерін зерттеуге мүмкіндік беруге, осы мектепте (сыныпта) оқуы ең төменгі жалпы білім беру деңгейінде (пәнаралық) жүзеге асырылатын базистік курстардың бірінің мазмұнын дамытуға тиіс. Бұл қызығушылық танытқан оқушыларға өздерінің танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыруға және бейіндік деңгейде осы пән бойынша қосымша дайындық алуға мүмкіндік береді. Мұндай элективті курстардың мысалы ретінде төмендегі курстар ұсынылады:

- «Математикалық статистика» экономикалық профильді таңдаған оқушылар үшін;
- индустриялық-технологиялық бейіндегі «Компьютерлік графика»;
- гуманитарлық бейіндегі «Өнер тарихы» ;
- «Сайт құру технологиясы» - әмбебап.

3. *Бағдарлы* курстар жеке оқушылардың адам іс-әрекеті саласындағы танымдық қызығушылықтарын олардың таңдаған бейінінің шеңберінен шығатындай қанағаттандыруға бағытталған. Мысалы, технологиялық профиль – «XX ғасырдағы шетел әдебиеті». Элективті курстардың тағы бір түрі еңбек нарығында табысты алға жылжу үшін оқушылардың білім беру нәтижелерін алуына бағдарлануы мүмкін. Осындай курстардың мысалы ретінде "Компьютерлік графика", "Іс қағаздарын жүргізу" немесе "Іскерлік ағылшын тілі" курстары, "Дұрыс тамақтану негіздері" немесе "Автоәуесқойларды дайындау" және т.б. қызмет көрсету саласындағы жұмысқа дайындау курстары қызмет ете алады

.

7 АРНАЙЫ МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

1. Оқыту және түзету сабақтары денсаулық сақтау мекемелерінде ем алып/оңалтылып жатқан және білім беру мекемелерінен тыс жерде оқып жатқан балалар мен жасөспірімдерге, қазақ және орыс тілдерінде, мектепке дейінгі мекемелер және мектептерге арналған жалпы білім беру және арнайы білім беру бағдарламалары көлемінде қамтамасыз етіледі.

2. Сабақтар емдеуші дәрігердің қорытындысына сәйкес осы медициналық ұйымда 15 күннен артық емделуден немесе оңалтудан өтуі тиіс
1-11 (12) сынып оқушыларымен өткізіледі.

3. Оқу сабақтары балалар стационарға түскен сәттен басталады және баланың денсаулық жағдайына байланысты өткізіледі.

4. Сабақтың басталуын және науқас балаларды оқытуды ұйымдастыру түрін баланың денсаулық жағдайына байланысты емдеуші дәрігермен бірлесіп, стационарлық науқастың медициналық картасына тиісті жазбамен медициналық ұйым бөлімшесінің меңгерушісі айқындайды.

5. Сабақтың ұзақтығы 35 минутты құрайды, сонымен қатар бірінші сынып оқушылары үшін бірінші жартыжылдықтағы сабақ ұзақтығы – 25 минут. Аурудың ауырлығына байланысты науқас балалар орналасқан медициналық режимдердің әрқайсысы балалармен жұмысты жоспарлау кезінде белгілі бір педагогикалық бағытқа сәйкес келеді.

6. Оқушыларды оқыту жалпы білім беретін мектептің және арнайы түзету ұйымының бағдарламалары бойынша жүргізіледі. Мүмкіндігі шектеулі балаларға педагог-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог көрсететін арнайы түзету көмегі көрсетіледі.

7. Сабақтар оқушылармен топтық немесе жеке оқыту нысанында өткізіледі.

8. Топтық сабақтар бір сыныптың 3-тен 15-ке дейінгі оқушылары болған кезде ұйымдастырылады. Сыныптардың жинақталуы бір сыныптағы 3 және одан да көп баланың санынан басталады. Бір сыныпта балалардың саны 3-тен аз болса, сыныптар біріктірілуі мүмкін: 1-2-сыныптар, 3-4-сыныптар, 5-6-7- сыныптар, 8-9-сыныптар және 10-11 (12) сыныптар.

9. Педагогикалық ұжым балалардың денсаулық жағдайы туралы деректерді ескере отырып және медициналық ұйым басшысының келісімімен кесте бойынша оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырады. Бір оқушыға күнделікті оқу жүктемесі 3-4, 5 оқу сағатынан аспауы тиіс.

10. Оқу жоспарларында бастауыш, негізгі және орта мектептердің жалпы білім берудің базалық компонентінің 80%-ын сақтау, сондай-ақ медициналық ұйымның ерекшелігін ескере отырып, оқу жоспарының сағаттарын 20%-ға дейін қайта бөлу көзделеді.

11. Медициналық ұйымдарда емделіп жатқан оқушылардың оқу сабақтарына осы Қағидаларға қосымшаға сәйкес аптасына оқу сағаттарының саны бөлінеді. Бұл ретте, сағат саны сараланған тәсілді ескере отырып айқындалады және инклюзивті білім беру талаптарына сәйкес келеді. Сағаттарды пәндер арасында қайта бөлуге және мектептегі жеке сабақтарға қатысуға жол беріледі.

12. Медициналық ұйымның бөлімшелерінде емдік дене шынықтыру (ЕДШ) және музыкалық терапия сабақтары жүргізілген жағдайларда мектепте музыка және дене шынықтыру сабақтары жүргізілмеуі мүмкін.

13. Еңбек және кәсіптік оқыту білім алушылардың денсаулық жағдайына қарай айқындалады және мынадай бейіндер: ағаш ұстасы, тігін бағыты, шаштараз өнері, сәндік-қолданбалы өнер негізінде жүзеге асырылады.

14. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған оңалту стационарларында (бөлімшелерінде) «Информатика», «Бейнелеу өнері» және «Технология» бойынша сағаттар саны артып келеді. Бұл пәндерді қосымша зерделеу қажеттілігі болашақта кәсіптік бағдар беру мақсатында ақпараттық технологиялар мен еңбек дағдыларын игеру қажеттілігіне байланысты. Бұл заттар пластикалық массалармен, қолдың ұсақ моторикасын дамыта отырып, көркемдік жұмыстардың басқа түрлерімен кеңейтілген түрде жүргізіледі.

15. Қажет болған жағдайда түзету көмегі медициналық ұйымның психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінде белгіленген тәртіппен көрсетіледі.

16. Сөйлеу тілінің дамуы мен түзетілуін логопедия сабағының орнын толтыратын медициналық ұйымдардың бөлімшелерінде қазақ және орыс тілдері мен әдебиеті үшін бөлінген сағаттар 1 сағатқа қысқартылып, басқа пәннің сағаттарын жүргізу үшін қайта бөлінуі мүмкін.

17. Туберкулезге қарсы диспансерлік мектептерде балалар оқу жылының басынан бастап және диспансерге түсуіне қарай қабылданады. Бұл мектептерде ауысу емтихандары өткізілмейді. Сынып пен топтағы оқушылар саны 20 баладан аспайды, оқыту толық сауыққанға дейін (туберкулезге қарсы диспансерді есептен шығарғанға дейін) оқу жартыжылдығынан кем емес мерзімде жүргізіледі. Балалардың болу мерзімі медициналық көрсеткіштер бойынша 5-10 айға ұзартылуы мүмкін және оны Комиссия қарайды. Сабақтың ұзақтығы 1-5-сыныптарда 35 минут, 6-11- сыныптарда – 40 минут.

18. Медициналық ұйымның психо-неврологиялық бөлімшелерінде бастапқы және қайталама бұзылуларды жеңуге, психикалық функцияларды дамытуға, балалар мен жасөспірімдердің оңалтуына, әлеуметтік-еңбекке бейімделуіне және қоғамға интеграциялануына ықпал ететін компенсаторлық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған түзету-дамытушылық оқыту жүзеге асырылады. Әлеуметтік-психологиялық бейімделу мақсатында жеке түзету-дамыту сабақтары өткізілген жағдайда кейбір пәндер қысқартылуы мүмкін.

19. Мұғалімдер мен басқа да педагогтердің штат бірліктерімен мектеп құру мүмкін болмайтын медициналық ұйымдарда білім беруді басқарудың жергілікті

органдары пациенттермен сабақ өткізу үшін жақын маңдағы мектептердің пән мұғалімдерінің келуін ұйымдастырады.

20. Медициналық ұйымдардағы мектептер құрамы бойынша оқушылар контингентінің әркелкілігіне байланысты жиынтық жұмыстар жүргізілмейді.

21. Сабақтарды есепке алу үшін оқушылармен сынып журналы жүргізіледі, онда оқытуды жүзеге асыратын мұғалімдер түскен оқушылар туралы мәліметтерді: тегі, аты және әкесінің аты, туған жылы, мектеп және сынып нөмірі, медициналық ұйымға түскен күні, сабақтың басталуы мен аяқталуы, өткізілген сағат санын жазады. Оқу материалын өту жазбасын және оқушылардың білімін есепке алуды мұғалім сынып журналын жүргізуге қойылатын талаптарға сәйкес ресімдейді.

22. Медициналық ұйымдарда оқитын оқушылар контингенті олар тұрақты оқитын мектептердің статистикалық есептерінде ескеріледі.

23. Медициналық ұйымнан шығару кезінде оқушыларға әрбір оқу пәні бойынша ағымдағы немесе тоқсандық бағалары бар, оқу ісінің меңгерушісі/бөлім меңгерушісі қол қойған, осы ұйымда оқытуды ұйымдастыру жүктелген жалпы білім беретін мектептің мөрімен расталған оқу туралы анықтама беріледі.

44-кесте. Медициналық ұйымдарда емделіп жатқан оқушылардың апталық оқу сағаттарының саны

Сыныптар	**Жеке сабақ сағаттарының саны**	**Топтық сабақтар сағаттарының саны**
1-3	4	12
4	6	18
5	6	20
6-7	7	20
8	7	21
9	8	22
10-11	8	22

8 ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қосымша білім беру – балалардың зияткерлік, адамгершілік және дене дамуындағы жан-жақты қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында жүзеге асырылатын, балалардың шығармашылық қабілеттерін, салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға, денсаулықты нығайтуға, сондай-ақ олардың бос уақытын ұйымдастыруға бағытталған тәрбие мен оқыту процесі.

Қосымша білім беру балалардың қоғамдағы өмірге бейімделуі, олардың кәсіби бағдарлануы, сондай-ақ ерекше қабілеттерін көрсеткен балаларды анықтау және қолдау үшін жағдай жасайды.

Балалардың жан-жақты қажеттіліктері әлеуметтік-педагогикалық, ғылыми-техникалық, туристік-өлкетану, экологиялық-биологиялық, көркем-эстетикалық, музыкалық, әскери-патриоттық, спорттық-сауықтыру және балаларға қосымша білім берудің басқа да бағыттары бойынша қамтамасыз етіледі.

Балаларға қосымша білім беруді жергілікті атқарушы органдар қамтамасыз етеді және республикалық, облыстық, қалалық (республикалық және облыстық маңызы бар қалалар) және аудандық деңгейлерде жүзеге асырылады.

Балаларға қосымша білім беру мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарында, сондай-ақ мектепте, мектепке дейінгі ұйымдарда, колледждер мен жоғары оқу орындарында, мәдениет, спорт ұйымдарында, жеке ұйымдарда бюджет қаражаты есебінен, сондай-ақ ақылы қызметтер есебінен іске асырылады.

Мектептен тыс ұйымдардың ресурстары – сарайлар мен оқушылар үйлері, орталықтар, кешендер, балалар шығармашылығы студиялары, жас техниктер станциялары, туристер, натуралистер, балалар музыка, көркемөнер мектептері, өнер мектептері, қызығушылық клубтары, спорт, сауықтыру, туристік базалар, лагерлер – мектепте қолданылады – олардың филиалдары ашылады.

Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің тәртібі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің Үлгілік қағидаларында (өзгерістер енгізілуде), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 14 маусымдағы № 228 бұйрығымен бекітілген балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары түрлері қызметінің Үлгілік қағидаларында айқындалған.

Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымы балалардың сұраныстарын, отбасының, білім беру ұйымдарының, қоғамдық ұйымдардың (оның ішінде балалар мен жасөспірімдер) қажеттіліктерін, өңірдің әлеуметтік-экономикалық даму ерекшеліктерін, ұлттық-мәдени дәстүрлерді ескере отырып, білім беру бағдарламаларын дербес әзірлейді.

Қазақстан Республикасы Заңының 1-бабының 9-2) тармағына сәйкес білім беру бағдарламасы оқытудың мақсаттарын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені ретінде әзірленеді.

Балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу жоспарлары мен білім беру бағдарламалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 29 желтоқсандағы №543 бұйрығымен бекітілген (ҚР БҒМ 2019 жылғы 04 желтоқсандағы №56 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілді).

Қазақстан Республикасында балаларға қосымша білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері әзірленді және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 19 ақпандағы №81 бұйрығымен бекітілді.

«Балаларға қосымша білім беру бойынша қосымша білім беру ұйымдарына құжаттар қабылдау және оқуға қабылдау» мемлекеттік қызмет көрсету қағидалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы №219 бұйрығымен бекітілген.

Балаларға заманауи қосымша білім беру мектеп білімімен бірге біртұтас білім беру кеңістігін құрайды, ол бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің МЖМББС шеңберінен тыс баланың өз еркімен таңдаған іс-әрекетін дамыту процесі ретінде сипатталады. Балаларға қосымша білім берудің 2020-2021 оқу жылындағы ерекшеліктері жалпы орта және қосымша білім беруді неғұрлым тығыз интеграциялау қажеттілігімен байланысты.

Білім берудің әрбір деңгейі үшін қосымша білім беру белгілі бір жас кезеңі жағдайында тұлғаның ерекшеліктеріне сүйене отырып, МЖМББС-дан тыс өзінің мазмұндық модулін ұсынуға құқылы:

– мектепке дейінгі білім беру деңгейінде – мектепке дейінгі білім беру ұйымына бармайтын балалар үшін мектепалды даярлық;

– бастауыш білім беру деңгейінде – оқушылардың позициясын игеруге көмектесу: әртүрлі оқу қоғамдастықтарына қосу;

– негізгі білім беру деңгейінде – жеке тұлғаның өзін-өзі анықтау процесін қолдау: әртүрлі қызмет салаларында маңызды мәселелер спектрін кеңейту және оларды шешу тәжірибесін алу;

– жалпы орта білім беру деңгейінде – білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау процесін сүйемелдеу, кәсіби бағдарлауды қамтамасыз ету.

Балаларға қосымша білім берудегі білім беру процесі келесі ерекшеліктерді ескере отырып ұйымдастырылады:

– балаға білім беру саласын (қызметтің бағыты мен түрін). бағдарламаның бейіні және оны игеру уақытын, педагогті еркін таңдауы үшін жағдай жасау;

– баланың мүддесін, бейімділігі мен қажеттіліктерін қанағаттандыратын әр түрлі қызмет түрлері;

– тұлғаның таным мен шығармашылыққа, өзін-өзі тануға және өзін-өзі анықтауға деген ынтасын дамытуға ықпал ететін білім беру процесінің тұлғалық-әрекеттік сипаты;

– балаға жеке тұлғаға бағытталған көзқарас, әркім үшін «сәттілік жағдайын» құру;

– жеке тұлғаның өзін-өзі іске асыруы, өзін-өзі тануы, өзін-өзі анықтауы үшін жағдай жасау;

– баланың сынама алу құқығын және таңдаудағы қателіктерді, өзін-өзі анықтау мүмкіндіктерін қайта қарау құқығын тану;

– баланың жеке басының қадір-қасиетіне нұқсан келтірместен өзінің даму сатыларын көруге және осы дамуды ынталандыруға көмектесетін өзі таңдаған білім беру бағдарламасының (қызмет түрі, білім саласы маңайында) шегінде баланың алға жылжуының нәтижелілігін анықтаудың осындай құралдарын қолдану.

Осыған байланысты, сауалнама жүргізу, балалар мен ата-аналарға ауызша сауалнама жүргізу арқылы балалардың қажеттіліктері мен ынтасын зерделеу бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Содан кейін бір жастағы және әртүрлі жастағы балалар, оның ішінде ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар қызығушылықтары бойынша үйірмеге, секцияға, клубқа, студияға, ансамбльге, топқа, театрға және өзге де бірлестіктерге біріктіріледі. Топтардың қалыптасуы балалардың ерікті таңдауына негізделген.

Балаларға қосымша білім беруде балалардың *ғылыми-техникалық шығармашылығы* маңызды орын алады. Жас техниктер мектептері мен станцияларында бастапқы техникалық модельдеу, авиамодельдеу, кеме модельдеу, автомодельдеу, ракетамодельдеу, радиотехника және робототехника сияқты техникалық шығармашылық түрлері іске асырылады. Техникалық шығармашылықтың дәстүрлі түрлерін дамытумен қатар бағдарламалау, информатика және ақпараттық технологиялар, компьютерлік дизайн, компьютерлік графика, медиадизайн, жобалау-зерттеу қызметі және т.б. белсенді дамуда.

Балаларға экологиялық-биологиялық қосымша білім берудің негізін табиғатты қорғау бойынша оқу-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, оқу-тәрбие, әдістемелік, ғылыми-зерттеу, экологиялық-насихаттау, мәдени-ағарту қызметін қамтамасыз етуге бағытталған жас натуралистер станциялары мен экологиялық-биологиялық орталықтар, мектеп үйірмелері құрайды.

Балалар туризмі мен өлкетану балалар үшін тартымды бағыт болып табылады. Республикада туристік-өлкетану білім беру қызметін жас туристер-өлкетанушылардың станциялары мен орталықтары, мектептердің, сарайлардың, балалар шығармашылығы орталықтарының туристік-өлкетану үйірмелері жүзеге асырады, онда білім алушылардың туристік-өлкетану қозғалысының әртүрлі бағдарламалары іске асырылады. Оқушылардың «Менің Отаным – Қазақстан» туристік-өлкетану экспедициясы аясында жас туристер қатысатын түрлі бағыттар бойынша жаяу, шаңғы, су, велосипед және басқа да жорықтар, экспедициялар мен экскурсиялар өткізіледі.

Көркем-эстетикалық қосымша білім беру балалар өнер мектептері мен балалар көркемөнер мектептерінде жүзеге асырылатын балалар арасындағы ең

бұқаралық және танымал бағыт. Республикада балалардың қатысуымен көркем шеберлік байқаулар, көрмелер, пленэрлер өткізу жалғасуда.

Балалар музыка мектептері балалардың бойында көркемдік-эстетикалық құндылықтарды тұтынушылардың қасиеттерін тәрбиелейтін музыкалық-эстетикалық даму, мәдени-ағартушылық және мәдени-тынығу функциясының білім беру бағдарламаларын іске асыруды жалғастырады.

Әлеуметтік-педагогикалық бағыт жеке тұлғаны әлеуметтендіруге, оның ішінде баланың бос уақытын ұйымдастыруға байланысты бірқатар міндеттерді шешуге мүмкіндік береді. Мектеп мұражайлары, әскери-патриоттық клубтар, аула клубтары, демалыс орталықтары, балалар лагерлерінің әртүрлі түрлері, балалар қоғамдық ұйымдары, педагогикалық отрядтар педагогтерге патриоттық тәрбиені қамтамасыз етуге, балалардың ой-өрісін кеңейтуге, салауатты өмір салты дағдыларын дарытуға, бос уақыты мен белсенді демалысын ұйымдастыруға көмектеседі.

Балаларды қосымша білім беруге жаппай тарту, дарынды балаларды анықтау, оқушыларды кәсіби бағдарлау, әртүрлі деңгейдегі байқауларда, жарыстарда және басқа да іс-шараларда көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын дарыту мақсатында 2021-2022 оқу жылында *мектепішілік, аудандық (қалалық) және облыстық деңгейлерде балалар арасында республикалық іс-шаралардың* өңірлік кезеңдерін ұйымдастыру және өткізу ұсынылады*:*

1) дебат клубтарын құруды көздейтін *«Оқушылардың дебат қозғалысы» жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасы шеңберінде оқушылардың дебат турнирі*. Дебат қозғалысына қатысу мектеп оқушыларын ел өміріне белсенді қатысуға, пайдалы бастамалардың бастамашысы бола отырып, барлық оқиғаларға үн қатуға, елдің болашағын құруға ұмтылудағы өзінің азаматтық ұстанымын айқындауға үйретеді;

2) *«Театрдың ғажайып әлемі» театр өнерінің фестиваль-байқауы* «Драмалық спектакль»; «Музыкалық спектакль» (опера, оперетта, мюзкл, балет, данс-спектакль және т.б.); «Әдеби-музыкалық композиция»; «Қуыршақ спектаклі» номинациялары бойынша өткізіледі. Сонымен қатар, балаларды театр өнері әлеміне тартуға, тұлғаның мәдени және рухани әлеуетін дамытуға бағытталған *«Балалар және театр» ағартушылық жобасы* іске асырылуда. Жоба аясында оқушылар Жас ұрпақтың адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың ресурсы, жеке тұлғаны әлеуметтендірудің, көркемдік талғамды қалыптастырудың қуатты құралы, эстетикалық дамыған, шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу механизмі болып табылатын театрларға барады;

3) «Ризашылық – мейірімділік бұлағы» жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасы шеңберіндегі республикалық іс-шаралар:

- Балаларды қосымша білім беруге жаппай тарту, дарынды балаларды анықтау, оқушыларды кәсіби бағдарлау, әртүрлі деңгейдегі байқауларда, жарыстарда және басқа да іс-шараларда көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын дарыту мақсатында 2021-2022 оқу жылында *мектепішілік, аудандық (қалалық)*

және облыстық деңгейлерде балалар арасында республикалық іс-шаралардың өңірлік кезеңдерін ұйымдастыру және өткізу ұсынылады*:*

1) дебат клубтарын құруды көздейтін *«Оқушылардың дебат қозғалысы» жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасы шеңберінде оқушылардың дебат турнирі*;

4) «*Табиғатты аяла» жас өлкетанушылар, экологтар және табиғат зерттеушілерінің форумы мына* номинациялар бойынша өткізіледі: «Туған өлкенің тарихы» зерттеу жобаларының байқауы, «Жасыл экономика», «Денсаулық және қоршаған орта»; «Экоболашақ» экологиялық жұмыс туралы бейнероликтер; «Жасыл оазис» экодизайнерлер байқауы; «Жеңіс мамыры» панно немесе коллаждар байқауы;

5) «Алтын қазына» көркем және сәндік-қолданбалы балалар шығармашылығының көрме-байқауының номинациялары: тоқыма бұйымдарын дайындау: гобелен, кесте, батик, киіз басу, құрақ құрау; ағашты, сүйекті, теріні көркемдеп өңдеу: көлемді және жалпақ ою, ағашқа сурет салу, қайың қабығынан жасалған бұйымдар; бедерлеу (сүйектен, металдан, ағаштан); әйнекті көркемдеп өңдеу: витраж; металды көркем өңдеу: зергерлік бұйымдар, шағын пішінді мүсін, нақыштау, соғу; ағаштан, тастан, саздан (қыш балшық), сабаннан, ағаштан, тоқымадан шағын формадағы мүсіндер жасау; ұлттық ою-өрнек элементтерімен халық киімінің үлгісін жасау; қағаздан бұйымдар жасау: оригами, аппликация, квиллинг, папье-маше;

6) «Ұлы өнертапқыштыққа алғашқы қадам» техникалық құрастыру саласы бойынша инновациялық идеялар байқауы:

- қолданыстағы автокөлік модельдері (автобустар, жеңіл көлік, жүк көлігі, арнайы техника, жол талғамайтын көліктер және эксперименттік модельдер);
- өнеркәсіп (техникалық ойыншықтарды, оның ішінде дәстүрлі емес материалдардан жасалған станок жабдықтары, әртүрлі техникалық объектілердің модельдері және эксперименттік модельдерді қоса алғанда);
- ауыл шаруашылығы техникасы мен жабдықтары (тракторлар, комбайндар, сепкіштер, тиегіштер, іріктегіштер, шөмелегіштер, ауыл шаруашылығы кешендерінің модельдері, эксперименттік модельдер және т.б.);
- әскери техника (танктер, зеңбіректер, бронетранспортерлер, әуе шабуылына қарсы қорғаныс құралдарының модельдері, тапаншалар, автоматтар, мылтықтардан басқа және т.б. эксперименттік модельдер);
- су көлігі (әуе кемелерінің модельдері, кемелер, яхталар, гидропландар, катерлер, қайықтар, эксперименттік модельдер және т.б.);
- құрылыс (тұрғын үйлердің, әкімшілік ғимараттар, коттеджддер, кешендер, спорт ғимараттары, вокзалдар, порттар, әуеайлақтары, сауда орталықтары және т.б. макеттері);
- жылу энергетикасы, электр энергетикасы, баламалы энергетика (ядролық энергетика және жылу физикасы; баламалы және көміртекті емес энергетика; энергия үнемдейтін технологиялар; отынды өндіру және қайта өңдеу; радиоактивті қалдықтарды жою және көму технологиясы және т.б.);
- авиация: авиация техникасын әзірлеу саласындағы жобалар мен

модельдер (ұшақтар, тікұшақтар, ұшқышсыз ұшу аппараттары, экраноплан, гидроұшақ, амфибиялар және т.б.);

- космонавтика және аэроғарыш техникасы: ғарыш техникасын әзірлеу саласындағы жобалар мен модельдер (зымыран жүйелері, ғарыш станциялары, спутниктер, аппараттар және т.б.), ракета құрылысы (ғарыш кемелері, зымырандар және ілеспелі техника);

7) «Ақ шағала» хореографиялық фестиваль-байқауының номинациялары: халық биі және халықтық-стильденген би (әлем халықтарының биі; қазақ иі); заманауи би (эстрадалық би, аралас би);

8) «Қазақстан балалары шексіз әлемде!» балалар киносының фестивалі: деректі (ойын емес) кино; ойын киносы; stop-motion-видео; әлеуметтік тақырыптық бағыттағы бейнеролик; анимациялық кино; музыкалық бейнебаян; телевизиялық сюжет; киножурнал; операторлық жұмыс;

9) «Менің Отаным – Қазақстан» туристік экспедициялық жасақтардың слеті: «Жас өлкетанушы» іздеу-зерттеу жобалары, «Туған өлке соқпақтары»; тарих, география зерттеулерінің тұсаукесері, «Ең керемет туристік өлке» туған өлкенің объектілері; экологиялық экспедиция есебі; экологиялық соқпақ - экологиялық карта; «Аралас туризм» туристік техника мен тактика, бағдарлау, топография, алғашқы медициналық көмек көрсету, құзға шығу және құтқару жұмыстары элементтерімен кросс-жорық;

10) техникалық шығармашылық және өнертапқыштардың (әуе, зымыран, көлік және кеме құрастыру) жарысы модельдер сыныптары бойынша: радиомен басқарылатын автомодельдер, автотрассалық моделизм, әуе модельдері, кеме модельдері, зымыран модельдері;

11) Балалар музыка мектептерінің және өнер мектептерінің білім алушылары – жас музыканттардың фестиваль-байқауы қазақ және орыс халық аспаптары (домбыра, қобыз, қыл қобыз, шертер, баян, аккордеон, домра, балалайка, гитара) бөлімдері солистері мен ансамбльдері арасында өткізіледі;

12) «Мамандықтар әлемін ашамыз» форумының номинациялары: «Осындай мамандық бар» Қазақстан экономикасы мен еңбек нарығында сұранысқа ие мамандықтар бойынша презентациялар байқауы; «Мамандықты таңдау уақыты келді» бейнеблогтар сайысы (бейне ертегілер); «Мен – мамандықтар әлемінде» әдеби байқау (эссе); «Мамандық кеше, бүгін, ертең» вайнерлер байқауы – белгілі бір мамандық бойынша әлеуметтік желілерге арналған ойын-сауық бейне мазмұны;

13) «Менің Отанымa – менің бастамам» шығармашылық жобалар байқауы номинациялары:

- «Жылулығыңмен бөліс» қарт адамдарға көмек көрсету, халықтың әлеуметтік осал топтарынан шыққан балаларды бейімдеу, дүлей зілзалалардың салдарын еңсеру және жазатайым оқиғалардың алдын алу туралы;

- «Туған қалаңа – игі іс» – волонтерлік жасақтар құру және дамыту, салауатты өмір салты идеяларын насихаттау, бұқаралық спортты дамыту;

- «Мен – Қазақстан азаматымын» – балаларды қазақстандық қоғамның жалпыұлттық рухани-мәдени құндылықтары мен дәстүрлеріне баулу, қазақ тілін

дамыту, отбасының адамгершілік негіздерін, оның тәрбиелік рөлін нығайту;

- «Медиажоба» – балалардың ақпараттық кеңістігін дамыту, әлеуметтік бағдарланған сайттарды, интернет-ресурстарды құру, білім беру, кәсіби бағдарды жобалау және т.б.;

- «Менің кіші Отаным» – руханилықтың жандануы, адамгершілікті тұлғаны және өз елінің патриотын қалыптастыру, «кіші Отанның» өткені мен бүгінін зерттеу;

- «Қазақстанның жеті кереметі» – туған жердің табиғи, тарихи және мәдени игілігі – сәулет құрылыстары мен тарихи ескерткіштері;

- «Қазақстанның 100 жаңа есімі» – Қазақстанның дамуына елеулі үлес қосқан, өмір жолы мен табысы үлгі болатын нақты адамдардың мысалдарында қоғамда табыстылық идеяларын, бәсекеге қабілеттілік қағидаттарын, прагматизм мен білімге табынуды танымал ету және ақпараттық ілгерілету;

- «Жаңару полюсі» – мәдени мұраны сақтау және жаңғырту, әр түрлі өнер түрлері арқылы шығармашылық әлеуетті дамыту;

- «Киіз үй – әлемнің үлгісі» – балаларды қазақстандық қоғамның жалпыұлттық рухани-мәдени құндылықтары мен дәстүрлеріне баулу;

14) «Жас Ұлан» әскери-спорттық ойын финалының номинациялары:

- «Соғыс жаңғырығы!» қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысына қатысуы, олардың ерліктері туралы; «Тарихи мұра» заттай және құжаттық ескерткіштер бойынша қол жетімді туған өлке тарихы туралы тарихи-іздестіру зерттеу жобаларын қорғау;

- еліміздің және кіші Отанымыздың қалыптасу тарихына өз үлесін қосқан адамдар мен оқиғалар туралы «Жауынгерлік парақ» қабырға газеттерінің байқауы;

- «Соғыс жылдарындағы әндер!» патриоттық әндер байқауы;

- «Алғашқы медициналық көмек көрсету» квиз-викторина;

- белтемірге тартылу;

- арқада жатып денені көтеру;

- «әскери техника өз қолдарымен» сәндік-қолданбалы өнер байқауы.

15) «Бояулар құпиясы» жас суретшілер байқауы жас суретшілердің көрмесін өткізуді қарастырады, номинациялары: классикалық кескіндеме, авангардтық және эксперименттік кескіндеме, «Менің Отаным – Қазақстан» (еркін тақырып), сондай-ақ, жас суретшілер байқауының номинациялары: «Коллаж», «Бояулар құпиясы», «Сүйікті кітаптың иллюстрациясы».

Республикалық іс-шаралар қосымша білім берудің түрлері мен бағыттарын танымал етуге, қосымша білім беруге балаларды жаппай тартуға ықпал етеді.

Балаларға қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйымдарды оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мақсатында Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығының www.ziyatker.org сайты жұмыс істейді. Сайтта «Электронды кітапхана», педагогтерге арналған «Қосымша білім және тәрбие» республикалық оқу-әдістемелік журналы», «Әдістемелік вернисаж», «Экоәлем» и «Темірқазық» балалар танымдық журналдары», «Республикалық курстар», «Республикалық іс-шаралар»

бөлімдері жұмыс істейді. «Электронды кітапхана» бөлімінде білім беру бағдарламалары, әдістемелік ұсынымдар, бейнесабақтар, «Әдістемелік вернисаж» – қосымша білім беру педагогтерінің тәжірибесі жинақталып орналастырылған.

Назар аударыңыз!

Қосымша білім беруде балалардың қызметін бағалаудың классикалық жүйесі қарастырылмаған.

Балалардың шығармашылық бастамасының болуы және даму дәрежесі, түрлі байқауларға, фестивальдерге, көрмелер мен жарыстарға қатысуы және жетістіктері, балалардың ерте кәсіби бағдарлануы, танымдық белсенділік деңгейі, басталған істі соңына дейін жеткізе білуі білім алушы нәтижелілігінің көрсеткіштері болып табылады.

Тең түпнұсқалы бағалау нысаны ретінде жинақтаушы бағалау әдістемесі немесе білім алушылардың жеке білім жетістіктерін тиімді мониторингілеуді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін портфолио технологиясы ұсынылады.

Сабақтан тыс жұмыстарды пән педагогтері, сынып жетекшілері, тәрбиешілер, ұйымдастырушы-педагогтер, қосымша білім беру педагогтері, бейіні (инженер, эколог, музыкант, хореограф және т.б.) бойынша мамандар жүзеге асырады.

Үлкен ресурстық әлеуеті – кеңейтілген штаты бар мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарының педагогтері икемді кесте бойынша қызығушылықтар бойынша сабақтарды қашықтан, педагогтердің мектепке шығуы, балалардың мектептен тыс ұйымға шығуы арқылы өткізеді.

9 БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІГІН БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ

2021-2022 оқу жылында критериалды бағалау жүйесі 2-11-сыныптарда жүзеге асырылады.

Критериалды бағалау білім алушылардың өз оқу іс-әрекетін бақылауға және кең ауқымдағы дағдыларды қалыптастыру бойынша оқыту процесінде туындайтын қиындықтардың себептерін белгілеуге және жоюға мүмкіндік береді.

Әрбір сабақта білім алушыларды уақытылы қолдау, оқудағы ілгерілеу мақсатында бағалау элементтерін пайдалану, ата-аналарды оқыту нәтижелері бойынша хабардар ету ұсынылады. Бағалау балаларды оқуға ынталандыруға, білімдегі олқылықтарды анықтауға және олардың оқу жетістіктерін көрсетуге бағытталған.

Критериалды бағалау білім алушылардың дадысының даму деңгейін бағалауға мүмкіндік береді. Әрбір сабақ оқу мақсатын және оларға қол жеткізу критерийлерін айтып/көрсетуден басталуы тиіс. Білім алушы қойылған оқу мақсатын ұғынуы керек және оған қалай жетуге болатынын түсінуі керек.

Критериалды бағалау технологиясы білім алушылардың жетістіктерін нақты анықталған, алдын ала белгілі өлшемдермен салыстыруға негізделген, оқу материалының қаншалықты табысты игерілгендігін, практикалық дағды қалыптасқанын анықтауға мүмкіндік береді.

Педагог, ата-аналар және білім алушыларға көмек ретінде әзірленген нормативтік құқықтық актілерге және әдістемелік материалдарға сәйкес бағалауды жүргізуі тиіс:

- «Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы (2020 жылғы 28 тамыздағы өзгерістер мен толықтыруларға сәйкес);
- Білім беру мазмұнын жаңарту аясында орта мектеп үшін критериалды бағалау және құжаттау процедуралары бойынша нұсқаулық;
- Бастауыш мектеп мұғалімдері үшін критериалды бағалау бойынша басшылық;
- Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша басшылық: оқу-әдістемелік құрал;
- сыныптар, пәндер және тілдер бойынша формативті бағалау бойынша тапсырмалар жинағы;
- сыныптар, пәндер және тілдер бойынша жиынтық бағалау бойынша

тапсырмалар жинағы;

- сыныптар, пәндер және тілдер бойынша формативті бағалау бойынша тапсырмалар жинағы;

Әдістемелік әзірлемелерді мына сайттардан табуға болады: **nao.kz, smk.edu.kz**

Назар аударыңыз!

Білім алушылардың жетістігін бақылау электрондық журналда, электрондық журнал болмаған жағдайда қағаз журналда жүргізілдеді.

«Білім алушылардың үлгерімін, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік ережелерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес бағалау өткізіледі. Бірінші тоқсанда педагогтер 2-11 сыныптарда бөлімге (бұдан әрі – БЖБ) 1 жиынтық жұмыс және тоқсанға (бұдан әрі – ТЖБ) 1 жиынтық жұмыс өткізеді.

БЖБ-ны 2-11-сыныптарда 2020 жылдың 5-15 қазан аралығында, ТЖБ-ны 2-11-сыныптарда 2020 жылдың 28 қазанынан бастап өткізу ұсынылады.

Назар аударыңыз!

БЖБ және ТЖБ өткізілетін пәндер мектептің жұмыс оқу жоспарына сәйкес анықталады.

Әдістемелік ұсынымдарда 2-11-сыныптарда БЖБ мен ТЖБ өткізілетін пәндердің саны мен атауларын көрсететін кестелер бар (8-қосымша)

1-сыныпта бағалау жүргізілмейді.

Табиғи және техногендік, әлеуметтік, карантиндік сипаттағы төтенше жағдайлар кезінде формативті бағалау үшін орташа балл есепке алынады, ол журналдың жеке бағанына қойылады. Формативті бағалау үшін ең жоғары балл 2-11-сыныптарда 10 балдан аспауы тиіс. Кері байланыс беру үшін электронды журналдың рубрикаторларын пайдаланады.

Мұғалімге қалыптастырушы бағалауды әр сабақта өткізу міндетті емес. Мұғалім орындалған жұмыс көлемін, оқу тапсырмаларын ескере отырып, білім алушылардың оқу жетістіктері үшін балл қою кезеңділігін дербес анықтайды.

1) «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес жиынтық бағалауды өткізу кезінде қойылатын талаптарды басшылыққа алады: 13, 14, 14.1-14.3, 14.5, 14.7, 14.8, 14-9, 15-18, 21-26, 29-тармақтар және тармақшалар;

2) «Өзін-өзі тану», «Көркем еңбек», «Музыка», «Дене шынықтыру», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері», «Графика және жобалау», «Қоғам және дін» оқу пәндері бойынша жиынтық бағалауды өткізбейді;

3) жиынтық жұмыстың нақты берілген күнін көрсетеді.

Мұғалім оқу бағдарламасына сәйкес, бірінші тоқсанда өткен оқу материалының мазмұны бойынша жиынтық жұмыстардың (бұдан әрі – БЖБ, ТЖБ) тапсырмаларын әзірлейді.

Мұғалім БЖБ және ТЖБ тапсырмаларының техникалық спецификациясы негізінде 2-11-сыныптарға арналған жиынтық жұмыс тапсырмаларын құрастырады. БЖБ және ТЖБ жауаптарын есептен шығарудың алдын алу мақсатында мүмкіндігінше шығармашылық сипаттағы тапсырмалар, практикалық тапсырмалар, жобалар, эссе және т.б. беру ұсынылады.

Үйде оқитын, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін мұғалім оқу жүктемесін және олар оқыған оқу материалдарын ескере отырып жеке тапсырмалар әзірлейді.

Жиынтық жұмыстар тапсырмаларының құрылымы

Қысқа және толық жауаптарды талап ететін көптеген жауаптарды таңдау сұрақтары бар тапсырмалар:

1) көп жауапты таңдау сұрақтарында білім алушы ұсынылған жауап нұсқаларынан дұрыс жауапты таңдайды;

2) қысқаша жауапты талап ететін сұрақтарда білім алушы жауапты сөз немесе қысқа сөйлем түрінде жазады;

3) толық жауапты талап ететін сұрақтарда білім алушы жауапты ұсыныс түрінде жазады.

Жауап нұсқалары бар тест тапсырмалары

Шығармашылық тапсырмалар, практикалық жұмыстар, бағалаудың нақты критерийлері бар зерттеу міндеттері.

Бөлім үшін жиынтық бағалаудың оқу тапсырмаларының саны:

– 2-4-сынып оқушылары үшін – 3-4 оқу тапсырмасы;

– 5-11-сынып оқушылары үшін – 5-6 оқу тапсырмасы.

БЖБ өткізу кезіндегі мұғалімнің қадамдық әрекеті

БЖБ өткізу кезінде мұғалім:

1) БЖБ өткізілетін бөлімдерді/өтпелі тақырыптарды анықтайды.

2) таңдалған оқу материалын бөлімнің өткен тақырыптарына/оқу бағдарламасы бойынша өтетін тақырыптарға сәйкестігін тексереді.

3) білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлейді.

4) білім алушылардың оқу жетістіктерін объективті бағалау мақсатында тапсырмалардың мазмұнын тексереді.

5) білім алушылардың функционалдық дағдыларын дамытуға арналған тапсырмаларды қамтиды.

6) білім алушыларға жауап берудің нақты күнін көрсетеді.

7) Қол жетімді байланыс құралдары арқылы БЖБ тапсырмаларын жібереді (Күнделік.kz, мектеп порталының платформасында, электрондық пошта, чат, телебағдарламалар, Қазпошта және т.б. орналастыру)

8) сынып оқушыларының БЖБ тапсырмасын алғаны туралы куәландырады.

9) жауаптарды есептен шығару жағдайларының алдын алу мүмкіндігін қарастырады.

10) Қажет болған жағдайда қолжетімді байланыс құралдары арқылы кеңес береді.

11) ҚР БҒМ №125 бұйрығына сәйкес өлшенетін өлшемдерді баллмен есептеуді сақтайды (БЖБ үшін max балл 1-4-сыныптарда 7-ден кем емес және 15-тен артық емес, 5-11(12) сыныптарда 7-ден кем емес және 20-дан артық емес).

12) оқушылар орындаған жиынтық жұмыстарды тексереді.

13) электрондық журналға/мұғалімнің уақытша журналына балл қояды.

14) білім алушыларға, ата-аналарға немесе баланың заңды өкілдеріне кез келген қолжетімді байланыс құралдары арқылы қағаз немесе электрондық форматта рубрикаларды ұсынады.

ТЖБ өткізу кезіндегі мұғалімнің қадамдық әрекеті

ТЖБ өткізу кезіндегі мұғалім:

1) ТЖБ тапсырмаларының техникалық спецификациясы негізінде тоқсан үшін жиынтық жұмыстың тапсырмаларын құрастырады. Орындауға 40 минуттан артық емес уақыт бөлінеді;

2) ТЖБ тапсырмалардың техникалық спецификациясы негізінде Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийін құрастырады;

3) ТЖБ тапсырмасын сынып оқушылары алғандығына көз жеткізеді

4) Жауаптарды есептен шығару жағдайларының алдын алу мүмкіндігін қарастырады.

5) Қажет болған жағдайда қолжетімді байланыс құралдары арқылы кеңес береді.

6) Техникалық ерекшелікке сәйкес балл қою схемасын қолданады.

7) Төртінші тоқсан бойынша оқушылар орындаған жиынтық жұмыстарды тексереді.

8) Электрондық журналға/мұғалімнің уақытша журналына балл қояды.

9) Білім алушыларға, ата-аналарға немесе баланың заңды өкілдеріне кез келген қолжетімді байланыс құралдары арқылы қағаз немесе электрондық форматта рубрика ұсынады.

Білім алушылардың жиынтық жұмыстарын орындауға қойылатын талаптар

Білім алушы БЖБ және ТЖБ орындау кезінде академиялық адалдық қағидаларын және өзін-өзі бақылау принциптерін сақтайды:

1) білім алушы өз бетінше жұмыс істеуі, бөгде адамның көмегінсіз тапсырмаларды орындауы тиіс;

2) жиынтық жұмысты орындау кезінде білім алушы қосымша оқу ресурстарын пайдаланбауы тиіс (ерекшелік бойынша бұл ресурсқа рұқсат етілген жағдайлардан басқа);

3) жиынтық жұмысты орындауға жауапты болады;

4) жиынтық жұмысты орындауға бөлінген уақыт аяқталғаннан кейін білім алушы өз жұмысын қолжетімді байланыс құралдары арқылы мұғалімге жібереді.

Білім алушыларға жиынтық жұмыс тапсырмаларын ұсыну тәсілдері

1) Мұғалім жауап берудің нақты күнін көрсетеді және білім алушыларға жиынтық жұмыс үшін тапсырмаларды электрондық журнал жүйесі, электрондық пошта, чат, теллеграммалар және басқа байланыс құралдары арқылы жібереді.

2) Интернет болмаған жағдайда балалардың оқу тапсырмалары мен өзіндік жұмыстары санитарлық қауіпсіздік шараларын пайдалана отырып (пошта бөлімшелері арқылы, қолма-қол) үйге жеткізіледі.

3) Қажет болған жағдайда мұғалім білім алушыларға қолжетімді байланыс құралдары арқылы кеңес береді.

2-11- сыныптарда «Музыка», «Көркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Өзін-өзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздер», «Графика және жобалау» пәндері бойынша бағалау ерекшеліктері

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларына сәйкес (ҚР БҒМ 25.09. 2018 жылғы № 494 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып) жартыжылдық және оқу жылының соңында «Музыка», «Көркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Өзін-өзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздер», «Графика және жобалау» пәндері бойынша «сынақ» («есептелмеген») қойылады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 09.02.2018 жылғы № 47 бұйрығының 15-тармағына сәйкес «Музыка», «Көркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Өзін-өзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздер», «Графика және жобалау» пәндері бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

Оқу тапсырмасы өз бетінше оқу үшін беріледі, білім алушылардан міндетті кері байланыс қажет емес.

Назар аударыңыз!

- ✓ *Білім берудің барлық деңгейінде жұмыс дәптерлерін қолдану міндетті емес.*
- ✓ *Оқу жылының қорытындысы бойынша аралық аттестаттау жүргізілмейді.*

Бағалау кезінде бірқатар талаптарды ұстану ескертіледі:

1. Білім алушылар бағалау үдерісіне белсенді кіреді, соның ішінде үнемі өзін-өзі бағалау жүргізіледі.

2. Білім алушының жеке басын емес, оның жұмысы ғана бағаланады.

3. Білім алушының жұмысы басқа оқушылардың жұмыстарымен емес, үздік орындалған жұмыс үлгісімен салыстырылады.

4. Әртүрлі формалар мен тапсырмалар түрлері пайдаланылады, тамаша орындалған тапсырмалардың нақты және айқын сипаттамалары әзірленеді.

5.Бағалау критерийлері алдын ала белгілі.

6. Өзін-өзі бағалау білім алушылардың рефлексиясында жеке тұлғаның дамуының міндетті шартын білдіреді.

7. Білім алушылардың жетістіктерін бағалау үшін СБЖ мен СБЖ оқу тапсырмалары өткен (оқыған) оқу мақсаттарын қамтуы тиіс. Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына сәйкес болуы тиіс.

Оқыту мақсатының тұжырымдамасында білім алушылардың іс-әрекеттері көрсетілген: бақылау, талдау, салыстыру, елеулі белгілерін бөлу, тану, анықтау, моделдеу, түсіндіру және т.б.

Нәтижелерді бағалау критерийлері білім алушыға өзінің дайындық деңгейін мұғалім, педагогқа қойылатын талаптарға сәйкес келуіне мүмкіндік береді және жұмыстың күрделілік деңгейін дұрыс таңдауға мүмкіндік береді.

8. Білім алушылармен бірге оқу жетістіктерін бағалау және өзін-өзі бағалау үшін критерийлерді әзірлеу мүмкін.

9. Оқу тапсырмаларын таңдау және оқушылардың сабақ барысында өз оқу жетістіктерін өзін-өзі бағалауын ұйымдастыруды ойластыру маңызды.

10. Сабақта білім алушыларға өзін-өзі бағалау және өзара бағалау үшін мүмкіндік беру, өз қателіктерін табу үшін рефлексия ұйымдастыру ұсынылады.

Мұғалім білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін таңдауда және әзірлеуде еркін.

1. Диагностикалық аспаптар тек қана бақылаушы, диагностикалаушы емес, сонымен қатар оқыту және тәрбиелеу функцияларын орындайтын, яғни тапсырмаларды қамтуы тиіс.:

- тапсырмалар білім алушыға жаңа ақпараттың белгілі бір көлемін бере алады, мысалы: «*мәтінді пайдалана отырып, неге Арал теңізінің түбі тұзды шөлге айналатынын түсіндір. (4 ұсыныстан артық емес)»;*

- тапсырмалар оқушының іс-әрекеттің жаңа сұлбасын құруын болжайды, мысалы: «*тапсырманы шамалардың еселік қатынасына келтіріңдер («көп» «немесе» аз «қарым-қатынасын пайдалана отырып) және оны шешіңдер»).*

2. Білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты мұғалім формативті бағалау шеңберінде белгілі бір уақыт аралығында аралық нәтижелерге қол жеткізуді жобалай алады.

Критериалды бағалау құралдары.

Педагогтің ауызша (ауызша) бағасы белгілі бір оқу нәтижелеріне қол жеткізуді көтермелеумен байланысты болуы тиіс. Білім алушының нақты жетістіктерін кеше болған жетістіктермен салыстыру қажет.

Педагог келесі ережелерді басшылыққа алады:

- білім алушыларды елеусіз нәтижеге жеткеннен кейін мақтаңыз;

– білім алушының жеке қасиеттері емес, оның оқу жетістіктерін мақтаңыз;

– сіз қол жеткізген нәтижеге ризасыз.

Баланы шын мәнінде мақтауға, содан кейін жаңа міндет қоюға болатынын айту маңызды.

Педагог оқушының кемшіліктерін оң мақсаттарға қайта қалыптастыруға үйренуі қажет.

Педагог білім алушыларға өзара іс-қимыл, сындарлы қарым-қатынас, оң бағалау үлгісін көрсетуі тиіс.

Жазбаша кері байланыс, рубрика белгілі бір кезеңдегі білім алушылардың жетістіктері нәтижелерінің сипаттамасын білдіреді. Онда педагог білім алушының жетістіктерін сипаттайды, қажетті ұсыныстар береді.

Білім алушылар мен ата-аналарды оқытудың барлық кезеңі ішінде білім алушылардың оқу жетістіктерінің деңгейі туралы түсінуді қамтамасыз ету маңызды, бұл толтыру үшін қосымша уақытты қажет етпейтін электрондық нұсқада дайындалған айдарларды ұсыну арқылы мүмкін болады, ал білім алушының оқу материалын меңгерудегі бағалау сипаттамаларының, жетістіктері мен проблемаларының барлық спектрін қамтиды.

Формативті бағалау білім алушылардың оқыту мақсаттарының жетістіктеріне мониторинг жүргізу және сабақта оқу тапсырмасын әрі қарай саралап беру үшін жүргізіледі.

Мұғалім кері байланыс түрлерін, формаларын өз қалауы бойынша таңдайды. Бұл ретте кері байланысты ұсынудың дұрыс сипатына назар аудару керек.

Кестеде қалыптастыру және жиынтық бағалау кезінде даму немесе қалыптасу деңгейін бағалау керек ойлау дағдыларының деңгейі берілген (93-кесте).

93-кесте. Блум таксономиясы бойынша ойлау қызметінің деңгейлері

Дағдылар	**Сипаттамасы**
Білу	Нақты фактілерді, ақпараттарды білу және жаңғырту және олардың сипаттамасы.
Түсіну	Ақпаратты дұрыс ойнату, болжау немесе түсіндіру арқылы түсінуді көрсету.
Қолдану	Жаңа немесе таныс емес контексте немесе жағдайларда ақпаратты және бұрын алған білімді пайдалану және қолдану.
Талдау	Жалпы ережелерді негіздеу үшін дәлелдерді немесе себептерді анықтау, ақыл-ой және/немесе дәлелдерді табу арқылы әр түрлі тұжырымдар алу үшін ақпаратты зерттеу үшін ақпараттық материалдарды құрамдас бөліктерге бөлу қабілетін көрсету.
Синтез	Жаңа контекст бұрын алған білімнің әртүрлі бөліктерін қайта құру қабілетін көрсету.
Бағалау	Белгілі бір критерийлер бойынша идеялардың немесе фактілердің маңыздылығы туралы пікір қалыптастыру.

Білім алушылардың дайындық деңгейі әрбір білім беру саласының ерекшелігін ескере отырып жобаланған оқытудың күтілетін нәтижелері арқылы анықталады.

Төменде берілген ойлау дағдыларының барлық деңгейлерін дамыту бойынша күтілетін нәтижелерді анықтау үшін қолданылатын етістіктердің кестесі мұғалімге бағалау критерийлерін құрастыруда көмектеседі (94-кесте).

94-кесте. Блум бойынша ойлау дағдылары деңгейінің таксономиясы

№ р/п	Ойлау дағдысының деңгейі	Ойлау дағдыларының деңгейіне сәйкес етістіктердің тізімі
1	**Білу**	Аудару, есте сақтау, айту, көрсету, аяқтау, қайталау, ойнату, әңгімелеу, еске түсіру және т. б.
2	**Түсіну**	Талқылау, анықтау, айту, сұрау, түсіндіру, тұжырымдау, түрлендіру, көрсету және т. б.
3	**Қолдану**	Қолдану, есептеу, өзгерту, таңдау, жіктеу, аяқтау, көрсету, анықтау, инсценирлеу, іске қосу, зерттеу, эксперимент жүргізу, кескіндеу, түсіндіру, операция жасау, салыстыру, жоспарлау, көрсету, нобайларды жасау, шешу, пайдалану және т. б.
4	**Талдау**	Талдау, топтастыру, есептеу, категоризировать, жіктеу, салыстыру, байланыстыру, қарсы қою, талқылау, ажырата, айыра, зерттеуге, тәжірибе, түсіндіру, шығару, реттеу, күмәнденуы, анықтау, таңдау, бөлу, тексеру және т. б.
5	**Синтез**	Топтастыру, жинау, скомбинировать, құру, жасау, әзірлеу, тұжырымдау, қорыту, біріктіру, ойлап табу, өзгерту, ұйымдастыру, жоспарлау, дайындау, ұсыну, перегруппировать, жазып, орнату деген, доопределить және т. б.
6	**Бағалау**	Дәлелдеу, таңдау, салыстыру, қорытынды жасауға, сендіру, дәлелдеу, шешу, негіздеу, түсіндіру, өлшеу, алдын ала проранжировать, ұсыну, бөлу, жинақтау, қолдау, тексеру, бағалау, кеңес беру, экспертировать, рецензировать, зерттеуге, шығаруға.

Педагог білім алушылармен бірге бағалау өлшемдерін талқылап, қажет болған жағдайда оларды толықтыра алады.

Егер педагог кейбір білім алушыларға қандай да бір дағдыларды дамыту үшін көп уақыт қажет екенін байқаса, оқытудың осы мақсатын басқаша бағалауға шешім қабылдау және білім алушылардың жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеу кезінде түзетулер енгізу қажет.

Формативті және жиынтық бағалау тапсырмаларын педагогтер өз бетінше құрастырады.

Формативті бағалау кезінде педагог бағаланатын білім алушылардың санын және кері байланысты ұсыну жиілігін дербес анықтайды.

Назар аударыңыз!

1. Қалыптастырушы бағалау нәтижелері күн сайын электрондық/қағаз журналға балл түрінде қойылады. Бағаланатын бала санын педагог өзі анықтайды.

2. Қалыптастырушы бағалау үшін ең жоғары балл 2-11 сыныптарда 10 балдан аспайды, бұл ретте 1-3 балл төменгі деңгей критерийлеріне сәйкес келеді, 4-7 балл – орта деңгей, 8-10 балл – жоғары деңгей.

3. Мұғалім күн сайын журналда білім алушылардың оқу жетістіктерінің ілгерілеуін келесі саралауға сәйкес балл түрінде белгілейді:

1 балл-10% - ға дейін оқу тапсырмаларын орындады, қателіктер жіберілді, сабақта пассивті, мұғаліммен кері байланыс нәтижелері бойынша қорытынды жасамайды, тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытпайды, өткен материалды білмейді;

2 балл – 20% - ға дейін оқу тапсырмаларын орындады, қателіктер жіберілді, сабақта пассивті, мұғаліммен кері байланыс нәтижелері бойынша әрдайым тиісті қорытынды жасай бермейді,тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытпайды;

3 балл – 30% - ға дейін оқу тапсырмаларын орындады, қателіктер жіберілді, қателіктерін түзетуге тырысады, сабақта кейде белсенділік танытады, оқу тапсырмаларын орындау кезінде мұғалімнің/ата-ананың/құрдастарының қолдауын қажет етеді;

4 балл - оқу тапсырмаларының 40% - на дейін орындады, қателіктер жіберді, қателерді түзету кезінде көмек қажет, әрдайым белсенді бола бермейді, кейде тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытады;

5 балл - 50% - ға дейін оқу тапсырмаларын орындады, бес қате жіберді, мұғалімнің көмегі қажет, сабақта әрдайым белсенді бола бермейді, кейде мүмкін болатын тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытады;

6 балл - оқу тапсырмаларының 60% - на дейін орындады, 4 қате жіберді, мұғалімнің көмегі қажет, сабақта ынталы, орташа күрделі тапсырмаларды өз бетінше орындай алады;

7 балл - 70% - ға дейін оқу тапсырмаларын орындады, 3 қате жіберді, қателіктерді уақтылы жойды, сабақта белсенді, тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытады;

8 балл - оқу тапсырмаларының 80%-на дейін орындады, 1-2 елеусіз қателіктер жіберді, мұғалімнің түсініктемелері негізінде өз қателіктерін түзетеді, Белсенді, өз бетінше жұмыс жасайды;

9 балл - оқу тапсырмаларының 90% - на дейін орындады, тапсырмаларды орындау кезінде шамалы дәлсіздіктерге жол берді, қателермен жұмыс істейді, Белсенді, өз бетінше жұмыс жасайды;

10 балл-оқу тапсырмаларының 100% орындады, қателіктер жібермеді, белсенді, дербес жұмыс жасай алады, өз жауаптарын түсіндіре алады, негіздей алады.

4. Кеңейтілген кері байланыс үшін мұғалім оқушының электронды күнделігі арқылы түсініктемелер түрінде ұсынылатын айдарларды қолданады.

5. 1-сыныпта бағалау жүргізілмейді.

6. ҚО режимінің енгізілуіне байланысты енгізілген электрондық журнал форматындағы өзгерістерді түсіндіру үшін оқу жылының басында ата-аналар

мен мұғалімдерге электрондық журналды пайдалану туралы жадынама беріледі.
7. Электрондық журнал қалыптастырушы бағалау үшін орташа балды автоматты түрде шығарады және ТЖБ бағанына дейін орналастырылған жеке бағанға қояды (бұл қалыптастырушы бағалау үшін орташа балды шығаруды жеңілдетеді).
8. БЖБ және ТЖБ есептеу қолданыстағы формула бойынша есептеледі.
9. Қорытынды баға қалыптастырушы бағалау үшін орташа баллды ескере отырып шығарылады.

Критериалды бағалау сұрақтары бойынша келесі дереккөздерді пайдалануға болады:

✓ Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидалары https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V080005191

✓ «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Жүйелік-әдістемелік кешені http://smk.edu.kz;

✓ Критериалды бағалау бойынша әдістемелік әзірлемелер https://www.nao.kz

«Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі» онлайн курсы https://academia.kz/ru/course/1.

Арнайы мектеп оқушыларын бағалау жүйесі

Оқушыларды оқыту нәтижелерін бағалауда оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесі қолданылады. Формативті бағалау барысында мұғалім білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі қиындықтарын анықтайды және оларды жеңу жолдарын белгілейді. Оқу пәндері бойынша оқу жетістіктерін бағалау кезінде арнайы оқу бағдарламаларында немесе оқушының жеке оқу бағдарламаларында ұсынылған оқу мақсаттарына бағдарлануы қажет. Мұғалім дифференциалды және / немесе жеке бақылау тапсырмаларын қолдана алады, сондай-ақ білім алушының ерекшеліктерін ескере отырып бағалау критерийлеріне өзгерістер енгізе алады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды және жеке оқу бағдарламалары бойынша білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу қажеттілігі туралы мәселені білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық кеңес шешеді. Арнайы білім беру ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердегі арнайы сыныптарда білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктері бар балаларды қорытынды аттестаттаудың емтихан материалдарын аудандық, қалалық білім бөлімдері немесе білім басқармасы әзірлейді. Түзету компонентінің пәндері бойынша балдық бағалар қойылмайды.

Жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау оқушыларға сараланған және жеке тәсілді қолдана отырып жүзеге асырылады. Сараланған тәсіл негізінде ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың педагогикалық жіктелуі жатыр (В.В.Воронкова бойынша).

Жетістіктерді бағалау кезінде түрлі типологиялық топтарда оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, деңгейлік мақсат қою негізінде критериалды бағалау жүйесі қолданылады. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктері бес балдық шкала бойынша бағаланады. Дайындық және 1-сыныптарда баллдық бағалар қойылмайды. Оқытудағы алға жылжу нәтижесі оқушылардың өнімді қызметін талдау, сөйлеу, жазу жұмыстары, суреттер, қолөнер және сабақтардағы қызметті бақылау негізінде анықталады және сипаттама сипатында болады. Ақыл-ой кемістігі орташа білім алушылардың жетістіктерін бағалау кезінде жеке оқу бағдарламасының мазмұны негізінде сипаттамалық критериалды бағалау қолданылады. (Ақыл-есі кеміс диагнозымен білім алушыларды критериалды бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдарды білім беру ұйымдарының сайтында табуға болады. Ы.Алтынсарин (www.nao.kz). Ақыл-ойы бұзылған балаларға арналған арнайы мектеп/сынып оқушылары екінші жылға қалдырылмайды.

9, 11-сыныптарда қорытынды аттестаттауды өткізу

9 (10) және 11 (12) сыныптарды аяқтау бойынша қорытынды аттестаттау *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 18 наурыздағы № 125* «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі қағидалары» бұйрығына сәйкес жүргізіледі.

---

9 (10) сынып білім алушылары үшін қорытынды аттестаттау мынадай нысандарда өткізіледі:

1) қазақ/орыс тілі және өзбек/ұйғыр/тәжік тілінде білім беретін мектептер үшін ана тілі (оқыту тілі) бойынша эссе нысанында жазбаша емтихан:, гуманитарлық цикл пәндерін тереңдетіп оқытатын мектеп оқушылары үшін жазбаша жұмыс (мақала, әңгіме, эссе);

2) математикадан (алгебрадан) жазбаша емтихан;

3) орыс, өзбек, ұйғыр және тәжік тілдерінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан және қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан;

4) таңдау пәні (физика, химия, биология, география, геометрия, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, әдебиет (оқыту тілі бойынша), шет тілі (ағылшын, француз, неміс), информатика) бойынша жазбаша емтихан.

9 (10)-сыныптың білім алушылары үшін емтихан жұмыстарының материалдарын (тапсырмалар мен балл қою схемалары) облыстардың, Нұр – сұлтан, Алматы және Шымкент қалаларының білім басқармалары, Түркістан облысының адам әлеуетін дамыту басқармасы (бұдан әрі – білім басқармасы), республикалық мектептердің 9(10) - сыныбының білім алушылары үшін және мектептердің 11 (12) - сыныбының білім алушылары үшін – Қазақстан

Республикасы Білім және ғылым министрлігі (бұдан әрі-министрлік) дайындайды.

Қорытынды аттестаттаудың мазмұнын анықтайтын талаптар мен күтілетін нәтижелер әрбір пән мен оқыту тілі бөлінісіндегі ерекшелікпен реттеледі.

Қайта қорытынды аттестаттаудың емтихан материалдарын мектептер дербес әзірлейді.

Қорытынды аттестаттауды қайта тапсырған 9 (10) сыныптың білім алушыларына № 39 бұйрықпен бекітілген негізгі орта білім туралы аттестат беріледі.

Қайта қорытынды аттестаттау кезінде қанағаттанарлықсыз баға алған 9 (10) сынып оқушылары қайта оқу жылына қалдырылады.

11 (12) сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттау мынадай нысандарда өткізіледі:

1) қазақ/орыс тілі және өзбек/ұйғыр/тәжік тілінде білім беретін мектептер үшін ана тілі (оқыту тілі) эссе нысанында жазбаша емтихан:

2) алгебра және анализ бастамалары пәнінен жазбаша емтихан;

3) Қазақстан тарихынан тестілеу;

4) орыс, өзбек, ұйғыр және тәжік тілдерінде оқытатын мектептерде қазақ тілінен және қазақ тілінде оқытатын мектептерде орыс тілінен тестілеу;

5) таңдау бойынша пәннен (физика, химия, биология, география, геометрия, дүниежүзі тарихы, әдебиет, шетел тілі (ағылшын, француз, неміс), информатика) тестілеу.

Қайта қорытынды аттестаттау кезінде қанағаттанарлықсыз баға алған 11 (12) сынып оқушылары № 289 бұйрықпен бекітілген нысанға сәйкес білім алуды аяқтамаған тұлғаларға берілетін анықтама алады.

Халықаралық алмасу желісі бойынша шетелге оқуға шыққан және ол жақта білім беру мекемелерін аяқтаған 11 (12) сыныпты бітірушілер шетелдегі оқуды аяқтаған соң 11 (12) сынып үшін Қазақстан Республикасының мектептерінде қорытынды аттестаттаудан өтеді.

Қорытынды аттестаттау басталғанға дейін мектеп комиссиясының шешімімен аталған мектеп бітірушілер «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) үлгілік оқу жоспарының инвариантты компонентінің пәндері бойынша аттестаттаудан өтеді.

Қорытынды аттестаттауды өткізу мерзімі педкеңестің шешімімен белгіленеді.

Қорытынды аттестаттаудан өткен соң шетелде оқыған пәндер бойынша бағаларын, Қазақстан Республикасының мектептерінде алдыңғы сыныптарда алынған жылдық және қорытынды бағаларын ескере отырып, оларға № 39 бұйрықпен бекітілген жалпы орта білім туралы аттестат беріледі.

Халықаралық алмасу желісі бойынша шетелге оқуға шыққан және онда білім беру мекемелерін бітірген, сондай-ақ Қазақстан Республикасында немесе

шетелде 10 (11) және 11 (12) сыныптарда оқыған уақытында оқыған пәндер бойынша жылдық, қорытынды бағалары және қорытынды аттестаттау бағалары «5» болған бітірушілерге № 39 бұйрықпен бекітілген жалпы орта білімі туралы үздік аттестат беріледі.

Халықаралық алмасу желісі бойынша шетелге оқуға шыққан және онда білім беру мекемелерін бітірген, сондай-ақ Қазақстан Республикасында немесе шетелде оқу кезеңінде 5 сыныптан 11 (12) сыныпты қоса алғандағы оқу кезеңінде барлық пәндер бойынша жылдық, қорытынды бағалары «5» болған және қорытынды аттестаттау бағалары «5» болған бітірушілерге № 39 бұйрықпен бекітілген нысанға сәйкес жалпы орта білімі туралы «Алтын белгі» аттестаты және «Алтын белгі» белгісі беріледі.

Білім беру ұйымдарында қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдар www.nao.kz сайтында қолжетімді.

10 БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАР

Цифрлық білім беру ресурстары – бұл цифрлық формада ұсынылған фотосуреттер, бейнефрагменттер, статистикалық және динамикалық үлгілер, виртуалды шынайы және интерактивті үлгілеу объектілері, картографиялық материалдар, дыбыс жазбалары, символдық объектілер және іскерлік графика, мәтіндік құжаттар және оқу процесінде ресурстар болып табылатын өзге де оқу материалдары. Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) – цифрлық технологиялар базасында құрылған және жұмыс істейтін білім беру ресурстары.

Оқыту процесінде пайдалану үшін цифрлық ресурстардың келесі тізімі ұсынылады:

«Duolingo».

Duolingo-да оқыту ойын түрінде өтеді: сөздерді дұрыс табу, сөйлем құрастыру және таймермен тапсырмаларды орындау қажет. Сервис ақпаратты қалай игергеніңізді қадағалайды және осы деректердің көмегімен жеке бағдарламаны құрайды. Сайт тегін, бірақ ақша үшін жарнаманы алып тастауға болады.

«Memrise».

Интерактивті тапсырмалар мен әртүрлі тақырыптарға жүздеген курстар (өнер, ғылым, мансап, ойын-сауық және т.б.) көмегімен ондаған тілді үйренуге мүмкіндік беретін портал. Сонымен қатар, Memrise дұрыс жауап нұсқаларын таңдау қажет бейнедиалогтарды пайдаланады. Қаласаңыз, басқаларды пайдалану үшін тіпті оқыту курсын өзіңіз жасай аласыз.

«Udemy».

Пайдаланушылар ұсынған он мыңдаған курс бар сайт. Курстардың басым көпшілігі ағылшын тілінде берілген. Музыка мен дизайннан бастап робототехника мен бухгалтерлік есепке дейінгі салалар қамтылған. Курстардың ұзақтығы – 2-8 сағат.

«edX».

Сайтта әлемнің барлық университеттерінен мыңдаған онлайн-курстар табуға болады. Гарвард немесе Массачусетс технологиялық институтының оқушысы ретінде сезінудің тамаша тәсілі. Философия, логистика, программалау, саясаттану, өнертану және т.б. ғылым саласы бойынша мәліметтер табуға болады.

«Coursera».

Әртүрлі тақырыпқа арналған курстары бар ірі порталдардың бірі. Мұнда кез келген тақырып бойынша зерттеу жүргізе аласыз. Қаласаңыз, үйден шықпай-ақ қандай да бір шетелдік университеттің сертификатын алуға болады.

«Skillshare».

Түрлі тақырыпқа ондаған мың бейнесабақтар (фотосурет, SEO-оңтайландыру, маркетинг, идеялар генерациясы және т.б.) берілген. Бұл сайт контент құрушылар үшін өте пайдалы.

«FutureLearn».

Тегін онлайн курстар ұсынатын 40-тан астам университетті біріктіретін Британдық ресурс.

«Лекториум».

Оқушылар, студенттер және мамандар үшін көптеген курстар жүктелген. Курстар өте сапалы визуалды контентпен ерекшеленеді.

«Универсариум».

Жалпы білім беретін дәрістер мен еркін қол жетімді курстар жинақталған.

Білім беруді ақпараттандыру ұлттық орталығы http://www.nci.kz

2011 жылы «Ұлттық ақпараттандыру орталығы» АҚ 5-11-сыныптарға арналған Қазақстан тарихы бойынша 468 ЦБР, оның ішінде 234-қазақ тілінде, 234-орыс тілінде:

5-сынып үшін 98 ЦБР;
6-сынып үшін 40 ЦБР;
7-сынып үшін 40 ЦБР;
8-сынып үшін 60 ЦБР;
9-сынып үшін 98 ЦБР;
10-сынып үшін 58 ЦБР;
11-сынып үшін 112 ЦБР әзірледі.

www.BilimLand.kz - электрондық оқулықтар мен қосымша цифрлық білім беру ресурстарынан тұратын білім беру порталы.

www.imektep.kz - қазақ тілінде оқытатын мектептерге арналған электрондық оқулықтары бар бастауыш мектептің мультимедиалық курсы (қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дүниетану, математика, өзін-өзі тану, еңбекке баулу, музыка, бейнелеу өнері).

Бастауыш сыныптар үшін әлеуметтік ортада баланың жеке басының қалыптасуына және ақыл-ойының дамуына ықпал ететін «Интеллектум-бастауыш мектеп» интеллектуалды-дамытушылық ойындар кешенін пайдалану

ұсынылады. *Сілтеме: https://youtu.be/DA6xyYRnZO0*

www.twig-bilim.kz - BBC Motion Gallery студиясынан бейнесабақтар негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған электронды оқыту кешені. Баланың дамуы мен PISA тестілеріне дайындыққа арналған ресурс.

IOT BOARD - модульдері мен датчиктері бар интернеттегі заттарды зерттеуге арналған бір тақталы жиынтық

Жаратылыстану-математика бағыты бойынша 11-сыныптағы заттар интернетін үйрену үшін IoT Board – модульдер мен датчиктері бар заттар интернетін оқып үйренуге арналған жалғыз тақталық жиынтықты пайдалану ұсынылады. Құрылғыда айналадағы процестерді өлшеу үшін барлық қажетті датчиктерден, Bluetooth және Wi-Fi желісіне қосылуға арналған модульдерден жинақталған. Электроника мен заттар интернетін тиімді әрі ыңғайлы оқытуға арналған аппараттық-бағдарламалық құрал.

Ерекшеліктері:

- барлық сенсорлар мен компоненттер жиынтықтың ажырамас бөлігі болып табылады;
- заттар интернеті модулі кіріктірілген;
- панельдегі дайын электр тізбектері және бөлшектерді қосу үшін ыңғайлы байланыстар;
- электр желісімен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік;
- тақта электр және перифериялық қосылымдарға арналған қорғаныс элементтерімен жабдықталған;
- қуат блогынан электр қуатын тұтынатын негізгі нүктелеріне мыс жолдар өткізілген;
- модульдерін компьютердегі USB кабелі арқылы бағдарламалауға болады;
- тақтадағы әр компонент үшін пиктограммалар түріндегі нұсқаулар көрсетілген.
-

ҚОСЫМШАЛАР

1-қосымша

Қалай тіркелуге болады? Жүйеге қалай кіруге болады?

Kundelik жүйесіне кіру және жаңа парақшаларды тіркеу үшін (пайдаланушы аты және құпиясөз) ата-аналар мен оқушылар сынып жетекшісіне жүгінулері керек. Егер деректерді мектеп қызметкері жоғалтқан болса, онда қолжетімділікті қалпына келтіру үшін жүйеде деректерді толтыру бойынша жауапты тұлға болып табылатын қызметкерге, яғни мектеп әкімшісіне немесе kundelik.kz сайтының қолдау қызметіне team@kundelik.kz поштасына немесе 8 (727) 313 1832 телефон нөміріне жүгінуі қажет.

Неге пайдаданушы жүйеде көрсетілген өз аты-жөнін өзгерте алмайды және қажет болған жағдайда оларды қалай өзгертуге болады?

Пайдаланушылардың аты-жөнін, туған күнін және жынысын өңдеу құқығының болмауы Kundelik жүйесінің көмегімен оқушылар, ата-аналар және мұғалімдер туралы статистиканы автоматты түрде жинаумен байланысты. Бұл білім беру саласындағы электрондық құжат айналымының мәні. Берілген ақпараттың шынайылығын қамтамасыз ету үшін жеке деректерді өңдеу құқығы келесі құқықтарға ие мектеп әкімшісінде ғана бар:

- әкімші;
- сынып жетекшісі.

Осы мәселе бойынша қосымша сұрақтар туындаған жағдайда kundelik.kz сайтының қолдау қызметіне team@kundelik.kz поштасына немесе 8 (727) 313 1832 телефон нөміріне жүгінуі қажет.

Бағаларды, үй тапсырмасын және кестені қалай көруге болады?

Оқушы навигациялық жолақта оқу ақпаратына көшу үшін экранның жоғарғы бөлігінде «Мектеп» – «Күнделік» бөлімін таңдау қажет. Ата-ананың осы навигациялық жолағында «Балалар» бөлімі бар. Осы сілтемені басқанда, ол барлық деректер жиналған бетке түседі. «Күнделік» сілтемесі арқылы келесі ақпаратты көруге болады:

- сабақ кестесі (әдепкі бойынша ағымдағы апта көрсетіледі);
- күнделік (ауызша, қатысу туралы белгілерді және кері байланыс туралы ақпаратты қоса алғанда, алынған бағалар туралы ақпарат);
- үй тапсырмалары (таңдалған уақыт аралығында берілген үй тапсырмалары туралы ақпарат);
- әлеуметтік бөлім (сынып қатысушылары, оқиғалар, достар, топтар

және жетістіктер туралы ақпарат).

Мұғалімдердің, оқушылардың және олардың ата-аналарының мәліметтерін жүйеге қалай жаппай енгізу керек?

Мұғалімдердің, оқушылардың және олардың ата-аналарының мәліметтерін жүйеге импорттауға болады, бұл қызметкерлердің мектеп парақшасын толтыру уақытын үнемдейді. Қажетті үлгілері бар парайдаланушыларды импорттау бойынша нұсқаулық қолдау қызметінің порталында «Әкімшілерге арналған» бөлімінде орналасқан.

Егер журналдан бағалардың жоғалуы анықталса, не істеу керек?

Журналдағы бағалар сақталмауымен байланысты бірнеше себептер бар:

- мектеп әкімшісімен, пән мұғаліммен, мұғалім-редактормен, сынып жетекшісімен журналдардан әдейі немесе бағалар кездейсоқ жойылды;
- мектеп әкімшісімен кездейсоқ немесе әдейі сабақ кестесінің жоюын өндірілді;
- баға қою кезінде Internet Explorer браузер қолданылды;
- мектептің бағалау жүйесі мәжбүрлеп өзгертілген;
- КТЖ жариялаудан алып тасталынған болса.

Осындай оқиғаларды болдырмау үшін сақтық көшірмесін журналдың айына кем дегенде бір рет түсіруге және әкімшілік құқығын **үш қызметкерінен** артық тағайындамау ұсынылады. Мектеп директоры немесе меңгерушісі Kundelik жүйесінің әкімшісін(-лерін) мектеп қызметкерлерінің тізімінен кімді тағайындау туралы шешім қабылдайды. Әкімші мектептің қажеттіліктері үшін Kundelik жүйесінің алдын-ала орнатылуына жауап береді, бірақ мектеп мұғалімдерінің журналдарды толтыруына және жүргізуіне жауап бермейді. Әрбір пән мұғалімі немесе сынып жетекшісі электрондық журналды өз бетінше толтырады және сапалы және уақтылы жүргізеді.

Kundelik жүйесіндегі жұмыс үстелі - мұғалімнің басты құралы.

Жұмыс үстелі - сайттың қажетті білім беру бөлімдеріне жылдам өту үшін жасалған виджет. Пайдаланушының құқықтары мен рөліне байланысты жұмыс үстелінде әр түрлі блоктар көрсетіледі.

Әкімшілік ету - әкімші құралына, адамдар тізіміне және жаңа пайдаланушыларды құруға арналған белсенді сілтемелер тізімі;

Сынып жетекшілігі - өз сынып кестесінің парақшасына, журналға, сынып қатысушыларының есебі мен тізіміне, ата-аналарды қоса алғанда, белсенді сілтемелер тізімі;

Журнал парақшасына, күнтізбелік-жоспарлауға және сабақ бетіне ауысатын белсенді сілтемелері бар пәндер мен сыныптар тізімі.

Сабақ кестесін жасау және оны өңдеу.

Сабақ кестесін құру оқу жылының басында мектеп әкімшілігімен жүзеге

асырылады. Құруға ыңғайлы болу үшін арнайы құрал - **Сабақ түрлендіргіш** қолданылады, ол тоқсан немесе басқа оқу кезеңі үшін бір немесе бірнеше кесте сызбасын жасауға мүмкіндік береді.

Кесте сұлбасын жасау кезінде ескеру керек:

- сыныптарды оқу топтарына бөлу (оқу топтары сыныптың ішінде, сабақ кестесін жасағаннан алдын құрылады);
- сабақтарды сәйкестендіру;
- қоңырау кестесі.

Оқу жылының басынан бастап сынып кестесіндегі мүмкін болатын өзгерістерге байланысты, ширек бойынша кесте сызбасын жасау және жаңа тоқсанның басында жариялау ұсынылады.

Сабақ түрлендіргішіне кірген уақытта, Kundelik жүйесінде сабақ кестесі:

- сабақтарды ауыстыру;
- сабақтарды жою / бас тарту;
- сабақтарды өңдеу;
- сабаққа енгізілген өзгерістерге түсініктеме беру.

Кестені жаппай түзету кезінде журналды және күнтізбелік жоспарлауды экспорттауды жүзеге асыру ұсынылады, өйткені кестеден сабақтарды алып тастау сабаққа байланысты барлық ақпаратты алып тастауды білдіреді.

Жүйеде жұмыс істеу үшін қандай браузерді пайдалану керек? Арнайы бағдарламалық жасақтаманы орнату қажет пе?

Пайдаланушыларды қолдау порталында «Ұсынылатын браузерлер» мақаласында жүйенің дұрыс жұмысын қолдайтын және кепілдендіретін браузерлер тізімі бар.

Жеке меншік білім беру ұйымдары Kundelik.kz электрондық журналға қосыла алады. Бұл үшін https://kundelik.kz/ сайтында қосылуға өтініш жіберу қажет («Қосылу» командасы). Білім беру мекемесінің «Күнделік» жүйесіне қосылу бойынша ұсыныстар.

2-қосымша

Сабақты бақылау парағы *(үлгі)*

Дата және есептік кезең	
Класс	
Пән	
Оқыту тілі	
Кластағы оқушылар саны	
Сабаққа қатысқандар саны	
Бақылаушы (лар)	

Бақылау парағын толтырыңыз. Өз түсініктемелеріңіз мен дәлелдеріңізді белгілегеннен кейін деңгейлер бойынша нәтижелерін қою керек: **«жоғары» -3 балл, «орта»-2 балл, «төмен»-1 балл.**

Мұғалім қызметін бақылау фокусы	Балдар
Педагогикалық тәсілдерді жүзеге асыру	
Білім беру ортасы (психологиялық климат, сабақтағы қауіпсіздік)	
Белсенді оқыту әдістерін қолдану	
1.Мұғалім жұмыс істеуге ынталандыру үшін оқушылармен сабақ басында диалог құрады	
2.Мұғалім оқушыларға сұрақ қояды және сабақтың әр кезеңінде жауап алады	
3.Мұғалім балалардың көпшілігін диалогқа тартады	
4.Диалогта қойылған сұрақтардың сапасы	
Сыныпта топтық жұмысты ұйымдастыру	
1.Оқытудың топтық және жұптық формаларын қолданудың тиімділігі	
2.Топтарға тапсырмаларды беру және тапсырмаларды тұжырымдау сапасы	
3.Топтарда жұмысты ұйымдастыру деңгейі	
4.Оқушылардың топтық жұмысын бағалау сапасы	
Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін есепке алу	
1.Оқушылармен ауызша қарым-қатынас стилі олардың жасына және ЖДА сәйкес келеді	
2.Сабақты жүргізу қарқыны оқушылардың жасына және олардың ЖДА сәйкес келеді	
3.Барлық білім алушыларды тарту дәрежесі	
Білім алушылардың қажеттіліктерін есепке алу (*оқу материалын саралау***)**	

Оқыту мақсаттары мен тәрбие аспектісі арасындағы байланысты жүзеге асыру	
Білім алушының іс-әрекетін бақылау фокусы	
Білім алушылардың оқу әрекетіне белсенді қатысуы	
Білім алушылар ұсынылған тапсырмаларды орындай алды ма	
Оқушылар сабақта болып жатқан оқиғаларға рефлексия жасайды, бағалайды	
Ресурстарды пайдалану	
Ресурстарды (АКТ, кеңсе тауарлары, процесті іске асыру үшін оқу жабдықтары және басқа да ресурстар) қамтамасыз ету және оларға қол жеткізу)	
Мұғалім сабақта ОӘК ұсынған әдістемелік ұсыныстарды қолданады	
Білім алушылар оқулықта баяндалған мәтіндердің мағынасын түсінеді	
Білім алушылар оқулықтарда баяндалған тапсырмаларды түсінеді	
Сабақта кері байланыс	
Мұғалім білім алушылардың прогресін/жетістіктерін бақылайды және түсіндіреді	
Білім алушылар оқу процесінде мұғалімнен кері байланыс алады (қандай нысанда, қай кезеңде)	
Формативті бағалау	
Сабақтағы қалыптастырушы бағалау тиімді ме?	
Білім алушыларды қалыптастырушы бағалау кезінде бағалау критерийлерімен таныстырды ма	
Сыныптағы білім алушылар қалыптастырушы бағалау принциптерін түсіне ме	
Құндылықтарды жүзеге асыру	
Оқу үрдісінде "Рухани жаңғыру" жалпыұлттық идеясының құндылықтары (азаматтық теңдік, еңбексүйгіштік, адалдық, ғалым мен білім алуға табыну, төзімділік, адалдық және патриотизм)	

3-қосымша

№	Оқу пәні	Сынып	Тақырыбы	Сілтеме
1	Математика	5	Бірлесіп орындалатын жұмысқа қатысты есептер	https://youtu.be/EKii96hSkPQ
2	Алгебра	7	Құрамында дәрежелер бар өрнектерді түрлендіру	https://youtu.be/uv2QfMTdWzY
3	Қазақстан тарихы	10	Қазақстан аумағындағы этногенз және этникалық процестер	https://youtu.be/QvHQzsxkeWU
4	Химия	8	Ерітінді және ерігіштік	https://youtu.be/PDKOvAg3Up0
5	Химия	10	Гесс заңы және оның салдары бойынша есептеулер	https://youtu.be/cAGnDyo8aFY
6	Алгебра және анализ бастамалары	10	Туынды. Туындының геометриялық мағынасы	https://youtu.be/l9LmwG1xLPM
7	Физика	10	Ньютон заңдары	https://youtu.be/7-p7lW1WX2Y
8	Алгебра	8	Квадрат теңдеу	https://youtu.be/4feIznp0d1Y
9	Физика	10	Импульстың сақталу заңы	https://youtu.be/LDuLD7KpuXs
10	Математика	5	Мәтінді есептерді шешу	https://youtu.be/l1Xnvf8AcHI
11	Химия	10	Тепе-теңдік константасы бойынша есептеулер	https://youtu.be/NakeTJaigi4

12	Геометрия	10	Кеңістіктегі векторлар 1	https://youtu.be/HzGrbGwsGuk
13	Қазақстан тарихы	8	Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы	https://youtu.be/rBfnE4PqZSg
14	Физика	8	Жылулық құбылыстар	https://youtu.be/c4zsqY9hn-s
15	Алгебра	8	Рационал теңсіздіктер	https://youtu.be/m2rQM94oovM
16	Алгебра	7	Қысқаша көбейту формулалары	https://youtu.be/aiyt2m4RJ5M
17	Қазақстан тарихы	10	Түркі империясы-көшпенділер мемлекеттігінің классикалық үлгісі.Түркі империясының мұрагерлері	https://youtu.be/rtAX30RMSKs
18	Физика	7	Архимед күші	https://youtu.be/t-iWKf_BcTI
19	Геометрия	10	Кеңістіктегі векторлар 2	https://youtu.be/6Y77cI_a7SE
20	Қазақ тілі	6	Көне атаулар	https://youtu.be/8kCvRzCCUug
21	Қазақ тілі	5	Қиялдың ерекшелігі	https://youtu.be/lXmyodm2Vck
22	Математика	6	Мәтінді есептерді теңдеудің көмегімен шешу	https://youtu.be/La8GhhXwmyU

4-қосымша

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ БАСШЫЛАРЫ МЕН ПЕДАГОГТЕРІНЕ ҰСЫНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

Педагогтің өздігінен білім алуы - кәсібилік пен педагогикалық құзыреттілікті жетілдірудің маңызды шарттарының бірі.

Сонымен қатар, жаңартылған білім беру мазмұнының оқу бағдарламалары мұғалім жұмысының жаңа форматын болжайды, оған оқыту мен тәрбиелеудің нысандарын, әдістерін, технологияларын таңдау еркіндігін береді.

Мұғалімнің білім берудегі заманауи үрдістермен қатар жүргені, үнемі өз білімі мен біліктерін жетілдіріп, педагогикалық ғылым мен тәжірибенің соңғы жетістіктерін қолдана білгені маңызды.

Білім беру ұйымдарының мамандарына ұсынылатын қосымша әдебиеттер тізімі

1. А. Байтұрсынұлы «Тіл – құрал». «Оқу құралы».
а. А. Байтұрсынұлы. Тіл тағылымы.
2. А.Байтұрсынов «Әдебиет танытқыш»
3. М. Жұмабаев «Педагогика»
4. Ж. Аймауытов «Психология», «Тәрбиеге жетекші»
5. М.Балақаев, Т.Қордабаев. Қазіргі қазақ тілі. – Алматы, 1966
6. М.Серғалиев «Стилистика негіздері», Астана - 2006
7. Р.Сыздық «Қазақ тілінің анықтағышы»
8. Р.Сыздық. Қазақ тіліндегі ескіліктер мен жаңалықтар. – Алматы, 2009
9. І.Кеңесбаев. Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі. Алматы, 2007
10. Ә.Нұрмағанбетов. Бес жүз бес сөз. Алматы: Рауан, 1994
11. Қазақ тілінің түсіндірмелі сөздігі. Алматы: Дайк-Пресс, 2008
12. Қазақ тілінің қысқаша этимологиялық сөздігі. Алматы: Ғылым, 1966
13. М.Қанабекова «Қазақ тілі стилистикасының негіздері»
14. М.Қараев «Қазақ тілі», Алматы, 1993
15. Н.Оралбай. Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы. – Алматы, 2007
16. Ғ.Қалиев. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. – Алматы, «Сөздік-Словарь», 2005

17. А. Салқынбай, Е.Абақан. Лингвистикалық түсіндірме сөздік. Алматы, Сөздік, 1998
18. Р.С. Рахметова. Қазақ тілі синтаксисі: коммуникативтік-танымдық аспект: ғылыми монография. – Алматы, ҚазҰПУ, 2014
19. Ә.Қайдар. Қазақ терминологиясына жаңаша көзқарас. Алматы, 1993
20. Ш.Құрманбайұлы. Қазіргі қазақ терминологиясының міндеттері//Қазақ терминологиясының өзекті мәселелері. Астана, 2003
21. Бабалар сөзі: Жүз томдық. – Астана: Фолиант, 2010
22. Қазақ энциклопедиясы, 2013
23. Қазақстан. Ұлттық энциклопедия. Алматы, 1998
24. М.Әуезов. Уақыт және әдебиет. – Алматы: Жазушы, 1962
25. З. Қабдолов Сөз өнері. «Санат» Алматы, 2007
26. Қ.Жұмаділов Бір ғана ғұмыр. Алматы, 2004
27. Классикалық зерттеулер: Көп томдық. – Алматы: «Әдебиет әлемі», 2013. Т.15: Қ. Жұмалиев, З. Қабдолов, З.Ахметов. Әдебиет теориясы.
28. З. Ахметов. Әдебиеттану терминдер сөздігі. – Алматы, 1996
29. З. Ахметов. «Абай жолы» - тарихи шындық пен көркемдік шындық//Заман Қазақстан, 1997, 1 тамыз, 5-б.
30. Ә.Қоңыратбаев. Шеберлік сырлары/әдеби сын. Алматы: Жазушы.1979
31. М.Жолдасбеков. Асыл арналар. – Алматы: Жазушы, 1986
32. Ә. Марғұлан. Ежелгі жыр, аңыздар. Алматы: Жазушы, 1985
33. С.Қасқабасов. Қазақтың халық прозасы.- Алматы: Ғылым, 1994
34. З.Сейітжанұлы. Тарихи эпос. – Алматы: Ғылым, 1994
35. Ж.А. Сейсенбаева. Баққожа Мұқай шығармаларындағы замана мәселелері, Алматы, 2006 ж. – 365-б.
36. Жеті ғасыр жырлайды. – Алматы: Жазушы, 2004
37. Р.Зайкенова Роман және тәуелсіздік. Алматы, 2010
38. Б.Майтанов. Психологизм – прозадағы жаңашыл арна. Уақыт және қаламгер: Әдеби сын. – Алматы: Жазушы, 1980
39. Б. Майтанов. Қазақ романы және психологиялық талдау. Алматы: Санат, 1996
40. Г.Піралиева. Ішкі монолог. Алматы, 1994
41. Т.У. Есембеков. Әдеби талдауға кіріспе. Оқу құралы. – Қарағанды, 1991
42. Ж.А. Рүстемова. Қазақ балалар әдебиеті. – Алматы: Эверо, 2014
43. Т.Әсемқұлов. «Қазіргі қазақ прозасының бағыт-бағдары» мақаласы. www.otyken.kz.
44. Б.А. Тұрғынбаева. Дамыта оқыту технологиялары. Алматы, 2000
45. Н.Ж. Құрман. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері: монография. Астана, 2008
46. Ш.Есмағанбетова. Оқушылардың танымдық іс-әрекетін қалыптастыру: оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Ғылым, 2002

47. С.А. Мұсаев, Т.Б. Бегалиев. Жас ерекшелік педагогикасы: оқулық. – Астана: Фолиант, 2006

Мұғалімдер мен әдіскерлерге ұсынылатын қазіргі заман көшіндегі әдебиеттер тізімі

1. Даг Лемов «Мұғалімнің шеберлігі. Көрнекті мұғалімдердің дәлелденген әдістері».
2. Тимоти Уокер «Фин оқыту жүйесі».
3. Джуди Дирксен «Оқыту өнері. Кез-келген жаттығуды қалай қызықты және тиімді етуге болады».
4. Питер Грей «Оқу еркіндігі. Мектепке қарсы ойын».
5. Кэрол Дюк «Икемді сана. Ересектер мен балалардың даму психологиясына жаңа көзқарас».
6. Хосе Антонио Марина «Талантты тәрбиелеу».
7. Елена Щебланова "«Жетістіксіз дарынды оқушылар».
8. Нина Джексон «Сынып мұғалімі. «Қиын» оқушылармен, күрделі ата-аналармен жұмыс істеу және кәсіптен ләззат алу".
9. Адель Фабер, Эйлен Мазлиш «Балалардың оқуы үшін олармен қалай сөйлесуге болады».
10.Владимир Лизинский «Жақсы мектеп үшін жаңа мұғалім».
11.Джуди Аппс «Тыңдау және есту үшін».
12. Ли Лефевер «Түсіндіру өнері».
13. Джулия Дирксен «Оқыту өнері».
14. Даниель Пинк «Драйв».
15. Аня Каменетц «Тест».
16. Фелиситас Акоста, Соня Ногейра «Мемлекеттік білім беру жүйесін 21 ғасырдың сценарийінде қайта қарастыру. Саясат пен тәжірибе арасындағы жаңа және жаңартылған мәселелер». Sense Publishers-Роттердам, Нидерланды.
17. Б. Йи, А. Sliwka, Раутиайнен М. "Финляндия: болашақ мектеп жолында».
18. Эдвард де Боно «Өзіңізді ойлауға үйретіңіз» ойлауды дамытуға арналған оқу құралы.
19. Парслоу Э., Рэй М. «Оқытудағы Коучинг». Оқытудың практикалық әдістері.
20. Людмила Петрановская «Құпия тірек. Балаға бауыр басу».
21. Людмила Петрановская «Егер баламен қиын болса».

22. Януш Корчак «Баланы қалай жақсы көру керек».
23. Юлия Гиппенрейтер «Баламен сөйлесу. Қалай?».
24. Даниэль Пеннак «Мектептегі қиындық».
25. Бел Кауфман «Төменге құлдыраған баспалдақпен қайта жоғары көтерілу».
26. Кэндзиро Хайтани «Қоянның көзқарасы».
27. Дэйв Грей «Қылмыстық Ойлау».
28. Малколм Глэдуэлл «Генийлер және аутсайдерлер».
29.Кен Робинсон «Борыш».
30. Кэрол Дуэт «Икемді Сана».
31. Альфи Кон «Марапаттау Жазасы».
32. Джон Медина «Ми Ережесі».
33. Даниель Гоулман «Эмоциялық Интеллект».
34. Аманда Рипли «Әлемдегі ең үздік Оқушылар».
35. Ақиқат Рас «Өмір Сөзсіз Керемет Болады».
36. Пол Таф «Балалар Табысқа Қалай Жетеді?».
37. Дэйв Бургесс «Оқу күтпеген жағдай секілді».
38. Юлия Гиппенрейтер «Баламен сөйлесу. Қалай?».
39. Выготский Л.С. «Жоғары психикалық функцияларды дамыту».
40. Блум Б.С. «Толық меңгеру теориясы: теория және практика».
41. Блум Б.С. «Оқу мақсаттарының жіктелуі».
42. Сухомлинский «Мен балаларға жүрегімді беремін».
43. Игорь Манн «Нөмір - 1. Өз ісіңде қалай жақсы болуға болады».
44. Джим Коллинз «Жақсыдан ұлылыққа. Неге кейбір компаниялар серпіліс жасайды, ал басқалары ...
45. Дэниел Гоулман «Эмоциялық интеллект. Неге ол IQ қарағанда көп болуы мүмкін».
46. Игорь Манн және Дмитрий Турусин «Байланыс нүктелері. Маркетингті және сіздің компанияңыздың кірісін арттыру үшін жұмыс дәптері».
47. Роберт Чалдини, Ноа Гольдштейн және Стив Мартин «Сендіру психологиясы. Сендіре алу үшін 50 сендіру тәсілі» .
48. Роджер Сайп «Миды дамыту. Жылдам оқу, жақсы есте сақтау және үлкен мақсаттарға жету».
49. Кэрол Дуэк «Икемді сана. Ересектер мен балаларды дамыту психологиясына жаңа көзқарас».
50. Митчел Резник «Оқу спиралы. Балалар мен ересектерді дамытудың 4 принципі».
51. Dorling Kindersley (DK) «Ғылым қалай жұмыс істейді? Біздің әлемнің құрылымы туралы көрнекі фактілер».
52. Альфи Кон «Наградамен жазалау. Мектеп бағасымен, мотивация жүйесімен, мадақтаумен басқа да жолдармен қайсысы сәйкес емес».
53. Альфи Кон «Жүрекпен тәрбиелеу. Ережесіз және шартсыз».
54. Дуг Лемов, Эрика Вулвей және Кейти Ецци «Білімнен дағдыларға дейін. Кез келген іскерлікті тиімді жаттығудың әмбебап ережелері».

55. «Сұрақтар – бұл сұрақтарға жауаптар. Жұмыс пен өмірде серпінді идеяларды іздеу және күрделі мәселелерді шешу жолдары».

56. Джон Готтман «Баланың эмоционалдық интеллекті. Ата-аналарға арналған практикалық нұсқаулық».

57. Джули Дирксен «Кез келген оқытуды қызықты және тиімді ету».

58. Билл Торберт «Осы кезеңдегі көшбасшылық».

59. Рэндалл Инглунд және Альфонсо Бусеро «Жоба жетекшісі. Жұмысқа қажетті барлық дағдылар».

60. Ричард Талер және Касс Санстейн «Nudge. Таңдау архитектурасы».

61. Деннис Бакке «Шешуші адам. Әрбір адам өздігінен шешім қабылдай алатындай болашақ ұйымын қалай құруға болады».

62. Фредерик Лалу «Болашақ ұйымды аша отырып» .

63. Нир Эяль «Ілмекте. Әдеттерді қалыптастыратын өнімдерді қалай жасауға болады».

64. Лиза Фельдман Барретт «Эмоциялар қалай пайда болады? Ми түсінігіндегі және эмоцияларды басқарудағы революция».

65. Джули Литкотт-Хеймс «Олардан арылыңыз. Балаларды ересек өмірге қалай дайындау керек».

66. Дуг Лемов «Мұғалімнің шеберлігі. Алдыңғы қатарлы оқытушылардың жүргізген техникалары».

67. Мартин Томич, Кара Ригли, Мадлен Бортвик, Насим Ахмадпур, Джессика Фроули, А. Баки Кокабалли, Клаудия Нуньес-Пачеко, Карла Стракер, Лиан Лок «Ойлап тап. Жаса. Сындыр. Қайтала. Дизайн-ойлау тәсілдері мен құралдарының үстел кітабы».

68. Джозеф Хигни «Жобалық менеджмент негіздері. Классикалық басшылық».

69. Юрген Саленбахер «Жеке бренд жасаңыз. Мүмкіндіктерді қалай табуға, дамытуға және ерекшелеуге болады?».

70. Крейг Ричардсон «Minecraft бағдарламалау. Python көмегімен әлеміңізді жасаңыз».

77. Джек Льюис және Адриан Вебстер «Ми: нақты нұсқаушы. Тиімділікті арттыру және стресті төмендету үшін нені білуіңіз керек».

78. Ньюфельд Гордон, Матэ Габор «Өз балаңызды бетімен жіберіп алмаңыз».

79. Петрановская Людмила Владимировна «Құпия тірек. Балаға бауыр басу».

80. Альтшуллер Генрих Саулович «Идея табу. Өнертапқыштық есептерді шешу ТРИЗ-теориясына кіріспе»

81. Садықова Гүлназ «ТРИЗ-педагогика. ТРИЗ-сабақтарының әмбебап конструкторы (алгоритм)».

82. Юрий Гурин «Сабақ+ойын. Оқушыларға арналған заманауи ойын технологиясы».

83. Светлана Ахмерова «Педагогтың кәсіби қызметі және денсаулығы».

84. Ғабит Бекахметов, Әйгерім Коржумбаева «Критикалық ойлау негіздері».

85. Мағжан Жұмабаев «Педагогика».

86. П. Мехисто «Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту контекстіндегі «Скаффолдинг» (CLIL)».

87. Ж.Б. Кажигалиева, К.К. Байтенова, Ж.А. Жумабаева. «Қане, достар, оқиық! Ортақ тақырыптар бойынша сыныптан тыс оқуға арналған хрестоматия», 2-сынып.

88. К.К. Байтенова «Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруда қолданылатын белсенді оқыту әдіс-тәсілдері».

89. З.М. Мендыгалиева, М.П. Кушнир, Е.П. Петрик «Бастауыш мектепте математиканы оқытудың белсенді әдістері».

90. З.М. Журбенко, Е.А. Вьюшкова, Ы. Турсунбайкызы «Білім беру бөлімін тігінен жоспарлау».

91. Р.С. Тоганакова, М.С. Танжарикова, М.С. Оракова Қазақ тілі. «Тарихи тұлғалар» бөлімі арқылы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту, 6-сынып.

92. Бабаев С.Б., Оңалбек Ж.К. «Жалпы педагогика».

93. Педагогикалық шеберлік және педагогикалық технологиялар //Под ред. Л.К.Гербенкиной, Л.А.Байкова редакциясымен.

94. Әбенбаев С. «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі».

95. Тажбаева С.Г. «Мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі».

96. Глазырина Т.Н. «Тарихты оқыту әдістемесі».

97. «Мұғалімнің көшбасшылығы арқылы білім беруді түрлендіру. Дэвид Фросттың редакциясымен.

98. «Оқу мен оқытудың белсенді әдістері» www.cpm.kz

Ата-аналарға арналған кітаптарды ата-аналар лекцияларына, тренингтерге қолдануға болады, сонымен қатар ата-аналарға оқуға ұсынуға болады.

5-қосымша

БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ (1-4-сыныптар)

1. «Су астындағы тіршілік» балалар энциклопедиясы
2. С.Көбеев «Үлгілі бала»
3. Ы.Алтынсарин әңгімелері («Аурудан – аяған күштірек», «Бір уыс мақта»)
4. Д.Свифт «Гулливердің саяхаттары»
5. «Қаңбақ шал» ертегісі
6. Н.Құдайбергенұлы, Б.Игенбаева «Даналық әліппесі» (халық ертегісі)
7. Н.Құдайбергенұлы, Б.Игенбаева «Даналық әліппесі» (халық аңызы)
8. Алдар Көсе мен Қожанасыр хикаялары
9. Қазақ ертегілері
10. Ағайынды Гриммдер «Жас алып»
11. Ағайынды Гриммдер «Батыр тігінші»
12. С.Жүнісов «Кімнің мекені жақсы» әңгімесі
13. М.Әлімбаев «Балдәурен, шіркін, балалық» кітабы
14. А.Байтұрсынұлы «Өгіз бен бақа»
15. К.Матыжанов «Асыл сөз аталары»
16. Hans Christian Andersen «Андерсеннің ертегілері». Аударған Ә.Раушанова
17. R. Lanceny Green. «Робин Гуд». Аударған Ә.Раушанова
18. А.Галиев «Томирис»
19. Б.Көмеков, Қ.Сәки «Бейбарыс сұлтан»
20. Л.Толстой «Арыстан мен тышқан», «Оқымысты ұл»

НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ
(5-9-сыныптар)

1. «Бозінген» ертегісі
2. «Еділ патша»
3. «Тұмар патшайым»
4. «Ер Тарғын» жыры
5. Ы.Алтынсарин «Таза бұлақ»
6. А.Байтұрсынұлы «Қырық мысал» жинағы
7. Ә.Тәжібаев «Толағай» ертегісі
8. С.Бегалин «Бала Шоқан» әңгімесі
9. С.Көбеев «Құмырсқа мен көгершін» мысалы
10. Жеті ғасыр жырлайды
11. Ғ.Мүсірепов «Боранды түнде» әңгімесі
12. С.Мұратбеков «Жабайы алма» повесі
13. Б.Соқпақбаев «Балалық шаққа саяхат»
14. Н.Мұраталиев «Ғажайып мекенге саяхат»
15. Ш.Руставелин «Жолбарыс тонды жиһанкез жыры»
16. Ж.Ахмади «Кие» әңгімесі
17. А.Алтай «Қызыл бөлтірік» әңгімесі
18. С.Дөнентаев «Көркемтай» әңгімесі
19. Ш. Мұртаза «Интернат наны» әңгімесі
20. Н.Ораздың «Бала махаббат» әңгімесі
21. С.Мұқанов «Балуан Шолақ» повесі
22. Т.Ахтанов «Күй аңызы» әңгімесі
23. Ә.Қайран «Ерасыл» дастаны
24. А.Кемелбаева «Қоңырқаз» әңгімесі
25. М.Омарова «Көмбе нанның дәмі» әңгімесі
26. Ш.Айтматов «Боранды бекет» романы
27. М. Шаханов «Өркениеттің адасуы» романы
28. Ө.Тұрманжанов «Бөдене мен түлкі»
29. Жюль Верн «Он бес жасар капитан» кітабы
30. А.Дюма «Үш ноян» кітабы
31. Д.Дефо «Робинзон Крузо»
32. Ш.Айтматов «Ақ кеме» повесі
33. Р.Ғамзатов «Тырналар» поэмасы
34. Дениз Райан «Жұлдызды аспан» кітабы
35. С.Жұбатыров «Алыстағы аралдар» повесі
36. М.Мақатаев «Аманат» кітабы
37. Ш.Құдайбердіұлы «Ләйлі-Мәжнүн» поэмасы
38. М.Мағауин «Бір атаның балалары» әңгімесі
39. Қ.Қайсенов «Жау тылындағы бала» повесі
40. С.Шәймерденов «Битабар балуан» повесі
41. З.Мауытханова, С.Нәбиева «Әлем әдебиеті» Хрестоматия 1, 2-том

42. «Around the Word in 80 Days» («Жер шарын 80 күнде айналып шығу»). Аударған Ә.Раушанова

43. Ә.Марқабаев «Күнге дақ түсті»

44. Т.Әбдіков «Әке» (үзінді)

45. С.Қалиев «Қазақтың ой-тәлімдік антологиясы»

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ
(10-11-сыныптар)

1. С. Сейфуллин «Көкшетау» поэмасы
2. С. Мұқановтың «Сұлушаш» поэмасы
3. М. Әуезов «Абай жолы» романы
4. С.Бақбергенов «Ақбоз атты ару» повесі
5. И.Байзақов «Құралай сұлу» поэмасы
6. М.Сералин «Гүлхашима» әңгімесі
7. Ғ.Мүсірепов «Кездеспей кеткен бір бейне» повесі
8. Қ.Әбдіқадыров «Қажымұқан» повесі
9. Е.Раушанов «Ғайша-Бибі» поэмасы
10. Т.Ахтанов «Шырағың сөнбесін» романы
11. С.Жүнісов «Ақан сері» романы
12. Қ.Бекхожин «Науан батыр» поэмасы
13. І. Есенберлин «Қаһар» романы
14. Ә.Нұршайықов «Ақиқат пен аңыз» романы
15. Д.Әбілов «Ақын арманы» романы
16. Ә.Нұрпейісов «Соңғы парыз» романы
17. С.Жүнісов «Аманай мен Заманай» романы
18. С.Елубай «Ақ боз үй» романы
19. Ә.Кекілбаев «Үркер» романы
20. І. Есенберлин «Көшпенділер»
21. Ә. Нұрпейісов «Қан мен тер»
22. М. Мағауин «Бес ғасыр жырлайды»
23. Ж. Аймұхамбет, А. Әлімұлы Қазақтың 100 поэмасы жинағы
24. Ә.Кекілбаев «Аңыздың ақыры» романы
25. Б. Жандарбеков «Томирис»
26. А. Сейдімбеков «Қазақ әлемі»
27. А. Сейдімбеков (аударма) И. Можейка «Әлемнің 7 және 37 кереметі»
28. Ұ.Есдәулет «Натюрморд» поэмасы
29. Р.Отарбаев «Бейбарыс сұлтан» драмасы
30. О.Бөкей «Атау кере» повесі
31. Ш. Мұртаза «Қызыл жебе» романы
32. Д.Әшімхан «Алас тайпасы туралы аңыз»
33. Джек Лондон «Ақ азу» романы
34. Т.Молдағалиев «Атантай ата» поэмасы
35. Ш.Мұртаза «Ай мен Айша» романы
36. Ш.Айтматов «Ғасырдан да ұзақ күн» романы
37. А.Дюма «Граф Монте Кристо» кітабы
38. Р.Рыскелді «Шақшақ Жәнібек – Алаштың ұлы арысы» тарихи дастан
39. Д.Досжан «Құмда қалған кемелер» романы
40. Т.Ахтанов «Қаһарлы күндер» романы

6-қосымша

Өзін-өзі тану сабағының жоспарын құру бойынша әдістемелік ұсынымдар

Өзін-өзі тану бойынша сабақ жоспары

Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	**Қатысушылардың саны:**	**Қатыспағандардың саны:**
№ сабақтың тақырыбы		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары		
Құндылығы:		
Қасиеттер:		
Сабақтың мақсаты		
Сабақтың міндеттері: **1. Білімділік** **2. Дамытушылық** **3. Тәрбиелік**		

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі 1.**Жағымды көңіл-күй**			
2. Алдыңғы үй тапсырмасын тексеру (әңгіме)			
3. Жағымды ой-пікір (дәйексөз) әңгіме			
4. Оқиға айту (әңгіме)			
5. Шығармашылық жұмыс			
6. Жобалау қызметі			
7. Топпен ән айту			
8. Үй тапсырмасы			
9. Сабақтың қортынды сәті			

1. Сабақ жоспарының «Бөлім» бағанында осы сабақтың тақырыбы орналасқан өзін-өзі тану бойынша оқулықтың төрт тақырыптық бөлімінің бірінің атауы көрсетіледі.

2. «Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары» деген бағанда «Өзін-өзі тану» пәні бойынша оқу бағдарламасынан: оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тізімінен 1-4 сыныптар үшін, күтілетін нәтижелер тізімінен 5-9, 10-11 сыныптар үшін оқу мақсаттары жазылады.

3. «Құндылық» бағанында мұғалім сабақ тақырыбының рухани-адамгершілік тереңдігін анықтау үшін таңдаған бес мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтардың бірін (Ақиқат, Сүйіспеншілік, Ішкі тыныштық, Дұрыс әрекет, Қиянат жасамау) жазады.

4. «Қасиеттер» бағанында мұғалім таңдалған құндылыққа сәйкес келетін рухани-адамгершілік қасиеттерді жазады, олар сабақтың міндеттерінде көрсетіледі.

5. «Сабақтың мақсаты» бағанында мұғалім сабақтың мақсатын жазады, онда сабақтың тақырыбына байланысты сабақта анықталған құндылық көрсетілуі керек. Құндылықты анықтау сабақ тақырыбының рухани-адамгершілік тереңдігін ашуға көмектеседі.

6. «Сабақтың міндеттері» бағанында мұғалім сабақтың үш міндетін жазады: білімділік, дамытушылық, тәрбиелік. Білімділік тапсырмасында сабақтың негізгі ұғымдары, дамытушылықта-дағдылар, ал тәрбиелік тапсырмасында «Қасиеттер» бағанында жазылған қасиеттер көрсетілуі керек. Сабақтың мазмұны мұғалімнің таңдаған адамгершілік-рухани қасиеттерін зерттеу, дамыту және тәрбиелеу арқылы сабақтың мақсатын жүзеге асыру үшін таңдалуы керек. Осылайша, сабақтың құрылымдық және мазмұндық тұтастығы жүзеге асырылады.

«Сабақ барысы» кестесін толтыру бойынша ұсыныстарда «Мұғалімнің іс-әрекеті» бірінші бағанын қалай толтыру керектігі ғана қарастырылады, өйткені «Оқушының іс-әрекеті» және «Ресурстар» бағандарын толтыру мұғалім үшін қиын емес.

1. «Жағымды көңіл-күй» бағанында мұғалім таңдаған жағымды көңіл-күй формасын көрсету керек: Қуаныш шеңбері немесе «Жарыққа көңіл бөлу», «Орманда серуендеу», «Су астындағы әлем», тыныс алу және басқалар. Бұл жағдайда көңіл-күй мәтінін жазудың қажеті жоқ. Егер мұғалім өзінің авторлық мәтінін оң көзқараспен ұсынса, онда бұл мәтін толығымен жазылуы керек.

2. «Алдыңғы үй тапсырмасын тексеру (әңгіме)» бағанында мұғалім оқытылатын тақырып бойынша оқулықтан үйде оқуға арналған мәтіннің беті мен атауын көрсетуі, сондай-ақ әңгімеге арналған сұрақтарды жазуы керек. Сабақта оқушылар мәтінді қайталайды, ал мұғалім әңгіме жүргізеді. Сабақтың бұл компоненті мұғалімге оқушыларды сабақ тақырыбына алдын-ала дайындауға, мәтінді оқуға уақытты қысқартуға және жаңа ақпаратпен танысуға уақыт қалдыруға мүмкіндік береді. Сабақтың бұл құрылымдық компоненті міндетті емес екенін ескеріңіз, ол мұғалімнің таңдауы бойынша жүзеге асырылады. Егер бұл компонент болмаса, онда осы бағанда сызықша қойылады.

3. «Жағымды ой-пікір (дәйексөз) (әңгіме)» бағанында мұғалім сабақтың мәнін анықтайтын және тақырыбына сәйкес келетін бір жағымды ой-пікір (дәйексөз) жазып, дәйексөзді талқылауға арналған сұрақтарды таңдап, сонымен қатар дәйексөзді есте сақтау үшін қандай әдістемелік әдіс қолданылатынын сипаттауы керек, мысалы, хормен дәйексөзді қайталау, дәптерге жазу және т.б. қажет болған жағдайда дәйексөз авторы туралы аздап ақпарат қосуға болады.

4. «Әңгімелеу» бағанында мұғалім оқушыларға әңгімелейтін оқиғаның атын, сондай-ақ әңгімеге арналған сұрақтарды жазуы керек. Әңгіме айтуда мұғалім «мұғалімнен сыйлық» ретінде оқулықтан емес, жаңа бір нәрсені айта алады: өз өмірінен алынған әңгіме, жаңа тәмсіл, күн жаңалықтарынан немесе бейнеден алынған өмірлік оқиға. Оқушыларға оқиғаны айтуды ұсынуға болады. Сондай-ақ, мұғалім оқулықтан бір оқиғаны айта алады (содан кейін алдын-ала үй тапсырмасы болмайды). Оқиға мен әңгіме сабақтың мақсаты мен міндеттеріне сәйкес келуі керек.

5. «Шығармашылық жұмыс» бағанында мұғалім қандай шығармашылық қызметті жүргізетінін егжей-тегжейлі сипаттауы керек. Егер бұл шығармашылық әрекет оқулықтан болса, онда оған парақ пен шығармашылық тапсырманың нөмірін жазу жеткілікті. Егер шығармашылық қызметті мұғалімнің өзі құрастырса немесе дамытса, онда оны егжей-тегжейлі сипаттау керек. Шығармашылық қызмет міндеттерде көрсетілген қасиеттерді дамытып, тәрбиелеуі керек.

6. «Жобалау қызметі» бағанында мұғалім жобалық қызметті жүзеге асыру бойынша оқушылармен қандай жұмысты жүзеге асыратынын сипаттауы тиіс. Сабақтың бұл құрылымдық компоненті міндетті емес екенін ескеріңіз, ол мұғалімнің таңдауы бойынша жүзеге асырылады. Егер бұл компонент болмаса, онда осы бағанда сызықша қойылады. Егер мұғалім, керісінше, жобалық қызметке көбірек уақыт бөлуді шешсе және басқа шығармашылық жұмысты өткізуге уақыт жетпесе, онда «шығармашылық қызмет» бағанында сызық қойылады.

7. «Топпен ән айту» бағанында мұғалім әннің атауын және авторларын жазады. Ән сабақтың тақырыбына сәйкес келуі керек, құндылықтардан тұруы керек және тапсырмаларда көрсетілген қасиеттерді дамытуы керек. Оқушыларға ұнайтын бір әнді бірнеше сабақта айтуға болады.

8. «Үй тапсырмасы» бағанында мұғалім үй тапсырмасын жазады.

9. «Сабақтың қорытынды сәті» бағанында мұғалім сабақтың соңғы минуты қалай өткізілетінін сипаттайды және тыныш музыкамен айтылатын сабақтың мақсатына байланысты тілектерді жазады.

10. Сабақтың құрылымдық компоненттерінің тәртібі екі жағдайдан басқа өзгеруі мүмкін: жағымды көңіл-күй әрдайым сабақтың басында, сабақтың қорытынды сәті соңында өткізіледі.

11. Сабақты құрудағы шығармашылық көзқарас, қосымша материалды «мұғалімнен сыйлық» ретінде пайдалану, ең бастысы сабақтың тақырыбы

бойынша, сабақтың құндылығы мен міндеттеріне сәйкес қолдану әрқашан құпталады.

Жоспарда «бағалау» бағаны жоқ екеніне назар аударамыз, себебі 14-9 тармаққа сәйкес «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 17.04.2020 ж. № 125 бұйрығының жаңа редакциясында «Өзін-өзі тану» пәні бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді.

Әр жартыжылдықтың және оқу жылының соңында «өзін-өзі тану» пәні бойынша барлық сыныптарда «сынақ» («сынақталмады») қойылады.

Әр жартыжылдықтың және оқу жылының соңында «өзін-өзі тану» пәні бойынша барлық сыныптарда «сынақ» («сынақталмады») қойылады. Тек бірінші сыныптардың бірінші жартыжылдығы аптасындағы сағат санына қарамастан барлық оқу пәндері бойынша бағаланбайтыны - ерекшілік болып табылады. Бірінші сынып оқушыларын екінші жартыжылдыққа және бір жылға бағалау стандартты түрде «сынақ» («сынақталмады») белгісін қою арқылы жүзеге асырылады.

«2021-2022 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы»
әдістемелік нұсқау хат

Подписано в печать ---------2021 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л.....

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Орынбор, 4, БЦ «Алтын Орда» 15 этаж